

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»
города Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета № 1
от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СЮТ»



Дунайцев Р.А.

31 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Возраст учащихся – 9-12 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
Ганулина Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1. Направленность программы.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Педагогическая целесообразность.....	4
4. Цель программы.....	4
5. Задачи программы.....	5
6. Отличительные особенности данной программы от аналогичных, уже существующих.....	5
7. Возраст обучающихся и срок реализации программы.....	6
8. Основные принципы программы.....	7
9. Методы обучения.....	8
10. Форма и режим занятий.....	8
11. Ожидаемые результаты.....	9- 10
12. Способы определения результативности.....	11
13. Формы подведения итогов реализации программы.....	12
14. Условия реализации образовательной программы.....	12
II. Учебно - тематический план первого года обучения.....	13
III. Содержание программы.....	15
IV. Учебно - тематический план второго года обучения.....	19
V. Содержание программы.....	21
VI. Методическое обеспечение.....	25
VII. Дидактический блок.....	27
VIII. Диагностический блок.....	44
IX. Литература для педагога.....	53
X. Литература для детей.....	54
XI. Интернет –ресурсы.....	54

Пояснительная записка

Основная **направленность** программы – социально-педагогическая. По **уровню** освоения материала данная образовательная программа – углубленная. **Тип** программы – ориентированная. Данная образовательная программа нацелена на решение задач воспитания законопослушных граждан нашей страны; создание условий для адаптации школьников при изучении ПДД, вопросов Правил дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи; возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала.

Актуальность программы

Проблема безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма в частности, возникла с появлением первого транспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Несмотря на то, что движение ЮИД существует уже более 45 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей и младшего и среднего и старшего школьного возраста. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п. Этой необходимостью и объясняется актуальность образовательной программы «Юный инспектор движения».

Педагогическая целесообразность

Данная программа является **педагогически целесообразной** в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения, по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания доврачебной медицинской помощи).

Цели данной программы:

- формирование культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте у детей;
- вовлечение школьников города в активную жизненную позицию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- содействие снижению количества детей, пострадавших от дорожно-транспортных происшествий;

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

Образовательные:

- * повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;

- * усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- * овладение учащимися теоретических знаний и практических умений оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- * привитие учащимся практических навыков безопасной езды на велосипеде по дорогам и улицам города, соблюдая правила дорожного движения.

Развивающие:

- * развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- * развитие у детей и подростков быстроты реакции, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
- * развитие внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Воспитательные:

- * формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- * организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного движения и активизация деятельности учащихся по пропаганде правил дорожного движения среди сверстников.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих, в частности от программы «Юный инспектор движения» педагога дополнительного образования Салтыковой Е. В., заключаются в том, что в соответствии с новыми требованиями к проведению областного конкурса «Безопасное колесо» необходимо углубленное изучение правил дорожного движения, оказания доврачебной медицинской помощи, а также проведение

профилактических мероприятий со всеми участниками дорожного движения (водителями, пассажирами и пешеходами).

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Освоив данную программу, ребенок будет наиболее информирован в области безопасного поведения на дороге, выступая в роли пешехода или водителя, по сравнению со своими сверстниками. Он приобретет ряд полезных навыков ориентирования в дорожной ситуации, оказания доврачебной медицинской помощи не только при ДТП, но и в повседневной жизни. При наличии желания и возможности ребенок продолжит учебу в автошколе. Заглядывая в перспективу можно сказать, что мы воспитываем будущих дисциплинированных родителей, которые смогут передать свои знания и умения своим детям.

Возраст обучающихся

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Учитывая их, педагоги и родители могут многое сделать для предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми. Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют

отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

В этой связи особенно актуальной представляется необходимость обучения Правилам дорожного движения детей младшего школьного возраста 9 - 12 лет. Программа «Юный инспектор движения» рассчитана на 2 года обучения, построена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки детей. В группе предполагается не более 12 - 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Режим занятий:

1 год обучения, группы по 15 человек: 4 часа в неделю, всего 144 часа в год.

2 год обучения, группы по 15-12 человек: 6 часов в неделю, всего 216 часов в год.

Принципы обучения

научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);

природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого – физиологическими особенностями обучающихся);

последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);

доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);

прочности;

сознательности и активности;

наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);

индивидуального подхода в условиях коллективной работы в объединении.

Методы обучения

Основные **методы** работы с обучающимися включают в себя:

- в обучении – метод практический, наглядный, словесный, работа с литературой;
- в воспитании - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения), методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, конкурсы, поощрения).

Формы обучения

Формы организации деятельности обучающихся:

- различные упражнения с моделями и с игровым материалом транспортных средств;
- изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;
- беседы, лекции, инструктажи;
- экскурсии, профессионально-ориентированные игры;
- самостоятельная работа;
- соревнования, конкурсы;
- показ слайдов (видеороликов);
- работа в группах (парах).

Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, акции и рейды, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Ожидаемые результаты

Результаты в воспитании:

- сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях всех участников дорожного движения;
- вовлечение школьников в активную жизненную позицию по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Результаты в развитии:

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- быстрота реакции, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, иные личностные качества, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах;
- умение ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации.

Результаты в обучении:

к концу первого года обучения обучающиеся

должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах;
- дорожные знаки, разметку;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- типы светофоров и их сигналы;
- значение сигналов регулировщика, группы дорожных знаков;
- перекрёстки и их виды;
- требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;

должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым движением транспортных средств;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;

- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- проводить игры, соревнования беседы с учащимися и родителями, с пешеходами, пассажирами и водителями.

К концу второго года обучения обучающиеся

должны знать:

- причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;
- сложные ситуации на дороге и перекрёстке;
- обязанности велосипедистов;
- способы оказания доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии, при переломах, при травматическом шоке, кровотечении и т.д.;
- содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи.

К концу второго года обучения обучающиеся

должны уметь:

- применять приёмы оказания доврачебной медицинской помощи, при ранах, кровотечениях, ушибах, закрытых переломах.
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- выполнять фигурное вождение;
- уметь решать билеты по Правилам дорожного движения;
- правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты.

Способы определения результативности

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных знаний и умений.

Программа мониторинговых исследований, реализуемая в объединении содержит:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.
3. Мониторинг личностных достижений обучающихся.

Мониторинг проводится в три этапа: предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие обучающихся в соревнованиях, смотрах, эстафетах, фестивалях;
- мониторинг результатов участия детей в конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, и т.д.) разного уровня – личные портфолио детей и портфолио педагога.
- участие педагога в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах разного уровня;
- продолжение обучения в творческих объединениях на СЮТ.

Условия реализации образовательной программы

Необходим оборудованный кабинет по ПДД, автогородок. Постоянный доступ к Интернет - ресурсам, наличие подборки методической и художественной литературы для детей, плакатов, набор дорожных знаков, видеотека, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, билеты по ПДД. Методические разработки, велосипеды с защитными приспособлениями, доступ к компьютерам. Немаловажную роль играет тесная связь с сотрудниками ГИБДД, инструкторами автошколы, а также медицинскими работниками.

Учебно – тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Правила поведения в учреждении и техника безопасности.	2	2	-

2.	Правила дорожного движения	88	38	50
2.1.	Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Презентация на тему: «Дорога и её основные элементы».	4	2	2
2.2.	Основные термины и понятия.	4	2	2
2.3.	Дорожные знаки. Презентации «Дорожные знаки»	24	14	10
	Предупреждающие знаки		2	-
	Знаки приоритета		2	-
	Запрещающие знаки		2	-
	Предписывающие знаки		2	-
	Информационные и Знаки особых предписаний		2	-
	Знаки сервиса		2	-
	Знаки дополнительной информации (таблички)		2	-
	Изготовление дорожных знаков из подручных средств. Компьютерная программа «Безопасное колесо»		-	10
2.4.	Дорожная разметка	6	2	4
2.5.	Обязанности пешеходов.	14	6	8
	Правила движения через ж/д переезды.		2	2
	Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях.		2	2
	Моделирование безопасного маршрута дом-школа-дом.		2	4
2.6.	Обязанности пассажиров.	16	6	10
	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.		2	2
	Правила перевозки людей.		2	-
	Применение специальных сигналов.		2	2
	Моделирование дорожных ситуаций.		-	6

2.7.	Сигналы светофора и сигналы регулировщика.	20	6	14
	Сигналы светофора и сигналы регулировщика. Презентация на тему: «Наш друг - светофор»		4	-
	Перекрестки и их виды		2	-
	Изучение сигналов светофора и регулировщика. Патрулирование на перекрестках.		-	14
3.	Фигурное вождение	32	6	26
	Освоение техники вождения велосипеда		2	-
	Обязанности велосипедистов		4	-
	Фигурное вождение велосипеда на оборудованной площадке в соответствии с Положением о конкурсе «Безопасное колесо»		-	26
4.	Пропаганда Правил дорожного движения среди сверстников (акции, беседы, викторины, соревнования и конкурсы)	20	-	20
5.	Заключительное занятие	2	2	-
	Итого:	144	48	96

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с учащимися. Цели и задачи работы в объединении. Порядок и содержание занятий. Правила поведения учащихся в учреждении и техника безопасности.

2. Правила дорожного движения.

Тема 2.1. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.

Теория. Чем являются, что устанавливают и что дают Правила дорожного движения (Правила). История возникновения Правил. Вопросы, освещаемые в Правилах. Ограничения, вводимые Правилами. Принципы, которыми руководствуются при разработке Правил. Лица, уполномоченные регулировать дорожное движение. Обязанности должностных лиц и участников дорожного движения.

Практика. Презентация на тему: «Дорога и её основные элементы».

Тема 2.2. Основные термины и понятия.

Теория. «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Транспортное средство», «Участник дорожного движения», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекресток», «Линия тротуаров», «Пешеходный переход».

Практика. Работа с дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Тема 2.3. Дорожные знаки.

Теория. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация Дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Презентации на тему: «Дорожные знаки».

Предупреждающие знаки: «Ж/д переезд со шлагбаумом», «Ж/д переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к ж/д переезду», «Пересечение с трамвайной линией», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой» и др.

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Движение без остановки запрещено» и др.

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено» и др.

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка» и др.

Знаки особых предписаний: «Автомагистраль», «Дорога с односторонним движением», «Дорога с полосой для велосипедистов», «Полоса для велосипедистов», «Пешеходный переход», «Жилая зона».

Информационные знаки: «Рекомендуемая скорость», «Место для разворота», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Тупик» и др.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Место отдыха» и др.

Знаки дополнительной информации (таблички): «Расстояние до объекта», «Зона действия», «Вид ТС», «Дни недели и время действия знака», «Направление главной дороги» и др.

Практика. Презентация на тему: «Знаки дорожного движения». Изготовление дорожных знаков из подручных средств. Закрепление теоретического материала с помощью компьютерной программы «Безопасное колесо».

Тема 2.4. Дорожная разметка.

Дорожная разметка: «Стоп линия», «Зебра», «Два квадрата», «Наклонные широкие полосы», «Желтая зигзагообразная линия» и др.

Практика. Компьютерная программа «Безопасное колесо».

Тема 2.5. Обязанности пешеходов.

Теория. Правила поведения в жилых зонах и дворовых территориях. Правила перехода проезжей части. Что запрещается пешеходам. Движение в организованных колоннах. Разновидности ж/д переездов и особенности их проезда.

Практика. Экскурсия на ж/д переезды. Движение в организованных колоннах. Моделирование безопасного маршрута дом-школа-дом.

Тема 2.6. Обязанности пассажиров.

Требования к перевозке людей в легковом и грузовом автомобиле, автобусе. Дополнительные требования к перевозке детей. Правила посадки и высадки, правила поведения в транспорте. Правила подачи сигналов световыми указателями

или рукой. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Опасные последствия несоблюдения подачи предупредительных сигналов.

Практика. Моделирование дорожных ситуаций. Изучение подачи сигналов рукой.

Тема 2.7. Сигналы светофора и сигналы регулировщика.

Теория. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть сигналов вертикального 3-секционного светофора. Назначение каждого сигнала. Светофоры для пешеходов. Ж/д светофоры. Сигналы регулировщика. Значение сигналов для пешеходов, трамваев и других ТС. Перекрестки и их виды.

Практика. Презентация на тему: «Наш друг - светофор». Патрулирование на перекрестках. Изучение сигналов светофора и сигналов регулировщика на площадке «Автограда» с привлечением специалистов (инспектора ГИБДД, преподаватели общества автомобилистов).

3. Фигурное вождение.

Теория. Ознакомление с устройством велосипеда. Уязвимые места велосипеда его конструкции. Приобретение техники в управлении велосипедом, мастерство, решительность. Движение пешеходов и велосипедистов по тротуарам, пешеходным и велосипедным дорожкам, при отсутствии по обочинам или по краю проезжей части. Световозвращающие элементы для пешеходов и велосипедистов. Правила движения пешеходов и велосипедистов по обочинам и по краю проезжей части их направление.

Практика. Уход за велосипедом, устранение неисправностей, фигурное вождение велосипеда на оборудованной площадке в соответствии с Положением о конкурсе «Безопасное колесо». Выполнение фигурных элементов: восьмёрка, перенос предмета, прицельное торможение, желоб, проезд под переключателем, круг и т.д.

4. Пропаганда Правил дорожного движения среди сверстников.

Викторины на знание ПДД, игры, эстафеты, соревнования «Юный велосипедист», «Безопасное колесо». Проведение акций и рейдов, в рамках

Всемирного Дня памяти жертв ДТП, Всемирного Дня ребёнка, «Дня инвалида». Проведение в начальных классах, а также в дошкольных образовательных учреждениях занятий «Азбука дороги». Выпуск стенгазет, изготовление памяток, листовок для водителей, родителей.

5. Заключительное занятие.

Подведение итогов.

Учебно – тематический план (2 год обучения)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Знакомство с профессиями: сотрудник ГИБДД, работник автотранспортного предприятия, водитель и др.	4	4	-
2.	Правила дорожного движения	26	4	20
	Обязанности пешеходов, пассажиров.		2	-
	Сигналы светофора и регулировщика.		2	2

	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных ТС		-	2
	Билеты по ПДД		-	16
3.	Безопасность дорожного движения	14	10	4
3.1.	Причины детского дорожно - транспортного травматизма. Анализ ДДТТ.		2	2
3.2.	ФЗ «О безопасности дорожного движения» № 186 – ФЗ от 10.12.95г.		2	-
3.3.	Безопасность транспортного средства. Транспорт Ростовской области.		2	-
3.4.	Специальные ТС и их характеристика		4	-
3.5.	Моделирование проблемных ситуаций на стенде, на улице и их решение.		-	4
4.	Транспортные средства и правила движения.	36	8	28
	Обгон, остановка, стоянка ТС.		2	-
	Повороты, развороты и движение задним ходом		2	-
	Скорость движения.		2	-
	Проезд перекрёстков, ж/д путей.		-	2
	Движение по автомагистрали, в жилых зонах.		2	-
	Билеты по ПДД. Просмотр фото-видеоматериалов.		-	26
5.	Оказание доврачебной медицинской помощи.	36	14	22
5.1.	Первая помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.		4	6
5.2.	Первая помощь при травмах и переломах.		4	6
5.3.	Правила наложения стерильных повязок.		4	6
5.4.	Автомобильная аптечка		2	4
6.	Фигурное вождение велосипеда.	38	8	30
6.1.	Обязанности велосипедиста		2	-

6.2.	Требования перевозки грузов на велосипеде.		2	-
6.3.	Сборка-разборка велосипеда.		2	4
6.4.	Фигурное вождение велосипеда.		2	26
7.	Пропаганда Правил дорожного движения среди сверстников.	30	6	24
	Профилактика БДД (соревнования, конкурсы, минутки безопасности, КВНы, викторины и т.д.)		6	24
8.	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	28	-	28
	Компьютерная программа «Безопасное колесо»		-	4
	Тесты по медицине		-	4
	Отработка препятствий на велосипеде		-	10
	Билеты по ПДД.			10
9.	Заключительное занятие.	4	4	-
ИТОГО:		216	68	148

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Задачи и план работы объединения. Правила поведения учащихся в учреждении и техника безопасности. Порядок и содержание занятий.

2. Правила дорожного движения.

Теория. Обязанности пешеходов. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки, разметка. Требования к движению велосипедов и мопедов. Обгон, остановка, стоянка транспортных средств. Проезд перекрёстков, железнодорожных путей.

Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Практика. Билеты по ПДД.

3. Безопасность движения.

Тема 3.1. Причины детского дорожно – транспортного травматизма.

Теория. Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий их причины в городе.

Тема 3.2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».

Теория. Необходимость принятия закона. Виды общественных отношений, связанных с дорожным движением. Задачи законодательства в области дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Структура и содержание закона.

Тема 3.3. Безопасность транспортного средства. Транспорт Ростовской области.

Теория. Понятие о конструктивной безопасности. Активная и пассивная безопасность. Послеаварийная безопасность. Экологическая безопасность.

Тема 3.4. Специальные транспортные средства.

Теория. Специальные ТС: пожарные, скорой помощи, милицейские, снегоуборочные, поливомоечные, легковые, грузовые, маршрутные, трамваи, троллейбусы. Их краткая характеристика и меры безопасности при нахождении в них и рядом. Движение на запрещающий сигнал светофора.

Тема 3.5. Моделирование проблемных ситуаций.

Практика. Моделирование проблемных ситуаций на стенде, на улице и их решение.

4. Транспортные средства и правила движения.

Теория. Обгон, остановка, стоянка, вынужденная остановка. Повороты, развороты и движение задним ходом. Начало движения, маневрирование. Скорость движения. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

Практика. Билеты по ПДД. Просмотр фото- и видеоматериалов.

5. Оказание доврачебной медицинской помощи.

Тема 5.1. Первая помощь при ранах, кровотечениях, ожогах.

Теория. Понятия о ранах, классификация ран и их осложнения, профилактика осложнения ран, понятия об асептике и антисептике, повязке и перевязке. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Практика. Выполнение рисунков с обозначением мест, где следует прижать артерии для временной остановки артериальной крови. Наложение стерильных повязок (перевязка), наложение жгута или закрутки.

Тема 5.2. Первая помощь при травмах и переломах.

Теория. Понятия о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, рёбер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Виды транспортных шин, шины из подручных средств.

Практика. Наложение шины из подручных средств на места перелома.

Тема 5.3. Правило наложение стерильных повязок.

Теория. Типы бинтовых повязок, повязки с использованием косынок, стерильные салфетки, липкий пластырь, правильный выбор повязки от расположения и характера раны, правила наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние конечности и нижние конечности.

Практика. Правильное и качественное наложение стерильных повязок.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Тема 5.4. Содержание автомобильной аптечки.

Теория. Содержание автомобильной аптечки.

6. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6.1. Обязанности велосипедистов.

Теория. Обязанности велосипедистов. Разработка общих правил велосипедиста. Взаимодействие с другими участниками дорожного движения.

Тема 6.2. Требования перевозки грузов на велосипеде.

Теория. Перевозка пассажиров ограничения в возрасте, специально оборудованное место для перевозки пассажиров, перевозка груза, его габариты.

Тема 6.3. Сборка-разборка велосипеда.

Теория. Ознакомление с устройством велосипеда, с основными причинами поломки и возможных неисправностей.

Практика. Отработка и закрепление практических умений и навыков по сборке и разборке велосипеда на время.

Тема 6.4. Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Техника безопасности.

Практика. Фигурное вождение велосипеда на оборудованной площадке в соответствии с Положением о конкурсе «Безопасное колесо». Выполнение фигурных элементов: восьмёрка, перенос предмета, прицельное торможение, желоб, проезд под перекладиной, круг и т.д.

Билеты по ПДД.

7. Пропаганда Правил дорожного движения среди сверстников.

Теория. Подбор материалов, литературы.

Практика. Проведение занятий с учащимися начальных классов, воспитанниками детских садов, акций «Детское кресло», «Не будь невидимкой! Засветись в темноте», «Пешеход, на переход»; игр; викторин; конкурсов рисунков, стихов, песен по ПДД; кроссвордов по ПДД; разработка тестов, анкет по ПДД.

8. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».

Практика. Тесты по правилам дорожного движения, медицине. Отработка препятствий: ворота, змейка, качели, восьмерка, доска, переставление стакана, сдвоенные доски, корыто с песком, стоп-линия, доска с пильчатой поверхностью и т. д.

9. Заключительное занятие.

Подведение итогов.

Методический блок

Для достижения целей поставленных данной программы работа должна включать в себя:

- выполнение обучающимися заданий, требующих использования изучаемых понятий и реализации формируемых умений;
- регулярную проверку и оценку самостоятельной работы обучающихся;
- анализ причин допускаемых ошибок и организацию индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

При этом следует обращать внимание на социальный, экономический и нравственный аспект данного предмета (в соответствии с возрастом обучающихся).

Занятия должны проводиться с использованием:

дидактических материалов:

- наборы плакатов «Дорожная азбука», «Дорога на зеленый свет»;

- настольные игры по тематике дорожного движения;
- комплект дорожных знаков;
- рисунки и модели транспортных средств;
- макеты и фрагменты улиц и перекрестков;
- плакаты по оказанию медицинской помощи;
- подборка методической и художественной литературы для детей и педагога;
- пособие по ПДД «Путешествие на зелёный свет или «Школа юного пешехода»;
- подписка газеты «Добрая дорога детства».

цифровых и других информационных ресурсов:

- банк данных (разработки занятий, беседы для учащихся);
- видеоролики по пропаганде ПДД;
- компьютерная программа «Безопасное колесо»;
- компьютерная игра «Не игра»;
- Билеты по ПДД.

Одно из важных условий успешного овладения знаниями является активизация познавательной деятельности обучающихся путем:

- участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций;
- анализа устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе более глубокого опроса при проверке знаний;
- выполнения письменных контрольных работ по одной или нескольким темам;
- выполнения на магнитных или других схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам проезда перекрестков, по правилам пересечения проезжей части пешеходами и другим темам;
- выполнения заданий с вариантами ответов по каждой теме (тесты) и т.д.;
- участия в мероприятиях, проводимых в игровой форме.

Воспитательная работа по программе объединения «Юный инспектор движения»

В каждом разделе образовательной программы предусмотрены профилактические мероприятия по БДД такие, как рейды, акции, конкурсы, которые повышают творческий потенциал детей, способствуют развитию коммуникативных навыков, а также воспитанию гуманности и нравственности. Изготовление памяток, листовок, разработка сценариев, подготовка к выступлениям способствует развитию креативности, а также улучшению таких качеств детей, как ответственность, самостоятельность и дисциплинированность.

В разделах «Пропаганда Правил дорожного движения среди сверстников» и «Творческая мастерская ЮИД» предусмотрены соревнования, подвижные игры, конкурсы, викторины, творческие выступления, с помощью которых у учащихся развивается мышление, память, воображение, речь. Учащиеся учатся работать в коллективе, совершенствуют свои коммуникативные навыки и культуру, дисциплинируют воображение, реализовывают творческие возможности.

Дидактический блок

Игра «Юный велосипедист»

Цели: пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся начальных классов, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники: учащиеся начальных классов.

Ход игры.

Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждый участник, получив; маршрутный лист, должен пройти 5 этапов. На каждом этапе он выполняет те или иные задания, посвященные Правилам дорожного движения.

1-й этап. Правила дорожного движения

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме ответов на вопросы. Максимальное количество баллов - 10.

Вопросы

1. Является ли велосипед транспортным средством?

1. Является.

2. Не является.

2. Должен ли водитель велосипеда предъявлять сотрудникам милиции какие-либо документы?

1. Разрешение на право управления.

2. Документы о покупке велосипеда.

3. Не должен.

3. Движение велосипедиста запрещается при неисправности:

1. Педалей.

2. Колес.

3. Тормозной системы.

4. Относится ли к категории «велосипеда» велосипед с двигателем?

1. Не относится.

2. Относится.

5. Разрешается ли движение велосипедистов по тротуару?

1. Разрешается.

2. Запрещается.

6. При какой неисправности велосипедист может продолжить движение?

1. Руля.

2. Тормозной системы.

3. Педалей.

7. Допускается ли движение велосипедистов по обочине?

1. Да.

2. Да, если не мешает движению пешеходов.

3. Нет.

8. Максимальная скорость современного велосипеда:

1. Не более 100 км/ч.
2. Более 100 км/ч.
3. Более 80 км/ч.

9. Как должно осуществляться движение велосипедистов?

1. По правой полосе в один ряд.
2. По правой полосе в два ряда.
3. По правой полосе ближе к краю.

10. Разрешается ли буксировка велосипедов?

1. Не разрешается.
2. Разрешается.

2-й этап. Фигурное вождение велосипеда

Участникам предлагается:

1. Проехать между расставленными на разном расстоянии друг о друга несколькими конусами.
2. «Качели» — проехать «качели», состоящие из доски, установленной на колодку.
3. «Желоб» - участники должны проехать по деревянному «желобу».
4. «Скачок» - участник, подъезжая к бруску, должен приподнять переднее колесо велосипеда и проехать через брусок, не касаясь его передним колесом.

3-й этап. Знаки велосипедиста.

Перед участниками 5 знаков дорожного движения, относящиеся к велосипедистам.

Участник должен назвать знак и группу, к которой данный знак относится.

Дорожные знаки:

1. Пересечение с велосипедной дорожкой. (Предупреждающий знак.)
2. Велосипедная дорожка. (Предписывающий знак.)
3. Движение без остановки запрещено. (Знак приоритета.)

4. Движение направо. (Предписывающий знак.)

5. Движение на велосипедах запрещено. (Запрещающий знак)

4 этап. Устройство велосипеда.

За одну минуту участникам нужно разобрать и собрать велосипед.

5 этап. Накачать колесо.

За одну минуту нужно накачать колесо.

Игра «Дорожные приключения»

Оборудование: игровое поле, на которое в произвольном порядке нанесены карточки с игровыми этапами с номером задания согласно правилам.

Ход игры.

Умеете ли вы вести себя на дороге?

"Конечно" - ответите вы. Ну что ж, проверим ваши знания.

Итак, вы вышли на дорогу.

1. Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

- Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений (переходите к п. 4).
- Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части (переходите к п. 8).

- Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги (переходите к п.12).

2. Где можно переходить дорогу вне населённого пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

- На повороте дороги (переходите к п. 7).
- На крутом подъеме (переходите к п. 12).
- В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны (переходите к п. 16).

3. Ответ верный! Увидев приближающийся транспорт, можно сойти с дороги и пропустить встречную машину. И напоследок: знаете ли вы где и когда были впервые введены в действие правила дорожного движения? (За ответом поспешите в п.21.)

4. Прекрасное начало! Переходите дорогу и идите на перекрёсток к п.15.

5. Где должны идти одиночные пешеходы по дороге вне населённого пункта?

- По правой обочине (переходите к п.10).
- По левой обочине, навстречу движению транспортных средств (переходите к п.3).

6. При виде автомобиля все три пешехода приняли разное решение. Один продолжал переход, другой вернулся обратно, третий остановился. Кто поступил правильно?

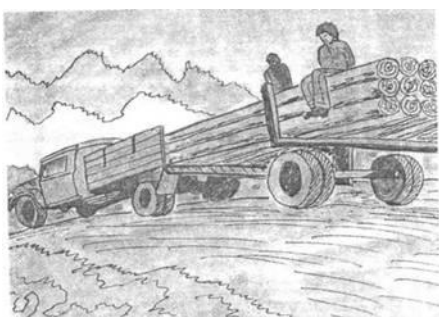


- Тот, кто вернулся (переходите к п.11).
- Тот, кто продолжал переход (переходите к п.18).
- Тот, кто остановился (переходите к п. 14).

7. С таким отношением к правилам дорожного движения нельзя выходить на улицу. Вспомните, правилам дорожного движения, и вернитесь в п.2.

8. Неважный старт! С такими знаниями лучше сидеть дома и учить правила дорожного движения. Ознакомьтесь с правилами и возвращайтесь в п.1.

9. Разрешается ли такая перевозка пассажиров?



- Разрешается, если пассажиры сидят впереди кузова возле кабины (переходите к п. 20).
- Не разрешается (переходите к п.13).

10. Неправильно! Идя по правой стороне дороги, можно не заметить, приближающийся сзади, транспорт. Возвращайтесь в п.5 и постарайтесь запомнить правильный ответ.

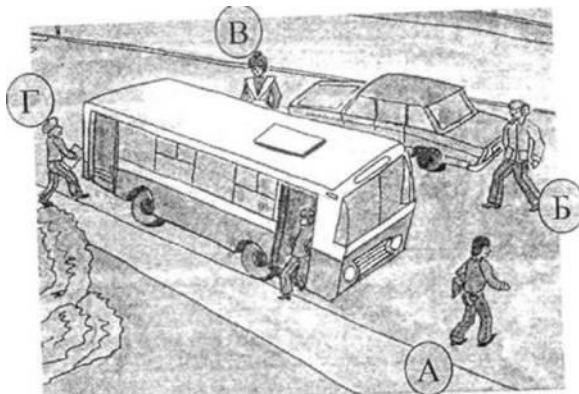
11. Стоп! Вы поступаете неверно! Подумайте и вернитесь в п. 6.

12. Ответ неверный! Вернитесь обратно и подумайте ещё раз.

13. Вы справились с этим заданием. А теперь поспешите в п. 6.

14. Не стоит быть настолько равнодушным к своей жизни. Лучше запомнить правило дорожного движения. Возвращайтесь в п. 6.

15. Кто правильно переходит дорогу? Выбери правильный вариант ответа:



- пешеход В и Г (переходите к п. 19).
- никто (переходите к п. 17).

16. Правильно. Двигайтесь дальше к п. 9.

17. Отлично! Идите к п.2.

18. Очень хорошо! Знание правил дорожного движения сохранит ваше здоровье и поможет избежать многих неприятностей. Отправляйтесь в п.5.

19. Э, нет! Так дело не пойдёт, придётся подучить правила и вернуться обратно в п.15.

20. Дорога не прощает ошибок. Поэтому вернитесь в п. 9 и хорошенько подумайте.

21. Впервые правила дорожного движения были введены в Англии.

Безопасная дорожка.

Если ты шагаешь в школу
По тропинке, по дорожке,
Будь внимательным немножко,

Правил ты не забывай
Безопасную дорогу
Для себя ты выбирай!
Кто бежит, как угорелый,
А машины с трех сторон,
Тот ни капельки не смелый,
Просто глупый он.

Игра «Юный пешеход»

Цели: пропаганда дорожного движения среди обучающихся, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.

Участники: обучающиеся начальных классов.

Ход игры

Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждый участник, получив маршрутный лист, должен пройти 4 этапа. На каждом этапе он выполняет те или иные задания, посвященные правилам дорожного движения. Оценки выставляются в маршрутный лист.

Юный пешеход

Фамилия, имя _____ **Класс** _____

№ п/п	Название этапа	Баллы
1.	Азбука пешехода	
2.	Перекресток загадок	
3.	Автомульти	

4.	Говорящие знаки	
----	-----------------	--

Основные этапы игры

1-й этап. «Азбука пешехода»

Проверка знаний основ правил дорожного движения в форме ответов на вопросы.
Максимальное количество баллов – 10.

Вопросы

1. Пешеход – это:

1. Человек, производящий работу на дороге.
2. Лицо, идущее по тротуару.
3. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно – транспортных происшествий?

1. Переход дороги в неустановленном месте.
2. Игры на мостовой.
3. Хождение по проезжей части.
3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

1. Можно начинать переход.
2. Скоро будет включен зеленый сигнал.
3. Внимание, приготовились.
4. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Светофор не исправен.
2. Время зеленого сигнала истекает.
3. Движение запрещено.
5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?
 1. По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.
 2. По правому краю дороги, по направлению движения транспорта.

6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

1. Жестом регулировщика.
2. Сигналом светофора.
3. Действовать по своему усмотрению.

7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

1. По дороге, предназначенной для пешеходов.
2. По правой стороне проезжей части.
3. В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.

8. Какие требования правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом.
2. Не останавливаться на дороге без надобности.
3. Не есть мороженого.

9. Что такое тротуар?

1. Дорога для велосипедистов.
2. Дорога для пешеходов.
3. Дорога для транспорта.

10. Опасно ли ходить по краю тротуара?

1. Неопасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
2. Неопасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
3. Опасно, так как существует опасность быть задетым близко идущим транспортом.

2-й этап. «Перекресток загадок»

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

1) Для этого коня еда – бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется, по дорогам он несется.

(Автомобиль.)

2) Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни её порвать, ни в клубок смотать.

(Дорога.)

3) Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это?

(Троллейбус.)

4) Два брата убегают, а два догоняют.
Что это?

(Колеса.)

5) Наш приятель тут как тут –
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется...

(Трамвай.)

6) Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень часто в час любой
Повезу вас под землей.

(Метро.)

7) Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано – 03.

(Скорая помощь.)

8) Мы машины нужные,
И если вдруг беда,

У нас на дверце боковой
Написано – 02.

(Милиция.)

9) Мы машины нужные,
Пожар мы победим.
Если пламя вспыхнет,
Звоните – 01.

(Пожарная машина)

10) Рученька – ручища,
Что в земле ты ищешь?
Ничего я не ищу,
Землю рою и тащу.

(Экскаватор.)

11) Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
Не лопатой, не метлой,
А железною рукой?

(Снегоочиститель.)

12) Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом.

(Подъемный кран.)

13) Бывают ли у дождика
Четыре колеса?
Скажи, как называются
Такие чудеса?

(Поливальная машина.)

14) Для уборки урожая

На поля я выезжаю,
И за несколько машин
Там работаю один.

(Комбайн.)

3-й этап. «Автомульты».

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед.)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем.)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед.)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету.)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (Ковер – самолет.)
7. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа.)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд.)
9. Ехали медведи на велосипеде...
А за ним комарики... (На воздушном шарике.)
10. Кто путешествовал в мультфильме «Чунга – Чанга?» (Кораблик.)
11. На чем катался Кай? (На санках.)
12. На чем летал барон Мюнхгаузен? (На ядре.)
13. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке.)
14. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (Повозка.)
15. На чем добиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (В карете.)

4-й этап. «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках.

- 1) Если ты спешишь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак...

(Пешеходный переход.)

2) Знак висит у переезда:

Беззаботности нет места.

Тут шлагбаум не положен,

Буду очень осторожен.

(Железнодорожный переезд без шлагбаума.)

3) А под этим знаком ни за что на свете

Не катайтесь, дети, на велосипеде.

(Движение на велосипеде запрещено.)

4) затихают все моторы

И внимательны шоферы,

Если знаки говорят:

«Близко школа! Детский сад!»

(Дети.)

5) Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом –

Этот знак к твоим услугам!

(Телефон.)

6) Форма странная у знака.

Больше нет таких, ребята!

Не квадрат он и не круг,

А машины встали вдруг.

(Движение без остановки запрещено.)

7) Тормози скорей, шофер!

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл?

(Железнодорожный переезд со шлагбаумом.)

8) Чудо – конь – велосипед.

Можно ехать или нет?

Странный этот синий знак.

Не понять его никак!

(Велосипедная дорожка.)

9) Видно, строить будут дом –

Кирпичи висят кругом.

Но у нашего двора

Стройплощадка не видна.

(Въезд запрещен.)

10) Белый круг с каемкой красной-

Пешком ходить здесь не опасно.

Может, и висит он зря?

Что вы скажете, друзья?

(Движение запрещено.)

Викторина «На дороге»

Предлагаемые вопросы можно использовать для викторины, в которой будут участвовать все дети. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков.

Можно разделить участников на команды. И тогда победившей признается команда, которая первой даст большое количество правильных ответов (по типу игры «Брейн-ринг»).

Можно задавать вопросы всем участникам подряд (по кругу), при этом в круге остаются играющие, давшие правильные ответы, а те, кто ответит неправильно (или не знает ответа на вопрос), выбывают из игры. Победителем признается самый последний участник, оставшийся в круге.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль*.)

По рельсам бежит – на поворотах дребезжит. (*Трамвай*)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов.
(*Дорога*).

Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета*).

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус*).

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором
надо отталкиваться ногой. (*Самокат*).

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (*Вездеход*).

Дом для автомобиля. (*Гараж*).

Гараж для самолетов. (*Ангар*).

Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход*).

Аллея посередине улицы. (*Бульвар*).

Край тротуара, прилегающий к проезжей части. (*Поребрик*).

Дорога для трамвая. (*Рельсы*).

Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар*).

Изгиб дороги. (*Поворот*).

Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель*).

Водитель самолета. (*Летчик, пилот*).

Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз*).

Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость*).

Место на дороге, предназначенное для пешехода. (*Переход*).

Полосатая разметка перехода. (*Зебра*).

Место пересечения улиц. (*Перекресток*).

Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик*).

Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена*).

Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта.
(*Остановка*).

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. *(Ремень безопасности)*.

Защитный головной убор мотоциклиста. *(Шлем)*.

Безбилетный пассажир. *(Заяц)*.

Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. *(Общественный транспорт)*.

Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. *(Пассажир)*.

При поездке в общественном транспорте держись за ...*(поручень)*.

Кто продает билеты в общественном транспорте? *(Кондуктор)*.

Подземный вид общественного транспорта. *(Метро)*.

Лестница-чудесница в метро. *(Эскалатор)*.

Лестница на морском судне. *(Тран)*.

Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. *(Кабина)*.

Водитель велосипеда. *(Велосипедист)*.

Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде.
(Велотрек).

Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. *(Переезд)*.

Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия
переезда. *(Шлагбаум)*.

Опора рельсов. *(Шпалы)*.

Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара.
(Обочина).

Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. *(Шоссе)*.

Водоотводная канава вдоль дороги. *(Кювет)*.

«Ноги» автомобиля. *(Колеса)*.

«Глаза» автомобиля. *(Фары)*.

Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. *(Кузов)*.

Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. *(Самосвал)*.

Откидная крышка, закрывающая двигатель. *(Капот)*.

Приспособление для буксировки автомобиля. *(Трос)*.

Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель*).

Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (*«Волга»*).

Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (*Нарушитель*).

Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф*)

Диагностический блок

Диагностика образовательного процесса

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход,

сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Хотелось бы определить различие между понятиями “компетенция” и “компетентность”. **Компетенция** (от лат. “Competeo” – добиваюсь, соответствую, подхожу) – это знание, опыт, умение по вопросам, в которых кто-либо хорошо осведомлен. **Компетентность** – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Таким образом, **компетенция – это набор, так нами до боли знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.**

Программа мониторинговых исследований содержит:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся. Таблица «Личностные достижения обучающихся» выполняет роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка. За каждое участие в мероприятиях различного уровня выставляется 1 балл, за наличие призового места – 2 балла, за победу – 3 балла. Данная таблица заполняется педагогом в течение года. В конце года, по полученным результатам, педагог делает вывод: активность обучающихся, систематичность участия обучающихся в мероприятиях, результативность участия. Мониторинг достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

Мониторинг обучающихся проводится не менее 3-х раз в год, а именно: предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

Критерии диагностики результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Показатели (аемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

	оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

<u>Учебно-интеллектуальные</u>	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

учебные исследования, работать над проектом и пр.)				
<u>Коммуникативные</u> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение, участие в конкурсах, выставках, слетах
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	

<p><u>Организационные</u></p> <p>организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, 	<p>0 1 2 3</p>	

	программным требованиям	предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.		
--	----------------------------	--	--	--

Критерии оценивания личностного развития детей

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда самим ребенком	5	
		- всегда самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Анкетирование
		- заниженная	5	
		- нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность	Отношение детей к	- периодически	1	Наблюдение,

	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	провоцирует конфликты		тестирование
		- в конфликтах не участвует, старается их избегать	5	
		- пытается самостоятельно уладить конфликт	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение, тестирование
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

Уровни: низкий 7 – 20; средний 21 – 40; высокий 41 – 70.

Литература для педагога

1. Будайчиева Е.С. «Рекомендации по организации мониторинговых исследований», 2014.
2. Ковалёва Н.В. Методическое пособие «Мы за безопасное движение». Ростов – на – Дону, 2015.
3. Методическое пособие. Азбука пешехода. 2007.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. 2007.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. 2007.
6. Методические рекомендации: дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. 2007.
7. Положение об областном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015» г. Ростов - на Дону, 2015.
8. Программы для системы дополнительного образования. Безопасность дорожного движения. 2009.
9. «Правила дорожного движения Российской Федерации». 2015.
10. Ежемесячная газета «АвтоДон».
11. Всероссийский ежемесячник «СТОП - газета».
12. Сборник сценариев выступлений агитбригад ЮИД Ростовской области «61 регион ЮИДовцам знаком! 35 шагаем классно! И, конечно, безопасно!» г. Ростов – на – Дону, 2008.
13. Художественно – публицистический сборник «Честь, Долг, Мужество» г. Ростов – на – Дону, 2006 .
14. Сборник материалов форума «Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии» НОУН – ПО «Учебный центр «Легион». – Новочеркасск: Лик, 2015.

Литература для детей

1. Пособие для начинающих велосипедистов. Помощник юного велосипедиста. 2009.
2. Пособие по правилам дорожного движения «Путешествие на зелёный свет или «Школа юного пешехода». 2015
3. Игровые классные часы. Правила дорожного движения. М.: центр педагогического образования. 2007.
4. Коваленко В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» Москва «ВАКО» 2004.
5. Компьютерная игра «Не игра» разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 - 2012 годах».
6. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

Интернет – ресурсы

1. <http://www.dddgazeta.ru>
2. <http://www.gibdd.ru/r/61/news/>
3. <http://www.un.org/ru/roadsafety/>
4. <http://www.bezdtp.ru>
5. <http://avtodon.umi.ru>
6. <http://nsportal.ru>
7. <http://avto-russia.ru/pdd/>
8. <http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm>
9. <http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm>

ПРИЛОЖЕНИЯ