

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»  
города Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета № 1

от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СЮТ»



Дунайцев Р.А.

29 августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

**«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: - 3 года

Автор-составитель:

Никонов Михаил Анатольевич  
педагог дополнительного образования

Консультант:

Никонова Ольга Ивановна  
зам. директора по УВР

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
Направленность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Педагогическая целесообразность программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Отличительные особенности данной программы от аналогичных.....	6
Возраст обучающихся.....	6
Сроки реализации программы.....	6
Основные принципы программы.....	6
Методы и приемы обучения.....	7
Формы и режим занятий.....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Способы определения результативности.....	9
Формы выявления, фиксации, предъявления результатов.....	9
<b>2. Учебно-тематический план 1 года обучения.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Содержание программы 1 года обучения.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Учебно-тематический план 2 года обучения.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Содержание программы 2 года обучения.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Учебно-тематический план 3 года обучения.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Содержание программы 3 года обучения .....</b>	<b>20</b>
<b>8. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>24</b>
Методический блок.....	24
Диагностический блок.....	27
Дидактический блок.....	45
<b>9. Список литературы.....</b>	<b>46</b>
<b>10. Приложения</b>	<b>47</b>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

Данная программа имеет **техническую направленность и практико-ориентированный характер обучения.**

Данная программа опирается на содержание курса информатики основного образования, что дает возможность минимизировать теоретический материал и сделать уклон в сторону приобретения практических навыков работы с компьютером.

Программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащихся, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей; реализовать права каждого ребенка на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования детей.

Особенности и **новизна** образовательной программы в том, что в процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

**Актуальность** дополнительной образовательной программы заключается в ее личностно-деятельностном характере образовательного процесса, который способствует развитию мотивации личности к познанию и самореализации.

Программа позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на

создание единого образовательного пространства, усиления взаимодействия дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями.

В современном обществе навыки работы с компьютером востребованы во всех областях деятельности. Программа построена с учетом запросов и потребностей учащихся, дает возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет ребенку не только научиться практическим приемам работы на компьютере, получить пользовательские навыки использования персональных компьютеров для создания презентаций, обработки цифровых изображений, видеоматериалов и т.д. но и развивать творческие способности, мышление, активизировать гражданскую позицию.

**Цель программы** – формирование информационной культуры учащихся, реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1 год обучения:

*обучающие*

- удовлетворение образовательных запросов учащихся в приобретении новых компетенций, выходящих за рамки уроков информатики общеобразовательной программы школ;

- формирование начальных и специальных умений и навыков работы за компьютером;

*воспитательные*

- формирование общекультурных навыков работы с информацией;

- воспитание толерантности, культуры общения и поведения;

*развивающие*

- развитие умения работать с литературой и справочными файлами, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы;

- формирование активного познавательного интереса к ИКТ;

- развитие умения организации собственной учебной деятельности;

2 год обучения:

*обучающие*

- приобретение необходимых ИКТ компетенций;

*воспитательные*

- развитие коммуникативных способностей для работы в команде;

- воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

*развивающие*

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие потребности в самостоятельной работе;

3 год обучения:

*обучающие*

- воспитание грамотного человека в русле времени, знающего и владеющего современными техническими средствами;

*воспитательные*

- воспитание общественно-значимых качеств личности;

- формирование интереса и желания работать, самостоятельно принимая пути решения поставленных задач;

*развивающие*

- формирование избирательного отношения к полученной информации;

- развитие художественного вкуса, повышение уровня образного и абстрактного мышления.

**Отличительные особенности программы.** Программа ориентирована на сотрудничество участников образовательного процесса, что позволяет формировать личную ответственность обучающихся за собственное образование, развивает творческие и аналитические способности, умение работать сообща, социальные навыки.

**Возраст обучающихся.** Дополнительная образовательная программа разработана для детей 10-15 лет, проявляющих повышенный интерес к компьютерной технике. Данная программа рассчитана на изучение основ компьютерной грамотности в системе дополнительного образования детей в течение трех учебных лет.

**Сроки реализации программы.** Группы первого года обучения формируются из учащихся 4-5 классов в количестве 15 человек. Объем часов первого года обучения - 144 часа в год.

Группы второго года обучения формируются из учащихся 5-6 классов в количестве 12 человек. Объем часов второго года обучения - 216 часов в год.

Группы третьего года обучения формируются из учащихся 6-7 классов в количестве 10 человек. Объем часов третьего года обучения – 288 часов.

Для обучения принимаются все желающие, независимо от стартовых возможностей. Предусматривается зачисление учащихся в группы второго и последующих годов обучения по итогам тестирования.

**Основные принципы программы.**

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучаемых).

3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач, планирования

деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является понятие о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатики: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

**Методы и приемы обучения.** Выбор методов и форм для реализации программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- ведущими принципами обучения: от практической деятельности к внутреннему развитию всех качеств личности;
- возможностями учащихся на данном этапе (возраст, уровень подготовки, мотивации и др.);
- наличием соответствующей материальной базы.

Для реализации программы используются следующие *методы*:

- развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий);
- дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания);
- игровые.

Одними из важнейших методов обучения по данной программе являются методы стимулирования познавательной деятельности: метод дискуссии, создание ситуации успеха.

Приоритетная технология обучения по программе «Основы компьютерной грамотности» – метод проектов. Учащиеся выполняют исследовательские, творческие проекты при завершении тем, а также творческий проект, как итоговую зачетную работу, интегрирующую знания и умения по всему изученному материалу.

**Формы и режим занятий.** Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. В основу обучения по образовательной программе «Основы компьютерной грамотности» положены индивидуальный и дифференцированный подходы. Работа по данной программе сочетает в процессе вариативной деятельности индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий. При этом используются разнообразные *формы* проведения занятий: демонстрация материала с помощью обучающих программ или банка личных наработок,

практическая работа с компьютером, бинарные занятия, самостоятельная работа, творческие задания, ролевые и деловые игры, конкурсы.

Максимальное количество часов в неделю в группах первого года обучения - 4 академических часа. В группах второго года обучения - 6 академических часов. В группах третьего года обучения - 8 академических часов. Занятия продолжительностью 30 - 40 минут. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Для успешной деятельности каждому ребенку необходимо работать на отдельном компьютере, сохраняя на нем все свои работы: пробные и творческие.

**Ожидаемые результаты.** По итогам обучения у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint.

Образовательные результаты:

обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
  - устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
  - знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
  - алгоритмы и приемы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
  - знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
  - знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
  - знать основные сферы применения компьютеров;
  - основные компьютерные термины;
  - правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.
- обучающиеся будут уметь:
- уметь точно выполнять действия по инструкции педагога;
  - уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
  - уметь получать вариативные решения;
  - уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
  - уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;

- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах и олимпиадах по информатике;
- станут активными гражданами, патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

**Способы определения результативности.** Для успешной реализации программы необходимо непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Мониторинговые исследования позволяют своевременно проводить коррекцию системы педагогической деятельности и качественно осуществлять процесс обучения, воспитания и творческого развития учащихся.

В качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации данной образовательной программы используются мониторинговые исследования.

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.
3. Мониторинг личностных достижений обучающихся.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. В этой связи предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы объединения «Основы компьютерной грамотности».

**Формы выявления, фиксации, предъявления результатов.** Мониторинг результатов обучения проводится трижды в течение учебного года (предварительный, промежуточный и итоговый контроль) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (см. раздел «Диагностический блок», таблица 1.1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. раздел «Диагностический блок», таблица 1.2).



В объединении «Основы компьютерной грамотности» используются следующие формы контроля:

- устный опрос;
- практические задания, в форме выполнения на компьютере программных задач;
- анкетный опрос (в конце изучаемых тем);
- контрольная работа (в конце изучаемых тем);
- игра-зачет, где сочетаются выше перечисленные методы диагностики и элементы игры-соревнования;
- творческие задания, где усвоенный материал предлагается воплотить в оригинальные авторские проекты.

При прохождении обучения по программе, у каждого учащегося накапливается электронная папка с выполненными заданиями и проектами. Формы подведения итогов и демонстрации достижений: творческий отчет, защита творческих проектов.

Технология работы педагога по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. раздел «Диагностический блок», таблица 2.1). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. раздел «Диагностический блок», таблица 2.2).

Мониторинг личностных достижений обучающихся выполняет роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка (см. раздел «Диагностический блок», таблица 3). Мониторинг достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

Диагностическая таблица заполняется трижды в год для выявления положительной (отрицательной) динамики развития личностных качеств ребенка.

Данный мониторинг позволяет выявить детей с низким уровнем развития личностных качеств в целом или по отдельным критериям. Это служит базой постановки целей и задач, определения дальнейших планов деятельности, механизмов их реализации. В качестве метода диагностики личностного развития детей используется наблюдение.

Результаты мониторинговых исследований предъявляются родителям регулярно после предварительного, промежуточного и итогового контроля, Родители могут получить консультацию по интересующим вопросам.

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения

№ п/п	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Устройство компьютера. Предварительный мониторинг.	12	6	6
2.	Процесс работы на ПК.	10	4	6
3.	Графический редактор Paint. <a href="https://youtu.be/UZmkQe7ZyT0">https://youtu.be/UZmkQe7ZyT0</a>	34	12	22
4.	Текстовый редактор Microsoft Word. Промежуточный мониторинг. <a href="https://youtu.be/d2nzeeJGmto">https://youtu.be/d2nzeeJGmto</a>	34	12	22
5.	Microsoft PowerPoint. <a href="https://youtu.be/FOXcfhvwevs">https://youtu.be/FOXcfhvwevs</a>	36	12	24
6.	Копировальная техника. Итоговый мониторинг.	18	6	12
Итого:		144		

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Введение. Устройство компьютера – 12 часов.

*Теория.* Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!». Предварительный мониторинг. Инструктаж по ТБ и правила поведения в кабинете. Знакомство с объединением, порядок и содержание работы. Викторина по истории развития компьютерной техники. Внешнее устройство компьютера. Внутреннее устройство компьютера.

*Практическая работа.* Гимнастика для глаз. Работа с клавиатурными тренажерами. Занятие-игра по компьютерной безопасности «Счастливым случаем».

*Воспитательная работа.* Беседа «Значение техники в жизни человека» - формирование активности, организаторских способностей.

### 2. Процесс работы на ПК – 10 часов.

*Теория.* Познавательно-развлекательное мероприятие «Путешествие с Инфознайкой». Что такое алгоритм? Меню, панель инструментов, окна. Операции с файлами и папками. Координатная сетка.

*Практическая работа.* Работа с клавиатурными тренажерами. Электронное приложение «Мир информатики».

*Воспитательная работа.* Беседа «Кого называют аккуратным человеком?» - формирование и развитие ответственности, самостоятельности, дисциплинированности. Загадки о технике – расширение кругозора.

### 3. Графический редактор Paint – 34 часа.

*Теория.* Знакомство с графическим редактором Paint. Электронный учебник «Рисовалка». Как работать с электронным учебником и редактором Paint одновременно. Основные принципы работы с редактором Paint. Использование инструментов. Работа с цветом. Очистка области рисунка.

Ссылка на ресурс – Графический редактор Paint: <https://youtu.be/UZmkQe7ZyT0>

*Практическая работа.* Рисование линий и фигур. Рисование прямой линии. Рисование произвольной линии. Рисование кривой линии. Рисование эллипса или круга. Рисование прямоугольника или квадрата. Рисование многоугольника. Рисование с помощью кисти и распылителя. Картина – это просто! Создание рисунков. Электронное приложение «Мир информатики».

*Воспитательная работа.* Беседа «История возникновения праздника». Беседа «Что подарить на день рождения?» Мероприятие посвящено дню рождения российской информатики «Поле чудес».

### 4. Текстовый редактор Microsoft Word – 34 часа.

*Теория.* Промежуточный мониторинг. Назначение, возможности и интерфейс текстового редактора Microsoft Word. Общие принципы работы. Создание и сохранение документов. Копирование, перемещение и удаление фрагментов текста с помощью буфера обмена и методом перетаскивания.

Создание и форматирование списков в тексте. Шрифт, размер, цвет, выравнивание.

Ссылка на ресурс – Базовый курс Microsoft Word в одном видео:

<https://youtu.be/d2nzeeJGmto>

*Практическая работа.* Создание документа, набор текста и сохранение созданного документа. Освоение клавиатуры. Ввод текста в документ, перемещение по тексту. Выделение фрагментов текста с помощью клавиатуры и мыши. Редактирование текста. Копирование, перемещение и удаление фрагментов текста с помощью буфера обмена и методом перетаскивания. Создание и форматирование списков в тексте. Практическая работа «Мой режим дня». Отработка навыков по набору текста. Как бороться с ошибками? Рисуем в Microsoft Word «Новогоднее приглашение». Разработка, оформление докладов, рефератов на выбранную тему.

*Воспитательная работа.* Беседа «Учусь держать себя в руках» - формирование умения изображать разные эмоции; воспитание умения переживать огорчения. Интерактивная игра «Колесо фортуны».

### **5. Microsoft Power Point – 36 часов.**

*Теория.* Знакомство с программой Power Point. Назначение и использование презентаций. Слайд-фильм как документ особого назначения. Запуск приложения. Способы создания презентации. Ознакомление с шаблонами презентации и макетами слайдов. Создание презентации на тему «Мой класс». Использование панелей инструментов: Стандартная, Форматирование, Рисование и Автофигуры. Презентация в режиме сортировщика слайдов. Ссылка на ресурс – Создание презентации в Power Point: <https://youtu.be/FOXcfhvwevs>

*Практическая работа.* Создание презентации на тему «Мой класс». Вставка текста и картинок в слайд. Конструктор слайдов. Эффекты анимации. Вставка и редактирование объектов. Ввод дополнительного текста. Создание презентации на тему «Моя семья». Поиск информации для презентации в сети Интернет. Презентация в режиме сортировщика слайдов. Сортировщик слайдов. Использование панелей инструментов: Стандартная, Форматирование, Рисование и Автофигуры. Использование визуальных эффектов. Презентация в режиме сортировщика слайдов.

*Воспитательная работа.* Интерактивная игра «Что? Где? Когда?».

### **6. Копировальная техника – 18 часов.**

*Теория.* Итоговый мониторинг. Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста. Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года.

*Практическая работа.* Работа над самостоятельным проектом. Разработка рефератов, докладов. Создание презентации. Защита проектов.

*Воспитательная работа.* Познавательно-развлекательное занятие: «Кто хочет стать интеллектуалом?»

## Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Основные сведения о ПК.</b> Предварительный мониторинг.	<b>15</b>	6	9
<b>2.</b>	<b>Программное обеспечение ПК.</b>	<b>12</b>	6	6
<b>3.</b>	<b>Операционная система Windows.</b>	<b>36</b>		
3.1	Основные сведения. Основы работы в Windows. Элементы экранного интерфейса. Запуск программ и открытие документов.	21	9	12
3.2	Программа Проводник. Назначение и запуск. Просмотр файлов и папок.	6	3	3
3.3	Буфер обмена. Управление файлами и папками.	9	3	6
<b>4.</b>	<b>Технология обработки текстовой информации.</b> Промежуточный мониторинг. <a href="https://youtu.be/d2nzeeJGmto">https://youtu.be/d2nzeeJGmto</a>	<b>63</b>		
4.1	Технология набора и форматирования текста.	27	9	18
4.2	Технология создания полиграфической продукции.	15	6	9
4.3	Работа над самостоятельным проектом.	21	6	15
<b>5.</b>	<b>Освоение среды графического редактора Paint.</b> <a href="https://youtu.be/UZmkQe7ZyT0">https://youtu.be/UZmkQe7ZyT0</a>	<b>24</b>	6	18
<b>6.</b>	<b>Назначение приложения PowerPoint.</b> Итоговый мониторинг. <a href="https://youtu.be/FOXcfhvwevs">https://youtu.be/FOXcfhvwevs</a>	<b>66</b>		
6.1	Возможности и область использования приложения PowerPoint.	15	6	9
6.2	Выделение этапов создания презентации.	27	9	18
6.3	Создание презентации. Работа над итоговым проектом.	24	6	18
<b>Итого:</b>		<b>216</b>		

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Основные сведения о ПК – 15 часов.

*Теория.* Вводное занятие «Использование персонального компьютера в свободное от учебы время». Ознакомление с планом работы на учебный год. Организационные вопросы. Предварительный мониторинг. Правила техники безопасности. История развития средств вычислительной техники. Как устроен ПК. Принцип открытой архитектуры. Основные блоки IBM PC. Устройства, подключаемые к компьютеру: мышь, принтеры, модемы и факс-модемы, сканеры, средства мультимедиа. Компьютерная память. Назначение клавиш. Названия некоторых символов. Особые приемы работы с клавиатурой.

*Практическая работа.* Гимнастика для глаз. Занятие-игра по компьютерной безопасности «Счастливый случай». Работа с клавиатурой и мышью. Назначение клавиш. Названия некоторых символов. Особые приемы работы с клавиатурой.

*Воспитательная работа.* Беседа «Добрым быть полезно» - воспитание желания совершать добрые поступки; формирование отрицательного отношения к жадности и зависти.

### 2. Программное обеспечение ПК – 12 часов.

*Теория.* Разновидности программ для компьютеров. Виды и назначение прикладного программного обеспечения. Системные программы. Прикладные программы. Обучающие и развивающие программы. Операционные системы (ОС). Дисковая операционная система. Организация файловой системы.

*Практическая работа.* Знакомство с программным обеспечением, установленным на ПК.

*Воспитательная работа.* Интерактивная игра «Колесо фортуны».

### 3. Операционная система Windows -36 часов.

#### 3.1. Основные сведения. Основы работы в Windows – 21 час.

*Теория.* Элементы экранного интерфейса. Запуск программ и открытие документов. Использование мыши (назначение правой и левой кнопок мыши) и клавиатуры. Начало и завершение работы с Windows. Запуск приложений с помощью меню Пуск. Работа с окнами. Работа с документами, файлами, папками и дисками. Файловая структура Windows. Выделение объектов. Создание, копирование, перемещение, переименование папок и документов на рабочем столе с помощью правой кнопки мыши. Выполнение практических работ по операциям с файлами и папками. Корзина, ее назначение. Удаление и восстановление объектов в корзину, и минуя корзину. Форматирование. Копирование папок и файлов на внешний носитель. Выполнение практических работ по операциям с файлами и папками.

*Практическая работа.* Выделение объектов. Создание, копирование, перемещение, переименование папок и документов на рабочем столе с

помощью правой кнопки мыши. Выполнение практических работ по операциям с файлами и папками.

*Воспитательная работа.* Беседа «Давайте говорить друг другу комплименты» - развитие коммуникативных способностей.

### 3.2. Программа Проводник – 6 часов.

*Теория.* Назначение и запуск программы Проводник. Просмотр файлов и папок. Настройка Проводника: изменение ширины панелей, строка состояния, панели инструментов, способ отображения значков, сортировка и упорядочение значков.

*Практическая работа.* Изменение ширины панелей, строка состояния, панели инструментов, способ отображения значков, сортировка и упорядочение значков.

### 3.3. Буфер обмена. Управление файлами и папками – 9 часов.

*Теория.* Способы выделения файлов и папок, создание, перемещение и копирование файлов и папок (с помощью буфера обмена и путем перетаскивания значков). Переименование файлов и папок, удаление и восстановление удаленных объектов. Поиск файла.

*Практическая работа.* Выполнение практических работ по операциям с файлами и папками на рабочем столе и в программе Проводник.

*Воспитательная работа.* Мероприятие посвящено дню рождения российской информатики «Поле чудес».

## 4. Технология обработки текстовой информации -63 часа.

### 4.1. Технология набора и форматирования текста – 27 часов.

*Теория.* Промежуточный мониторинг. Принципы работы с графическими объектами. Технология работы со списками. Технология работы с таблицами. Технология использования графических возможностей Word для создания схем. Технология использования графических возможностей Word для создания схем. Технология применения колонок, использование рамок. Технология работы с формулами. Ссылка на ресурс – Базовый курс Microsoft Word в одном видео: <https://youtu.be/d2nzeeJGmto>

*Практическая работа.* Набор и форматирование текста. Разработка рефератов, докладов.

*Воспитательная работа.* Игра «Связующая нить» - формирует у детей доброжелательное отношение друг к другу.

### 4.2. Технология создания полиграфической продукции – 15 часов.

*Теория.* Последовательность подготовки документа к печати. Технология работы над многостраничным документом. Творческий проект «Я - издатель».

*Практическая работа.* Набор и форматирование текста. Разработка рефератов, докладов.

*Воспитательная работа.* Мероприятие гражданско-патриотической направленности «Казачьи посиделки» - направлено на формирование любви к малой родине, обобщает знания детей о казачестве.

### 4.3. Работа над самостоятельным проектом – 21 час.

*Теория.* Разработка рефератов, докладов. Работа над самостоятельным проектом.

*Практическая работа.* Набор и форматирование текста. Технология работы над многостраничным документом.

*Воспитательная работа.* Турнир «Знатоки информатики».

### **5. Освоение среды графического редактора Paint – 24 часа.**

*Теория.* Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика. Панель Палитра. Изменение палитры. Понятие файла. Сохранение созданного рисунка. Открытие сохранённого рисунка. Электронный учебник «Рисовалка». Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование. Выполнение команд наклона, отражения и поворота. Меню готовых форм. Композиция из кубиков. Ссылка на ресурс – Графический редактор Paint: <https://youtu.be/UZmkQe7ZyT0>

*Практическая работа.* Электронный учебник «Рисовалка». Ввод и форматирование текста в поле рисунка. Практическое задание № 8. Практическая работа «Поздравительная открытка». Копирование и вставка фрагмента рисунка. Практическое задание № 9 Изменение масштаба просмотра рисунков. Редактирование рисунков по пикселям. Практическая работа. Создание рисунков из альбома электронного учебника «Калейдоскоп».

### **6. Назначение приложения PowerPoint – 66 часов**

6.1. Возможности и область использования приложения Power Point – 15 часов.

*Теория.* Итоговый мониторинг. Объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панели инструментов. Ссылка на ресурс – Создание презентации в Power Point: <https://youtu.be/FOXcfhvwevs>

*Практическая работа.* Создание презентации на свободную тему.

*Воспитательная работа.* Беседа: «Забота взрослых о детях» - формирование представления детей о доброте; воспитание отрицательного отношения к эгоизму.

6.2. Выделение этапов создания презентации – 27 часов.

*Теория.* Создание фона. Создание рисунка. Запуск и отладка презентации.

*Практическая работа.* Создание презентации «Времена года».

*Воспитательная работа.* Беседа, формирующая любовь к природе, бережному отношению к ней «Мир, который вокруг нас».

6.3. Создание презентации. Работа над итоговым проектом – 24 часа.

*Теория.* Вставка рисунков в презентацию. Создание анимации текста. Создание анимации рисунка. Запуск и отладка презентации. Работа с сортировщиком слайдов.

*Практическая работа.* Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика». Защита проектов.



### Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>	<b>32</b>		
1.1.	Основные понятия программного обеспечения. Предварительный мониторинг.	16	6	10
1.2.	Информация. Получение, обработка, передача, хранение информации.	6	2	4
1.3.	Меню. Панель инструментов.	10	4	6
<b>2.</b>	<b>Текстовый редактор Microsoft Word</b> <a href="https://youtu.be/d2nzeeJGmto">https://youtu.be/d2nzeeJGmto</a>	<b>64</b>		
2.1	Возможности текстового редактора «Word».	16	4	12
2.2	Построение таблиц. Редактирование таблиц. Работа с таблицами.	8	2	6
2.3	Изучение приёмов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков.	24	8	16
2.4.	Программа Publisher.	16	4	12
<b>3.</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>18</b>	6	12
<b>4.</b>	<b>Технология работы с электронными таблицами Excel</b> <a href="https://youtu.be/zd0cVAA16aQ?list=PLZHngGBvV3MScMNyqIr346RzguptauLU">https://youtu.be/zd0cVAA16aQ?list=PLZHngGBvV3MScMNyqIr346RzguptauLU</a>	<b>34</b>		
4.1.	Электронные таблицы MS Excel: назначение, основные функции, настройка таблиц. Промежуточный мониторинг.	16	6	10
4.2.	Создание и редактирование электронных таблиц.	18	6	12
<b>5.</b>	<b>Знакомство с интерфейсом MS Power Point</b> <a href="https://youtu.be/FOXcfhvwevs">https://youtu.be/FOXcfhvwevs</a>	<b>108</b>		
5.1	Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение.	22	6	16
5.2	Вставка звука, музыки и видеоклипов в презентацию	8	2	6
5.3	Работа с графической информацией	8	2	6
5.4	Использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов в презентации	18	6	12
5.5	Создание самопрезентации.	24	10	14
5.6	Создание слайд-фильмов.	28	10	18
<b>6.</b>	<b>Технология монтажа в Windows Movie Maker.</b>	<b>24</b>	8	16
<b>7.</b>	<b>Компьютерные коммуникации. Итоговый мониторинг.</b>	<b>8</b>	4	4
<b>Итого</b>		<b>288</b>		

## Содержание программы 3 года обучения

### 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 32 часа.

1.1. Основные понятия программного обеспечения – 16 часов.

*Теория.* Вводное занятие. Техника безопасности. Основные правила работы за компьютером. Предварительный мониторинг. Компьютерные игры: польза или вред? Разновидности компьютерных игр. Профессии, в которых информационные технологии играют ведущую роль. Специализированные программы для оптимизации работы компьютера. Что такое компьютерные вирусы, антивирусные программы. Базовое и сервисное программное обеспечение.

*Практическая работа.* Гимнастика для глаз. Опасность компьютерных вирусов. Анализ антивирусных программ.

*Воспитательная работа.* Беседа: «Как научиться учиться» - формирование умения детей тренировать память; воспитание волевых качеств - усидчивости и настойчивости.

1.2. Информация. Получение, обработка, передача, хранение информации – 6 часов.

*Теория.* Программы-архиваторы. Система хранения информации на компьютере: диски, флешки, папки, файлы.

*Практическая работа.* Создание собственных папок. Работа с флешками.

*Воспитательная работа.* Игра «Сиамские близнецы» - развивает умение сотрудничества, чувство коллективизма у детей.

1.3. Меню. Панель инструментов – 10 часов.

*Теория.* Знакомство с меню и панелью инструментов для папок. Виды меню, работа с меню. Овладение основными приемами работы с помощью мыши. Основные элементы рабочего стола. Основные элементы рабочего окна. Работа с окнами.

*Практическая работа.* Виды меню, работа с меню. Овладение основными приемами работы с помощью мыши. Основные элементы рабочего стола. Основные элементы рабочего окна. Работа с окнами.

*Воспитательная работа.* Интерактивная игра «Морской бой».

### 2. Текстовый редактор Microsoft Word – 64 часа.

2.1. Возможности текстового редактора «Word» - 16 часов.

*Теория.* Назначение клавиш: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace. Ссылка на ресурс – Базовый курс Microsoft Word в одном видео: <https://youtu.be/d2nzeeJGmto>

*Практическая работа.* Набор текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов. Форматирование текста: шрифт, цвет, выравнивание. Оформление заголовков, выделение красной строки.

*Воспитательная работа.* Турнир «Знатоки информатики».

2.2. Построение таблиц. Редактирование таблиц. Работа с таблицами – 8 часов.

*Теория.* Способы построения и заполнения таблиц.

*Практическая работа.* Построение таблиц. Редактирование таблиц. Работа с таблицами.

*Воспитательная работа.* Интерактивная игра «Что? Где? Когда?».

2.3. Изучение приёмов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков – 24 часа.

*Теория.* Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи WordArt. Копирование текста, вставка символов, рисунков, фигур. Работа с фигурами, составление схем, блок-схем.

*Практическая работа.* Разработка и оформление поздравительной открытки с помощью элементов WordArt. Приглашение. Разработка и оформление титульной страницы книги. Разработка и оформление грамоты, диплома, благодарственного письма. Вставка фигур в текстовый документ.

*Воспитательная работа.* Интерактивная игра «Морской бой».

2.4. Программа Publisher – 16 часов.

*Теория.* Изучение возможностей программы Publisher. Область применения документов, выполненных с помощью программы Publisher.

*Практическая работа.* Разработка и оформление брошюры. Разработка и оформление буклета.

*Воспитательная работа.* Знакомство с книгой рекордов Гиннеса «А знаете ли вы?».

### **3. Компьютерный практикум – 18 часов**

*Теория.* Редактирование и форматирование текста. Создание надписи. Размещение текста и графики в таблицы.

*Практическая работа.* Создание поздравительных открыток. Создание грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем и т.д. Творческая работа «Чему я научился».

*Воспитательная работа.* Беседа: «Цветик-семицветик» - развитие у детей чувства милосердия и сострадания; воспитание гуманных чувств.

### **4. Технология работы с электронными таблицами Excel–34 часа.**

4.1. Электронные таблицы MSExcel: назначение, основные функции, настройка таблиц – 16 часов.

*Теория.* Промежуточный мониторинг. Назначение, основные функции, настройка таблиц. Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца). Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных. Ссылка на ресурс – Введение в базовый экспресс-курс Excel для начинающих:

<https://youtu.be/zd0cVAAI6aQ?list=PLZHngGBvV3MScCMNyqIr346RzguptauLU>

*Практическая работа.* Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца).

*Воспитательная работа.* Игра «Ласковое имя» - воспитывает гуманные отношения между детьми, благодаря осознанному отношению к своему имени и имени другого.

4.2. Создание и редактирование электронных таблиц – 18 часов.

*Теория.* Создание и редактирование электронных таблиц. Создание диаграмм. Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных. Абсолютные и относительные адреса ячеек.

*Практическая работа.* Создание диаграмм. Создание и использование простых формул.

*Воспитательная работа.* Игра «Чего не стало» - тренировка памяти; воспитание волевых качеств - усидчивости и настойчивости.

## **5. Знакомство с интерфейсом MS Power Point – 108 часов.**

5.1. Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение – 22 часа.

*Теория.* Правила техники безопасности в компьютерном классе и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение. Содержание презентации. Этапы работы над презентацией. Сканирование изображений. Ссылка на ресурс – Создание презентации в Power Point: <https://youtu.be/FOXcfhvwevs>

*Практическая работа.* Вставка готового рисунка. Дизайн презентации. Цветовая схема слайда. Заполнение слайдов. Настройка эффектов анимации.

*Воспитательная работа.* Беседа, формирующая любовь к природе, бережному отношению к ней «Мир, который вокруг нас».

5.2. Звуковое и видео сопровождение в презентации- 8 часов.

*Теория.* Вставка звука, музыки и видеоклипов в презентацию

*Практическая работа.* Способы вставки звука, музыки и видеоклипов в презентацию. Работа с сортировщиком слайдов.

*Воспитательная работа.* «Правда, ложь и фантазия» - формирование отрицательного отношения ко лжи; умения показать, чем ложь отличается от фантазии.

5.3. Работа с графической информацией – 8 часов.

*Теория.* Создание графиков, диаграмм. Способы вставки графической информации.

*Практическая работа.* Вставка графической информации, редактирование презентации.

*Воспитательная работа.* Беседа: «Жизнь как школа» - воспитание умения просчитывать последствия поступка; формирование понимания, что жизнь - это школа, в которой есть свои правила.

5.4. Использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов в презентации.

*Теория.* Создание управляющих кнопок в презентации. Добавление анимационных эффектов текста, настройка параметров анимации.

*Практическая работа.* Заполнение слайдов. Ввод и редактирование текста. Добавление анимационных эффектов рисунков, настройка параметров анимации. Подготовка презентации к показу, демонстрация.

*Воспитательная работа.* Игра «Разговор сквозь стекло» - развитие чувства взаимопонимания между детьми.

#### 5.5. Создание самопрезентации – 24 часа.

*Теория.* Выбор темы. Содержание презентации. Составление плана работы. Выбор оформления. Цветовое решение. Титульная страница.

*Практическая работа.* Создание слайдов. Ввод текста на слайде. Вставка рисунков, видео, анимации. Смена слайдов. Редактирование презентации. Дополнительный материал к презентации: звук, видео. Заполнение слайдов. Конкурс творческих проектов. Подготовка презентации к показу, демонстрация.

*Воспитательная работа.* Мероприятие гражданско-патриотической направленности «Казачьи посиделки» - направлено на формирование любви к малой родине, обобщает знания детей о казачестве.

#### 5.6. Создание слайд фильмов. Работа над графикой фильма – 28 часов.

*Теория.* Способы создания слайд фильмов. Работа над графикой фильма. Заполнение слайдов. Оформление презентации.

*Практическая работа.* Заполнение слайдов. Оформление презентации. Титры. Озвучивание фильма. Настройка анимации. Защита презентации.

*Воспитательная работа.* Игра «В мире информации».

### **6. Технология монтажа в Windows Movie Maker – 24 часа.**

*Теория.* Понятие монтажа. Программы, используемые для обработки и монтажа. Загрузка материала.

*Практическая работа.* Загрузка материала. Монтаж. Настройка шкалы времени. Визуальные эффекты и анимация. Вставка титров и названия фильма. Вставка звукового сопровождения. Сохранение проекта и вывод фильма.

### **7. Компьютерные коммуникации – 8 часов.**

*Теория.* Итоговый мониторинг. Локальные и глобальные компьютерные сети. Электронная почта.

*Практическая работа.* Поисковые системы. Поиск информации в интернете. Навыки работы в электронной почте.

## Методическое обеспечение программы

**Методический блок.** Содержание программы «Основы компьютерной грамотности» организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

**Стартовый уровень.** На занятиях учащиеся знакомятся с современным программным обеспечением и формируют умения применять технологии решения задач по обработке текстовой, числовой, графической информации.

**Базовый уровень.** В течение второго года обучения дети глубже знакомятся с различными видами графических объектов.

**Продвинутый уровень.** Осваивая программу третьего года, наряду с тем, что учащиеся знакомятся с новым прикладным программным обеспечением, они занимаются проектной деятельностью.

Основное внимание в процессе обучения по образовательной программе направлено на развитие творческих способностей детей, занимающихся в детском объединении.

Процесс обучения по данной программе носит проблемный характер, направлен на самостоятельное выявление и формулирование проблемы; выработку аналитико-синтетических умений, способностей к теоретическим обобщениям. Важное место в программе отводится развитию навыков самостоятельной познавательной работы, формированию умения работать с учебными материалами, проявлению творческого подхода при выполнении самостоятельных заданий. Особое внимание уделяется стимулированию познавательной деятельности учащихся, развитию познавательных мотивов и интересов. Программа позволяет варьировать сложность материала с учетом, как возрастных особенностей развития учащихся, так и их индивидуальных проявлений.

При работе используются задания и упражнения на 20 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ.

Программа «Основы компьютерной грамотности» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов (мероприятия и беседы по воспитательной работе), смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

В современном мире компьютерная грамотность неотделима от знания нескольких программных пакетов, которым в первую очередь и уделяется

большое внимание. Изложение ведется последовательно, от простого к сложному.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. Демонстрационная - работу на компьютере выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
2. Фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная- выполнение самостоятельной работы на компьютере в пределах части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. Творческий проект – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. В образовательном процессе используются различные формы и методы работы. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года. Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Материально-техническое обеспечение является одним из главных условий реализации программы. Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, организовывать

открытые занятия, коллективный просмотр детских работ.

Для успешного освоения программы необходим *компьютерный класс*, оснащенный компьютерной техникой и подключенный к сети интернет:

• компьютеры с операционной системой Windows XP, 7, 8, 10 и установленным изучаемым программным обеспечением;

• принтер;

• сканер;

• видеопроектор или электронная доска;

• электронные носители: CD-диски и USB-носители: флеш-карты, внешние HDD.

***Программное обеспечение:***

• Клавиатурный тренажер

• Total Commander

• Nero Start Smart

• Rar RUS

• Microsoft Office Word Microsoft Office Excel

• Microsoft Office Publisher

• Microsoft Office Power Point

• Fine Reader

• Prompt XT

• Opera, Google Chrome или Mozilla

• Skype

• Winamp

• Windows Movie Maker

Исследования показывают, что результативность решения школьниками учебных задач существенно зависит от организации деятельности. Работа в группах учащихся оказывается в среднем более продуктивной, чем индивидуальная; работа в режиме сотрудничества партнеров — более эффективной, чем в режиме соперничества. Организация совместной работы, при которой одному из партнеров поручалась роль консультанта-контролера, положительно влияет на процесс и результаты учебной деятельности. Это выражается, прежде всего, в повышении адекватности выполняемых действий, особенно реализующих функции контроля и самоконтроля. Однако в том случае, когда дети не обучались предварительно способам делового общения, исполнение ролей зачастую носит формальный характер.

Усвоение учащимися элементарных правил делового общения протекает успешно и довольно быстро, если обучение их проводится планомерно, включает сравнение и анализ полноценных и неудовлетворительных диалогов, а также упражнения в построении диалогов на заданную тему с учетом изучаемых правил общения. При образовании групп желательно



главную роль поручать менее уверенным в себе и менее склонным к лидерству учащимся.

Все эти психологические особенности обучения, развития и воспитания находят реализацию в содержательной части программы и при ее воплощении на практических занятиях.

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в мини группе, бережного отношения к имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

**Диагностический блок.** Диагностика занимает очень важное место в воспитательно-образовательном процессе. Позволяет через мониторинг и коррекцию системы педагогической деятельности осуществлять процесс обучения, воспитания и творческого развития детей.

На протяжении учебного года работа по выявлению уровня освоения образовательной программы, уровня развития качеств личности и личностных достижений обучающихся позволяет педагогу:

- своевременно выявить причины, препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- использовать систему диагностики для коррекции педагогической деятельности и деятельности обучающихся;
- совершенствовать образовательный процесс, используя формы и методы, основанные на творческом общении, изучении психологических закономерностей личности ребенка.

Мониторинговые исследования в объединении «Основы компьютерной грамотности» содержат: мониторинг результатов обучения, мониторинг развития качеств личности воспитанников и мониторинг личностных достижений обучающихся.

*Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе.* В течение учебного года педагог проводит предварительный, промежуточный и итоговый контроль. Данные о детях заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 1.1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Таблица 1.2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным

программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

*Мониторинг развития качеств личности воспитанников.* Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Таблица 2.1). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в таблице-инструкции (см. Таблица 2.2).

Диагностическая таблица заполняется трижды в год для выявления положительной (отрицательной) динамики развития качеств личности ребенка.

Данный мониторинг позволяет выявить детей с низким уровнем развития качеств личности в целом или по отдельным критериям. Это служит базой постановки новых целей и задач, определения дальнейших планов деятельности, механизмов их реализации. В качестве метода диагностики личностных изменений детей используется наблюдение.

*Мониторинг личностных достижений обучающихся* выполняет роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка (см. Таблица 3). Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня фиксируется в таблице словом: участие, соответственно 1,2,3 места - цифрами: 1,2,3. Данная таблица заполняется педагогом в течение года. В конце года, по полученным результатам, педагог делает вывод: активность обучающихся, систематичность участия обучающихся в мероприятиях, результативность участия. Мониторинг достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

После проведения каждого этапа (предварительный, промежуточный и итоговый контроль) мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и мониторинга развития качеств личности воспитанников проводится анализ результатов, и делаются выводы.

Педагог знакомит родителей с результатами мониторинговых исследований и дает необходимые консультации по дальнейшей работе над развитием образовательных и личностных достижений ребенка.

Таблица 1.1

**Диагностическая карта  
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе  
объединение \_\_\_\_\_ образовательная программа**

год обучения \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя воспитанника																			
	Предварит	Промежут	Итоговый	Предварит	Промежут	Итоговый	Предварит	Промежут	Итоговый	Предварит	Промежут	Итоговый	Предварит	Промежут	Итоговый	Предварит	Промежут	Итоговый	
<b>Сроки диагностики</b>																			
<b>Показатели</b>																			
Теоретические знания, предусмотренные программой																			
Владение специальной терминологией																			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																			

Владение специальным оборудованием и оснащением																					
Творческие навыки																					
<b>Учебно-интеллектуальные:</b> Подбирать и анализировать специальную литературу																					
Пользоваться компьютерными источниками информации																					
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																					
<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																					
Выступать перед аудиторией																					
Участвовать в дискуссии, защищать свою																					

точку зрения																					
<b>Организационные:</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место																					
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																					
Аккуратно, ответственно выполнять работу																					
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																					
<b>Итого баллов:</b> <i>35-45 баллов – высокий уровень</i> <i>20-34 баллов – средний уровень</i> <i>До 20 баллов – низкий уровень</i>																					

Вывод по предварительной диагностике:

---

Вывод по промежуточной диагностике:

---

Вывод по итоговой диагностике:

---

Таблица 1.2

**Таблица-инструкция  
для заполнения диагностической карты**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

программы)		конкретный период		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b><u>Учебно-интеллектуальные</u></b>  Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

		испытывает особых трудностей.		
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b><u>Коммуникативные</u></b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение</li> </ul>	0 1 2 3	



людей		<p>других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельно участвовать в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b><u>Организационные</u></b> Организовывать свое рабочее	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение

(учебное) место	деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>		Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0	
			1	
			2	
			3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных</li> </ul>	0	
			1	

правила безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	программой; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	2 3	
----------------------	--	---	--------	--



**15-12 баллов – высокий уровень, 11- 6 баллов – средний уровень, до 6 баллов – низкий уровень**

Вывод по предварительной диагностике:

---

Вывод по промежуточной диагностике:

---

Вывод по итоговой диагностике:

---

Таблица 2.2

**КРИТЕРИИ развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>4. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--



Таблица 3

**Диагностическая карта**  
**мониторинга личностных достижений обучающихся по дополнительной образовательной программе**  
**объединение \_\_\_\_\_ образовательная программа**

год обучения \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя воспитанника											
<i>Достижения:</i> На уровне МБОУ ДОД СЮТ											
На городском уровне											
На областном уровне											
На всероссийском уровне											

На международном уровне											
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

---

**Дидактический блок.** Дидактический блок содержит материал необходимый при работе: теория для бесед и пояснений детям, таблицы, карты, схемы, чертежи, фотографии, сценарии, правила поведения и техники безопасности и т.д.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: оформленные стенды и схемы, рисунки, графики, плакаты, чертежи и т.п.; иллюстрации, фотоматериалы, видеозаписи, презентации.

Грамотно подобранный и систематизированный дидактический материал это одно из неперенных условий успешного обеспечения образовательного процесса.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями:

- методические разработки по темам программы;
- архив работ учащихся;
- видео и фото материалы;
- подборка мультимедийных сэмплов;
- коллекция графических и анимационных материалов;
- сценарии досуговых мероприятий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алексей Калугин Иллюстрированный самоучитель по Windows <http://bookz.ru/authors/avtor-neizvesten/winxpsmuch.html>
2. Учебники по компьютерной графике [http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/student\\_works/design/books.html](http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/student_works/design/books.html)
3. Учебник по Adobe Premiere Pro 1.5 <http://www.softportal.com/software-4548-uchebnik-po-adobe-premiere-pro.html>
4. Учебник по Macromedia Dreamweaver [http://www.sreda.ws/uchebnik\\_dreamweaver.htm](http://www.sreda.ws/uchebnik_dreamweaver.htm)
5. Мультипликация <http://art.ioso.ru/wiki/index.php/Мультипликация>
6. Мультипликация <http://mmorpgbb.ru/foegwoeg/Мультипликация>
7. Анимация <http://www.screamschool.ru/programs/p/?id=175>
8. Прахов А. А. «Самоучитель Blender 2.7» БХВ-Петербург, 2016 год, 400 стр.
9. Комолова Н. Яковлева Е. «Adobe Photoshop CS для всех» БХВ-Петербург, 2014 год, 624 стр.
10. ЛесаСнайдер «Photoshop CS 2014. Исчерпывающее руководство» Эксмо, 2015 год, 1044 стр.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования/ В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
  2. Виталий Леонтьев «Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет 2016» Эксмо, 2016 год, 560 стр.
  3. Устинова М., Прохоров А., Прокди Р. «Photoshop на примерах. Изучаем обработку фотографий и фотомонтаж на практике» Наука и техника (НиТ), 2016 год, 272 стр.
  4. Пер. сангл. Н. А. Райтмана «Adobe Illustrator CS5» Эксмо, 2011 год, 592 стр.
  5. James Chronister «Blender Basics Classroom Tutorial Book» 2011 год, 178 стр. Юрий Азовцев (Translator), Юлия Корбут (Translator), издание 3 и 4
  6. Василий Леонов. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2-е издание 2016, ISBN: 978-5-699-87766-9 Издательство: Эксмо 352 стр
1. <http://www.microsoft.com>
  2. <http://www.microsoft.com/ru>
  3. <http://www.microsoft.com/ru/windows2000/>
  4. <http://www.microsoft.com/ru/office2000/>
  5. <http://www.corel.ru/> 6. <http://www.adobe.ru/>
  7. <http://www.macromedia.com/>
  8. <http://ru.wikimultia.org/wiki/Мультипликация>
  9. Анимация <http://blender3d.org.ua/tutorial/FlatAnimation.html>
  10. [http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender\\_Basics\\_4-th\\_edition](http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender_Basics_4-th_edition)

## **Приложения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол методического совета

№ 1

от 26.08 20 20 года



Директор МБУ ДО «СЮТ»

(ФИО)

26.08 20 20 года

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
**«Основы компьютерной грамотности»**

Возраст учащихся: 10-15 лет

**Срок реализации программы:**

краткосрочная, летний период

Автор-составитель:

Никонов Михаил Анатольевич

педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей всегда чутко реагирует на запросы общества в решении своих главных задач: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, выходящих за рамки основного образования, и создание благоприятных условий для творческой реализации личности ребенка.

Летние каникулы не являются исключением, они составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, это одна четвертая часть календарного года. Поэтому составление летнего модуля программы «Основы компьютерной грамотности» является сегодня очень **актуальным**. Лето для ребёнка – не только разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, но и время для развития коммуникативных качеств, саморазвития личности ребенка, обогащение его духовного и нравственного мира, формирование активной жизненной позиции.

В период летних каникул МБУ ДО «СЮТ» осуществляет работу детских творческих объединений в рамках деятельности профильной смены «Юный техник» (Положение о летней профильной смене «Юный техник» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Каменск-Шахтинский).

Летний модуль образовательной программы «Основы компьютерной грамотности» разработан в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современном обществе навыки работы с компьютером востребованы во всех областях деятельности. Летний модуль программы построен с учетом запросов и потребностей учащихся, дает возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, который способствует развитию мотивации личности к познанию и самореализации делает летний модуль **актуальным и востребованным**.

Программа позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

**Цель программы:** формирование информационной культуры учащихся, посредством

реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве.

**Задачи:**

- формирование начальных и специальных умений и навыков работы за компьютером;
- формирование общекультурных навыков работы с информацией;
- воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создание условий для самореализации каждого учащегося.

**Механизм реализации программы.** Летний модуль программы «Основы компьютерной грамотности» реализуется в три этапа: *Вводный*: знакомство с основными целями, задачами, содержанием образовательного модуля, формирование групп. *Основной*: реализация модуля. *Заключительный (рефлексивный)*: демонстрация собственных достижений, обсуждение или обыгрывание результатов.

**Характеристика контингента обучающихся:** по программе летнего модуля занимаются все желающие в возрасте 10-15 лет. При организации и проведении занятий, применяется дифференцированный и индивидуальный подход, создаётся доброжелательная атмосфера в коллективе, дети активно вовлекаются в творческо-преобразующую деятельность. Это дает возможность каждому воспитаннику самостоятельно обозначить для себя «зону ближайшего развития».

**Режим занятий:**

Формируются группы обучающихся, в каждой по 8 человек.

Группы занимаются 5 дней в неделю по 2 учебных часа (10 часов в неделю; допустимая норма – не больше 12 часов в неделю);

**Срок реализации программы – 6 недель.**

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий и другие.

**В результате обучения по данной программе учащиеся:**

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.



**Календарный план  
летнего модуля образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов гр № 1</b>	<b>Кол-во часов гр № 2</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		Правила поведения в кабинете информатики.	2	2	Наблюдение, анализ
2.		Знакомство с интерактивным курсом «Мир Информатики».	2	2	Наблюдение, анализ
3.		Применение компьютеров.	2	2	Наблюдение, анализ
4.		Компьютер и его основные устройства.	2	--	Наблюдение, анализ
5.		Клавиатура, работа на клавиатуре.	2	2	Наблюдение, анализ
6.		Мышь, пиктограммы.	2	2	Наблюдение, анализ
7.		Графика.	2	2	Наблюдение, анализ
8.		Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	2	Наблюдение, анализ
9.		Конструирование.	2	--	Наблюдение, анализ
10.		Гимнастика для рук.	2	2	Наблюдение, анализ
11.		Информация вокруг нас.	2	2	Наблюдение, анализ
12.		Как мы получаем информацию.	2	2	Наблюдение, анализ
13.		Способы представления и передачи информации.	2	2	Наблюдение, анализ
14.		Элементы логики. Суждение истинное и ложное.	2	--	Наблюдение, анализ
15.		Элементы логики. Сопоставление.	2	2	Наблюдение, анализ
16.		Множества.	2	2	Наблюдение, анализ
17.		План и правила.	2	2	Наблюдение, анализ
18.		Исполнитель.	2	2	Наблюдение, анализ
19.		Пример исполнителя.	2	--	Наблюдение, анализ
20.		Понятие алгоритма. Способы представления алгоритмов.	2	2	Наблюдение, анализ
21.		Хранение информации на компьютере.	2	2	Наблюдение, анализ
22.		Файлы и папки.	2	2	Наблюдение, анализ

23.		Информация и органы чувств.	2	2	Наблюдение, анализ
24.		Отношения между множествами. Объединение множеств.	2	--	Наблюдение, анализ
25.		Модель и ее виды. Моделирование.	2	2	Наблюдение, анализ
26.		Координаты.	2	2	Наблюдение, анализ
27.		Линейный и разветвленный алгоритмы.	2	2	Наблюдение, анализ
28.		Составление разветвленных алгоритмов.	2	2	Наблюдение, анализ
29.		Циклический алгоритм. Составление циклических алгоритмов.	2	--	Наблюдение, анализ
30.		Просмотр web-станиц. Электронная почта.	2	2	Наблюдение, анализ
Итого часов:			60	48	

## Литература:

1. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования/ В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
2. Виталий Леонтьев «Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет 2016» Эксмо, 2016 год, 560 стр.
3. Устинова М., Прохоров А., Прокди Р. «Photoshop на примерах. Изучаем обработку фотографий и фотомонтаж на практике» Наука и техника (НиТ), 2016 год, 272 стр.
4. Пер. с англ. Н. А. Райтмана «AdobeIllustrator CS5» Эксмо, 2011 год, 592 стр.
5. James Chronister «Blender Basics Classroom Tutorial Book» 2011 год, 178 стр. Юрий Азовцев (Translator), Юлия Корбут (Translator), издание 3 и 4
6. Василий Леонов. Простой и понятный самоучитель Wordи Excel.2-издание 2016, ISBN: 978-5-699-87766-9 Издательство: Эксмо 352 стр.

1. <http://www.microsoft.com>
2. <http://www.microsoft.com/ru>
3. <http://www.microsoft.com/ru/windows2000/>
4. <http://www.microsoft.com/ru/office2000/>
5. <http://www.corel.ru/> 6. <http://www.adobe.ru/>
7. <http://www.macromedia.com/>
8. <http://ru.wikimultia.org/wiki/Мультипликация>
9. Анимация <http://blender3d.org.ua/tutorial/FlatAnimation.html>
10. [http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender\\_Basics\\_4-th\\_edition](http://b3d.mezon.ru/index.php/Blender_Basics_4-th_edition)

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных техников»  
города Каменск-Шахтинский

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.И. Никонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательной программы  
**Основы компьютерной грамотности**  
(название образовательной программы)

на \_\_\_\_\_ учебный год

1 год обучения - \_\_\_\_\_ час., 4 часа в неделю  
2 год обучения - \_\_\_\_\_ час., 6 часов в неделю  
3 год обучения - \_\_\_\_\_ час., 8 часов в неделю

п.д.о. Никонов М.А.

Календарно-тематический план  
1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Часы	Контроль
<b>1. Введение. Устройство компьютера – 12 часов</b>				
1.1		Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!». Инструктаж по ТБ. Гимнастика для глаз.		наблюдение
1.2		Викторина по истории развития компьютерной техники. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
1.3		Викторина по истории развития компьютерной техники. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
1.4		Внешнее устройство компьютера. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
1.5		Внутреннее устройство компьютера. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
1.6		Занятие-игра по компьютерной безопасности «Счастливый случай»		наблюдение
<b>2. Процесс работы на ПК – 10 часов.</b>				
2.1		Познавательное-развлекательное мероприятие «Путешествие с Инфознайкой».		наблюдение
2.2		Что такое алгоритм?		наблюдение
2.3		Меню, панель инструментов, окна. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
2.4		Операции с файлами и папками. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
2.5		Координатная сетка. Работа с клавиатурными тренажерами.		наблюдение
<b>3. Графический редактор Paint – 34 часов.</b>				
3.1		Знакомство с графическим редактором Paint. Электронный учебник «Рисовалка».		наблюдение
3.2		Как работать с электронным учебником и редактором Paint одновременно. Основные принципы работы с редактором Paint.		наблюдение
3.3		Использование инструментов. Работа с цветом. Очистка области рисунка.		наблюдение
3.4		Рисование линий и фигур. Рисование прямой линии. Практическое задание № 1.		наблюдение
3.5		Рисование произвольной линии. Практическое задание № 2.		наблюдение
3.6		Рисование кривой линии. Практическое задание № 3.		наблюдение
3.7		Интерактивная игра «Морской бой»		наблюдение
3.8		Рисование эллипса или круга. Практическое задание № 4.		наблюдение
3.9		Рисование прямоугольника или квадрата. Практическое задание № 5.		наблюдение
3.10		Рисование многоугольника. Практическое задание № 6.		наблюдение
3.11		Рисование с помощью кисти и распылителя.		наблюдение

		Практическое задание № 7.		
3.12		Картина – это просто! Создание рисунка «Разнотравье».		наблюдение
3.13		Картина – это просто! Создание рисунка «Лунная дорожка».		наблюдение
3.14		Картина – это просто! Создание рисунка «Ромашка».		наблюдение
3.15		Картина – это просто! Создание рисунка «Комета»		наблюдение
3.16		Картина – это просто! Создание рисунка «Кот Василий».		наблюдение
3.17		Мероприятие посвящено дню рождения российской информатики «Поле чудес».		наблюдение
<b>4.Текстовый редактор Microsoft Word – 34 часов.</b>				
4.1		Назначение, возможности и интерфейс текстового редактора Microsoft Word.		наблюдение
4.2		Общие принципы работы. Создание и сохранение документов. <i>Практическая часть.</i> Создание документа, набор текста и сохранение созданного документа.		наблюдение
4.3		Освоение клавиатуры. Ввод текста в документ, перемещение по тексту.		наблюдение
4.4		Выделение фрагментов текста с помощью клавиатуры и мыши. Редактирование текста.		наблюдение
4.5		Интерактивная игра «Колесо фортуны»		наблюдение
4.6		Копирование, перемещение и удаление фрагментов текста с помощью буфера обмена и методом перетаскивания. <i>Практическая часть.</i> Практическая работа №13.		наблюдение
4.7		Форматирование текста. Форматирование символов. <i>Практическая часть.</i> Практическая работа №10		наблюдение
4.8		Форматирование абзацев. Освоение клавиатуры.		наблюдение
4.9		Создание и форматирование списков в тексте. <i>Практическая часть.</i> Практическая работа №14.		наблюдение
4.10		Отработка навыков по набору текста. Освоение клавиатуры.		наблюдение
4.11		Шрифт, размер, цвет, выравнивание. <i>Практическая работа</i> «Мой режим дня».		наблюдение
4.12		Отработка навыков по набору текста. Как бороться с ошибками?		наблюдение
4.13		Набор текста. Форматирование и редактирование текста.		наблюдение
4.14		Рисуем в Microsoft Word «Новогоднее приглашение».		наблюдение
4.15		Разработка, оформление докладов, рефератов на выбранную тему.		наблюдение

4.16		Разработка, оформление докладов, рефератов на выбранную тему.		наблюдение
4.17		Турнир «Знатоки информатики».		наблюдение
<b>5. Microsoft Power Point – 36 часов.</b>				
5.1		Знакомство с программой Power Point. Назначение и использование презентаций.		наблюдение
5.2		Слайд-фильм как документ особого назначения. Запуск приложения. Способы создания презентации.		наблюдение
5.3		Ознакомление с шаблонами презентации и макетами слайдов. Создание презентации на тему «Мой класс».		наблюдение
5.4		Вставка текста и картинок в слайд.		наблюдение
5.5		Вставка текста и картинок в слайд.		наблюдение
5.6		Конструктор слайдов. Создание презентации на тему «Мой класс».		наблюдение
5.7		Эффекты анимации.		наблюдение
5.8		Вставка и редактирование объектов.		наблюдение
5.9		Вставка и редактирование объектов.		наблюдение
5.10		Ввод дополнительного текста.		наблюдение
5.11		Использование панелей инструментов: Стандартная, Форматирование, Рисование и Автофигуры.		наблюдение
5.12		Создание презентации на тему «Моя семья»		наблюдение
5.13		Поиск информации для презентации в сети Интернет		наблюдение
5.14		Презентация в режиме сортировщика слайдов. Сортировщик слайдов.		наблюдение
5.15		Использование панелей инструментов: Стандартная, Форматирование, Рисование и Автофигуры.		наблюдение
5.16		Использование визуальных эффектов.		наблюдение
5.17		Презентация в режиме сортировщика слайдов.		наблюдение
5.18		Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»		наблюдение
<b>6. Копировальная техника – 18 часов</b>				
6.1		Знакомство со сканером.		наблюдение
6.2		Сканирование изображения. Сканирование текста.		наблюдение
6.3		Знакомство с принтером, распечатывание текста.		наблюдение
6.4		Работа над самостоятельным проектом.		наблюдение
6.5		Разработка рефератов, докладов.		наблюдение
6.6		Создание презентации.		наблюдение
6.7		Защита проектов.		наблюдение
6.8		Познавательно-развлекательное занятие: «Кто хочет стать интеллектуалом? »		наблюдение
6.9		Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года.		наблюдение
		<b>Итого:</b>		

Календарно-тематический план  
2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Часы	Контроль
<b>1. Основные сведения о ПК – 15 часов</b>				
1.1		Вводное занятие «Использование персонального компьютера в свободное от учебы время». Гимнастика для глаз. Ознакомление с планом работы на учебный год. Организационные вопросы. Правила техники безопасности.		наблюдение
1.2		История развития средств вычислительной техники. Как устроен ПК. Принцип открытой архитектуры. Основные блоки IBMPC.		наблюдение
1.3		Устройства, подключаемые к компьютеру: мышь, принтеры, модемы и факс-модемы, сканеры, средства мультимедиа. Компьютерная память.		наблюдение
1.4		Работа с клавиатурой и мышью. Назначение клавиш. Названия некоторых символов. Особые приемы работы с клавиатурой.		наблюдение
1.5		Занятие-игра по компьютерной безопасности «Счастливым случаем»		наблюдение
<b>2. Программное обеспечение ПК – 12 часов</b>				
2.1		Разновидности программ для компьютеров. Виды и назначение прикладного программного обеспечения.		наблюдение
2.2		Системные программы. Прикладные программы. Обучающие и развивающие программы.		наблюдение
2.3		Операционные системы (ОС). Дисковая операционная система. Организация файловой системы.		наблюдение
2.4		Знакомство с программным обеспечением, установленным на ПК.		наблюдение
<b>3. Операционная система Windows -36 часов</b>				
3.1		Основные сведения. Основы работы в Windows. Элементы экранного интерфейса. Запуск программ и открытие документов.		наблюдение
3.2		Использование мыши (назначение правой и левой кнопок мыши) и клавиатуры.		наблюдение
3.3		Начало и завершение работы с Windows. Запуск приложений с помощью меню Пуск. Работа с окнами.		наблюдение
3.4		Работа с документами, файлами, папками и дисками. Файловая структура Windows.		наблюдение
3.5		Выделение объектов. Создание, копирование, перемещение, переименование папок и документов на рабочем столе с помощью правой кнопки мыши. Выполнение практических работ по операциям с файлами и		наблюдение



		папками.		
3.6		Корзина, ее назначение. Удаление и восстановление объектов в корзину, и минуя корзину.		наблюдение
3.7		Форматирование. Копирование папок и файлов на внешний носитель. Выполнение практических работ по операциям с файлами и папками.		наблюдение
3.8		Программа Проводник. Назначение и запуск. Просмотр файлов и папок.		наблюдение
3.9		Настройка Проводника: изменение ширины панелей, строка состояния, панели инструментов, способ отображения значков, сортировка и упорядочение значков.		наблюдение
3.10		Буфер обмена. Управление файлами и папками: выделение файлов и папок, создание, перемещение и копирование файлов и папок (с помощью буфера обмена и путем перетаскивания значков). Выполнение практических работ №4, №5 по операциям с файлами и папками на рабочем столе		наблюдение
3.11		Переименование файлов и папок, удаление и восстановление удаленных объектов. Поиск файла. Выполнение практических работ №4, №5 по операциям с файлами и папками на рабочем столе и в программе Проводник.		наблюдение
3.12		Мероприятие посвящено дню рождения российской информатики «Поле чудес».		наблюдение
<b>4. Технология обработки текстовой информации -63 часа</b>				
4.1		Технология набора и форматирования текста		наблюдение
4.2		Принципы работы с графическими объектами		наблюдение
4.3		Технология работы со списками		наблюдение
4.4		Технология работы с таблицами		наблюдение
4.5		Технология использования графических возможностей Word для создания схем		наблюдение
4.6		Технология использования графических возможностей Word для создания схем		наблюдение
4.7		Технология применения колонок, использование рамок		наблюдение
4.8		Технология работы с формулами		наблюдение
4.9		Технология работы с формулами		наблюдение
4.10		Технология создания полиграфической продукции		наблюдение
4.11		Технология создания полиграфической продукции		наблюдение
4.12		Последовательность подготовки документа к печати		наблюдение
4.13		Технология работы над многостраничным документом		наблюдение
4.14		Творческий проект «Я - издатель»		наблюдение
4.15		Работа над самостоятельным проектом.		наблюдение

4.16		Разработка рефератов, докладов.		наблюдение
4.17		Работа над самостоятельным проектом.		наблюдение
4.18		Набор и форматирование текста		наблюдение
4.19		Набор и форматирование текста		наблюдение
4.20		Технология работы над многостраничным документом		наблюдение
4.21		Турнир «Знатоки информатики».		наблюдение
<b>5. Освоение среды графического редактора Paint – 24 часа</b>				
5.1		Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика. Панель Палитра. Изменение палитры.		наблюдение
5.2		Понятие файла. Сохранение созданного рисунка. Открытие сохранённого рисунка.		наблюдение
5.3		Электронный учебник «Рисовалка». Ввод и форматирование текста в поле рисунка. Практическое задание № 8. Практическая работа «Поздравительная открытка».		наблюдение
5.4		Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование. Выполнение команд наклона, отражения и поворота.		наблюдение
5.5		Электронный учебник «Рисовалка». Копирование и вставка фрагмента рисунка. Практическое задание № 9		наблюдение
5.6		Изменение масштаба просмотра рисунков. Редактирование рисунков по пикселям.		наблюдение
5.7		Меню готовых форм. Композиция из кубиков. Практическая работа. Создание рисунков из альбома электронного учебника «Калейдоскоп».		наблюдение
5.8		Интерактивная игра «Колесо фортуны»		наблюдение
<b>6. Назначение приложения PowerPoint – 66 часов</b>				
6.1		Возможности и область использования приложения PowerPoint.		наблюдение
6.2		Объекты презентации.		наблюдение
6.3		Группы инструментов среды PowerPoint.		наблюдение
6.4		Запуск и настройка приложения PowerPoint.		наблюдение
6.5		Назначение панели инструментов.		наблюдение
6.6		Выделение этапов создания презентации.		наблюдение
6.7		Создание фона.		наблюдение
6.8		Создание рисунка.		наблюдение
6.9		Вставка рисунков в презентацию.		наблюдение
6.10		Создание анимации текста.		наблюдение
6.11		Создание анимации рисунка.		наблюдение
6.12		Создание анимации рисунка.		наблюдение
6.13		Запуск и отладка презентации.		наблюдение
6.14		Работа с сортировщиком слайдов.		наблюдение
6.15		Создание презентации «Времена года».		наблюдение
6.16		Создание презентации на свободную тему.		наблюдение
6.17		Создание презентации на свободную тему.		наблюдение
6.18		Создание презентации на свободную тему.		наблюдение
6.19		Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»		наблюдение

6.20		Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»		наблюдение
6.21		Защита проектов.		наблюдение
6.22		Интерактивная игра «Морской бой»		наблюдение
		<b>Итого:</b>		

Календарно-тематический план  
3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Часы	Контроль
<b>1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 32 часа</b>				
1.1		Вводное занятие. Техника безопасности. Основные правила работы за компьютером. Компьютерные игры: польза или вред? Разновидности компьютерных игр.		наблюдение
1.2		Профессии, в которых информационные технологии играют ведущую роль. Гимнастика для глаз.		наблюдение
1.3		Специализированные программы для оптимизации работы компьютера. Компьютерные вирусы, антивирусные программы.		наблюдение
1.4		Основные понятия программного обеспечения.		наблюдение
1.5		Базовое и сервисное программное обеспечение.		наблюдение
1.6		Программы-архиваторы.		наблюдение
1.7		Информация. Количество информации. Получение, обработка, передача, хранение информации.		наблюдение
1.8		Система хранения информации на компьютере: диски, флешки, папки, файлы. Создание собственных папок. Работа с флешками.		наблюдение
1.9		Меню. Панель инструментов. Знакомство с меню и панелью инструментов для папок.		наблюдение
1.10		Меню. Виды меню, работа с меню. Овладение основными приемами работы с помощью мыши.		наблюдение
1.11		Основные элементы рабочего стола.		наблюдение
1.12		Основные элементы рабочего окна. Работа с окнами.		наблюдение
<b>2. Текстовый редактор Microsoft Word – 64 часа</b>				
2.1		Возможности текстового редактора «Word». Назначение клавиш :Enter, Shift. Набор текста.		наблюдение
2.2		Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел). Набор текста.		наблюдение
2.3		Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов. Назначение клавиш: Delete, Backspace.		наблюдение
2.4		Форматирование текста: шрифт, цвет, выравнивание.		наблюдение
2.5		Форматирование текста: оформление заголовков, выделение красной строки.		наблюдение
2.6		Турнир «Знатоки информатики».		наблюдение
2.7		Построение таблиц. Редактирование таблиц. Работа с таблицами.		наблюдение
2.8		Построение таблиц. Редактирование таблиц. Работа с таблицами.		наблюдение
2.9		Построение таблиц. Редактирование таблиц.		наблюдение

		Работа с таблицами.		
2.10		Интерактивная игра «Что? Где? Когда?».		наблюдение
2.11		Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи WordArt.		наблюдение
2.12		Изучение приёмов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков. Приглашение.		наблюдение
2.13		Разработка и оформление поздравительной открытки с помощью элементов WordArt.		наблюдение
2.14		Разработка и оформление титульной страницы книги.		наблюдение
2.15		Копирование текста, вставка символов, рисунков, фигур.		наблюдение
2.16		Разработка и оформление грамоты, диплома, благодарственного письма.		наблюдение
2.17		Вставка фигур в текстовый документ.		наблюдение
2.18		Работа с фигурами, составление схем, блок-схем.		наблюдение
2.19		Интерактивная игра «Морской бой».		наблюдение
2.20		Программа Publisher. Разработка брошюры.		наблюдение
2.21		Программа Publisher. Разработка и оформление брошюры.		наблюдение
2.22		Программа Publisher. Разработка и оформление брошюры.		наблюдение
2.23		Программа Publisher. Разработка буклета.		наблюдение
2.24		Программа Publisher. Разработка и оформление буклета.		наблюдение
2.25		Программа Publisher. Разработка и оформление буклета.		наблюдение
<b>3. Компьютерный практикум – 18 часов</b>				
3.1		Редактируем и форматируем текст. Создаём надписи.		наблюдение
3.2		Размещаем текст и графику в таблицы.		наблюдение
3.3		Создание поздравительных открыток.		наблюдение
3.4		Создание поздравительных открыток.		наблюдение
3.5		Творческая работа «Чему я научился».		наблюдение
3.6		Творческая работа «Чему я научился».		наблюдение
3.7		Творческая работа «Чему я научился».		наблюдение
<b>4. Технология работы с электронными таблицами Excel–34 часа</b>				
4.1		Электронные таблицы MSeXcel: назначение, основные функции, настройка таблиц.		наблюдение
4.2		Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка).		наблюдение
4.3		Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца)		наблюдение
4.4		Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки		наблюдение

		(столбца)		
4.5		Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных.		наблюдение
4.6		Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных.		наблюдение
4.7		Создание и редактирование электронных таблиц.		наблюдение
4.8		Создание и редактирование электронных таблиц.		наблюдение
4.9		Создание диаграмм.		наблюдение
4.10		Создание диаграмм.		наблюдение
4.11		Создание и использование простых формул.		наблюдение
4.12		Создание и использование простых формул.		наблюдение
4.13		Абсолютные и относительные адреса ячеек.		наблюдение
<b>5. Знакомство с интерфейсом MS Power Point – 108 часов</b>				
5.1		Правила техники безопасности в компьютерном классе и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		наблюдение
5.2		Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение. Практическая работа.		наблюдение
5.3		Содержание презентации. Этапы работы над презентацией.		наблюдение
5.4		Сканирование изображений. Практическая работа.		наблюдение
5.5		Вставка готового рисунка. Практическая работа.		наблюдение
5.6		Дизайн презентации. Практическая работа.		наблюдение
5.7		Цветовая схема слайда. Практическая работа.		наблюдение
5.8		Заполнение слайдов. Настройка эффектов анимации.		наблюдение
5.9		Вставка звука, музыки и видеоклипов в презентацию. Практическая работа.		наблюдение
5.10		Вставка звука, музыки и видеоклипов в презентацию. Практическая работа.		наблюдение
5.11		Работа с сортировщиком слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.12		Работа с графической информацией. Практическая работа.		наблюдение
5.13		Диаграммы. Вставка диаграмм. Практическая работа.		наблюдение
5.14		Создание презентации, использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов. Практическая работа.		наблюдение
5.15		Добавление анимационных эффектов текста, настройка параметров анимации. Практическая работа.		наблюдение
5.16		Добавление анимационных эффектов рисунков, настройка параметров анимации. Практическая работа.		наблюдение
5.17		Создание управляющих кнопок в презентации. Практическая работа.		наблюдение

5.18		Ввод и редактирование текста. Практическая работа.		наблюдение
5.19		Заполнение слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.20		Подготовка презентации к показу, демонстрация. Практическая работа.		наблюдение
5.21		Создание самопрезентации. Выбор темы. Содержание презентации. Составление плана работы.		наблюдение
5.22		Выбор оформления. Цветовое решение. Титульная страница.		наблюдение
5.23		Создание слайдов. Ввод текста на слайде. Вставка рисунков, видео, анимации.		наблюдение
5.24		Смена слайдов. Редактирование презентации.		наблюдение
5.25		Дополнительный материал к презентации: звук, видео.		наблюдение
5.26		Заполнение слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.27		Заполнение слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.28		Заполнение слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.29		Конкурс творческих проектов. Подготовка презентации к показу, демонстрация. Практическая работа.		наблюдение
5.30		Создание слайд фильмов. Работа над графикой фильма.		наблюдение
5.31		Работа над графикой фильма. Практическая работа.		наблюдение
5.32		Работа над графикой фильма. Практическая работа.		наблюдение
5.33		Заполнение слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.34		Заполнение слайдов. Практическая работа.		наблюдение
5.35		Оформление презентации. Практическая работа.		наблюдение
5.36		Оформление презентации. Практическая работа.		наблюдение
5.37		Титры. Озвучивание фильма. Практическая работа.		наблюдение
5.38		Титры. Озвучивание фильма. Практическая работа.		наблюдение
5.39		Настройка анимации. Практическая работа.		наблюдение
5.40		Настройка анимации. Практическая работа.		наблюдение
5.41		Защита презентации.		наблюдение
5.42		Итоговое занятие. Игра «В мире информации».		наблюдение
<b>6. Технология монтажа в Windows Movie Maker – 24 часа</b>				
6.1		Монтаж. Программы, используемые для обработки и монтажа. Загрузка материала.		наблюдение
6.2		Монтаж. Программы, используемые для обработки и монтажа. Загрузка материала.		наблюдение
6.3		Настройка шкалы времени.		наблюдение
6.4		Настройка шкалы времени.		наблюдение
6.5		Визуальные эффекты и анимация.		наблюдение
6.6		Визуальные эффекты и анимация.		наблюдение
6.7		Вставка титров и названия фильма.		наблюдение
6.8		Вставка звукового сопровождения.		наблюдение
6.9		Сохранение проекта и вывод фильма.		наблюдение

<b>7. Компьютерные коммуникации – 8 часов</b>			
7.1		Локальные и глобальные компьютерные сети	наблюдение
7.2		Поисковые системы. Поиск информации в интернете	наблюдение
7.3		Электронная почта	наблюдение
		<b>Итого:</b>	