муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников» города Каменск-Шахтинский

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ДО «СЮТ»
_____ Никонова О.И.
«20» января 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных техников»
на период 2022 - 2025 годы

Принято на педагогическом совете «20» января 2022 г.

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка	3
2.	Основные принципы образовательной политики МБУ ДО «СЮТ»	5
3.	Аналитическое обоснование программы	6
4.	Приоритетные направления, цели и задачи МБУ ДО «СЮТ»	7
5.	Содержание образовательного процесса	8
5.1.	Аннотация образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «СЮТ»	9
6.	Характеристика инновационных образовательных процессов	11
7.	Учебный план МБУ ДО «СЮТ»	15
8.	Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса	21
9.	Управление реализацией образовательной программы	24
9.1.	Организационно-педагогическая деятельность	24
9.2.	Структурная схема управления МБУ ДО «СЮТ»	24
9.3.	Кадровое обеспечение выполнения программы	26
10.	Информационное обеспечение реализации программы	26
10.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ОУ	26
10.2.	Научно-методическая библиотека	27
10.3.	Методическая литература	28
11.	Заключение	29

1. Информационная справка

1.1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» города Каменск-Шахтинский (МБУ ДО «СЮТ») в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБУ ДО «СЮТ»;
- Правилами внутреннего распорядка.

Учредителем МБУ ДО «СЮТ» является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского. МБУ ДО «СЮТ» имеет лицензию № 5229 от 16 июля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0002697).

1.2. На основании Постановления Мэра города № 1191 от 05.08.2009г. в микрорайоне Лиховском создан Лиховской сектор МБУ ДО «СЮТ» в целях увеличения охвата услугами дополнительного образования детей, снижения подростковой преступности, безнадзорности, распространения наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних в микрорайоне Лиховском.

На основании лицензии МБУ ДО «СЮТ» предоставляет услуги по дополнительному образованию на базе десяти школ города (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 61П01 № 0009234).

1.3. В 2021-2022 учебном году МБУ ДО «СЮТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- основной / общекультурный ознакомительный уровень составляют дошкольники и учащиеся начальной школы (7-10 лет), организовано 54 группы с общим количеством детей в них 724 человека, что составляет 64,5 % от общего количества обучающихся в учреждении;
- основной, допрофессиональный / базовый углубленный уровень составляют учащиеся основной школы (11-15 лет), организовано 33 группы с общим количеством

детей в них 399 человек, что составляет 35,5 % от общего количества обучающихся в учреждении;

Общее количество обучающихся составляет 1123с Петряевой, Фирсовой В.В. человека.

1.4. Организация образовательного процесса в МБУ ДО «СЮТ» регламентируется учебным планом, рабочим учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Продолжительность одного занятия соответствует региональным требованиям и устанавливается для детей дошкольного возраста – 30-35 минут, младшего школьного возраста – 35 - 40 минут, среднего и старшего школьного возраста – 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

1.5. Творческие достижения обучающихся и педагогов с момента создания учреждения по настоящее время. В 70-е годы юные техники г. Каменска становились участниками ВДНХ (выставки достижений народного хозяйства) в Москве, в 80-е годы - лауреатами космических конкурсов им. Циолковского в Калуге, в 90-е годы - призёрами Всероссийского слета юных техников и конструкторов.

Новое тысячелетие на СЮТ ознаменовалось новыми достижениями в автомодельном спорте, подготовлены чемпионы и призеры первенства России среди школьников по радиоуправляемым моделям, а также один мастер спорта и 7 кандидатов в мастера.

В ракетомодельном спорте на протяжении нескольких лет воспитанники городской станции юных техников демонстрируют свои достижения, занимая призовые места в областных соревнованиях.

С 2010 года спортсмены судомодельного объединения побеждают и занимают призовые места в областных соревнованиях по судомодельному спорту. В 2013 году подготовлен чемпион и призер первенства России среди школьников младшей возрастной группы по судомодельному спорту. – можно обновить

По результатам мониторинга участия в областных массовых мероприятиях для детей МБУ ДО «СЮТ» имеет высокий рейтинг активности и результативности и входит по этим показателям в пятерку лучших учреждений дополнительного образования технической направленности Ростовской области (2018-2019; 2019-2020; 2020-2021 уч. года).

Педагогические работники регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Свой высокий профессионализм педагоги подтверждают, занимая I, II, и III места в областном конкурсе «Сердце отдаю детям» начиная с 1998 года и по настоящее время.

1.6. Учебно-воспитательную работу на СЮТ ведут 19с Петряевой педагогов дополнительного образования, из них:

- 8 человек имеют высшее образование;
- 11 человек имеют среднее специальное или техническое образование;
- 3 человека имеет высшую категорию;
- 5 человек имеют первую категорию:
- 9 человек имеют соответствие занимаемой должности;

- 2 человека без категории.

Средний возраст педагогического состава - 57 лет.

1.7. Материально- техническая база учреждения способствует обеспечению высокого уровня качества образования. Кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены техническими средствами обучения, необходимыми материалами, измерительными приборами, инструментами и т.д.

1.8. Для реализации Образовательной программы учреждения используются образовательные программы по различным направленностям:

1. Техническая;
3. Художественно–эстетическая;
4. Социально-гуманитарная;
5. Естественнонаучная

1.9. СЮТ строит свою деятельность по принципу сохранения дополнительного образования детей технической направленности как уникальной сферы образования, которая объединяет воспитание, обучение и развитие.

Основной концептуальной идеей в деятельности учреждения на современном этапе является интеграция общего и дополнительного образования.

1.10. Деятельность учреждения ориентирует обучающихся на продолжение выпускниками СЮТ образования в сфере, соответствующей профилю и направлениям деятельности учреждения; способствует профессиональной ориентации обучающихся; способствует воспитанию личности ребёнка, обладающего набором качеств:

- развитая профессионально-трудовая направленность, то есть мотивация и готовность к социально-значимой деятельности;
- культура общения на уровне деловых и межличностных отношений;
- умение ориентироваться в разных формах теоретического сознания (научная, нравственная, правовая), составляющих основу мировоззрения;
- стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

1.11. Значимым направлением в работе СЮТ является интеграция общего и дополнительного образования, взаимодействие со школами, ПТУ, ВУЗ-ми, проектно-конструкторскими учреждениями, педагогическим колледжем и КХМТ. Интеграция общего и дополнительного образования помогает решать проблему качества образования, развития технической одаренности, проблемы поступления в ВУЗы, техникумы, колледжи, военные училища. На базе учреждения проводятся различные виды практики для студентов средних специальных учебных заведений (ССУЗов).

Учреждение свою стратегическую цель видит в сохранении и дальнейшем росте численности объединений учащихся технической направленности, в повышении качества личностно-ориентированного образовательного процесса, в оказании методической помощи образовательным учреждениям города.

2. Основные принципы образовательной политики МБУ ДО «СЮТ»

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направлениям деятельности.

Принцип развития - стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип целостности образа мира - осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности - создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

3. Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа МБУ ДО «СЮТ» определяется как документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Согласно Закона РФ «Об образовании» содержание образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

В программе отражена форма государственно-общественного управления образованием, определенная Федеральной программой развития образования. При соответствующей организации образовательная программа является основанием для конструктивного диалога учреждения и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества дополнительного образования.

МБУ ДО «СЮТ» является структурной единицей в образовательной системе города, которая призвана дать детям и подросткам базовое политехническое образование, технологическую культуру, занять свободное время учащихся, осуществить возможность формирования личности, обеспечить стимул активной самостоятельной творческой деятельности. Специфика учреждения и в том, что оно единственное УДО технической направленности в городе, и в том, что учебные занятия на 95% проходят в практической деятельности.

Концепция образовательной программы это система взглядов на развитие, обучение, воспитание ребенка, в конечном итоге «образование» Человека.

Основные концептуальные идеи:

Развитие – процесс закономерного изменения личности; переход из одного состояния в другое, более совершенное; выработка высокой степени сознательности, просвещенности, образованности, мастерства, культурности.

Обучение – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов и мастеров.

Воспитание – процесс положительного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. Это навыки поведения, привитые семьей, образовательными учреждениями, средой и проявляющиеся в повседневной жизни.

Образование – результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Анализ практики свидетельствует, что эффективность деятельности учреждения дополнительного образования во многом зависит от состояния разработанности нормативных и программно-плановых документов: устава, лицензии на образовательную деятельность, концепции и программы развития учреждения, образовательной программы и учебного плана, реализуемых в учреждении.

Программа изложена простым, доступным языком, что облегчает ее применение, а значит реализацию и начинающим педагогам и опытным преподавателям.

4. Приоритетные направления, цели и задачи МБУ ДО «СЮТ»

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий;
- внедрение информационных технологий (компьютерные технологии, компьютерная графика, мультимедиа технологии и др.);
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося за счет расширения спектра образовательных услуг, осуществления образовательной деятельности по индивидуальным планам;
- создание условий для оптимального развития и творческой самореализации одаренных детей;
- повышение качества дополнительного образования за счет достижения каждым обучающимся оптимального уровня развития творческих способностей;
- создание условия для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- профессиональная ориентация обучающихся, формирование готовности к продолжению политехнического образования;
- приобщение к духовной культуре через практическую, творческую деятельность;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- расширение участия учреждения в развитии социокультурного пространства города, установление социального партнерства с другими учреждениями образования;
- осуществление PR - деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения можно считать следующие:

- создание многомерного образовательного пространства для детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в условиях ОУ;
- реализация комплексного подхода к дополнительному образованию через обновление содержания образования на всех ступенях.

5. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на базе основного здания МБУ ДО «СЮТ», здания Лиховского сектора МБУ ДО «СЮТ» и на базе школ города (на договорной основе).

В организации образовательного процесса по всем направлениям деятельности заложены принципы уровневой дифференциации и блочно-модульной основы.

Основной блок предполагает использование программ поисково-ориентируемых, включающих широкую палитру дел по начально-техническому моделированию.

Программы общекультурного (ознакомительного) уровня:

Юный конструктор

Начальное техническое моделирование

Начальное спортивное моделирование

Мастерская талантов

Затейники

Умелые руки

Юный инспектор движения

Перекресток

Компьютерный мир

Основы компьютерной грамотности

Программы учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления учащихся.

Основной допрофессиональный блок в образовательных программах представлен поисково-исследовательской творческой деятельностью учащихся.

Программы базового, углубленного уровня:

Моделирование планеров

Автомоделирование

Судомоделист

Ракетомоделирование

Робототехника

Столяр-конструктор

Столярно-конструкторское объединение

Мастерица

Мастерская чудесных поделок

Основы компьютерной грамотности

Образовательный процесс обеспечен условиями для развития самооценки и самосознания подростка. Как и для первого блока предусмотрено вовлечение учащихся в общественно-значимые дела в различные мероприятия развивающего, досугового характера, мероприятия эмоционально-нравственной направленности, создающие для детей атмосферу успеха, взаимопонимания и общественной значимости.

Блок факультативов представлен техническими задачами повышенной сложности для обучающихся, имеющих высокий уровень обученности и

проявляющих повышенный интерес к техническому творчеству. Также факультативные часы могут использоваться для занятий с детьми, которые не успевают освоить образовательную программу дополнительного образования в установленное нормативом количество часов.

5.1. Аннотация образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «СЮТ»

Образовательные программы соответствуют Федеральному закону «Об образовании», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196); Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

В допустимых пропорциях представлены все уровни реализации дополнительных образовательных программ (по срокам реализации, по возрасту обучающихся).

Структурные элементы образовательных программ

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Методический блок.
7. Диагностический блок.
8. Дидактический блок.
9. Список литературы.
10. Приложения к образовательной программе.

Все компоненты частей представлены в полной мере.

Содержание программ, последовательность подачи материала соответствуют заявленной категории детей и срокам реализации программ. Содержание программ раскрывает закономерности обучения, виды образовательной деятельности учащихся, методы сотрудничества, развивающего общения и т.д., а также логику изучения и практического освоения обучающимися заинтересовавшего их вида деятельности. Содержание программ доступно и понятно, раскрывает их развивающий характер. В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, предложены практические задания.

Методические рекомендации по организации учебных занятий дают практически полное представление о работе детского объединения. В методической части программ описаны педагогические, психологические, организационные условия,

необходимые для получения образовательного результата. Раскрывается методика работы над содержанием учебного материала.

Программы содержат материалы отслеживания результативности обучения на каждом этапе освоения программы.

Список литературы приводится в двух вариантах: для педагога и для детей.

Целостность программ заключается в согласовании между целями, задачами и способами их достижения.

Программы соответствуют специфике дополнительного образования:

- стимулируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают коммуникативные умения;
- способствуют развитию творческих способностей личности;
- стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- способствуют профессиональному самоопределению.

Учебно-тематический план образовательной программы включает:

- перечень разделов и тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Образовательные программы оснащены приложениями и дидактическими материалами. Представлена большая вариативность заданий: от простых, материалонеемких и краткосрочных работ до сложных конструкций, рассчитанных на несколько занятий. Учебно-дидактическое оснащение позволяет осуществить полноценный эффективный учебный процесс.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «СЮТ»
в 2020-2021 учебном году

МБУ ДО «СЮТ», исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного дополнительного образования, реализует дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- социально-гуманитарная.

(УСТАВ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Каменск-Шахтинский (новая редакция), 2015 г., п.8.7.)

№ п/п	ФИО разработчика программы	Название программы	Направленность программы	Вид программы, срок реализации, возраст детей	Цель программы
1.	Барышев Е.В.	«Робототехника»	техническая	авторская, 3 года, 12-18 лет	Создание условий для личностного развития обучающихся через научно-техническое творчество; создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.
2.	Будайчиев В.К.	«Судомоделист»	техническая	авторская, 3 года, 9-18 лет	Создание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через практическое конструирование моделей кораблей и судов, и подготовка спортсменов-судомоделистов в условиях дополнительного образования.
3.	Ганулина О.В.	«Юный инспектор движения»	социально-педагогическая	авторская, 2 года 10-12 лет	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте у детей; вовлечение школьников города в активную жизненную позицию по профилактике дорожно-транспортного травматизма; содействие снижению количества детей, пострадавших от дорожно-транспортных происшествий.
4.	Гноевая Л.Н.	«Затейники»	техническая, художественная	модифицированная 4 года, 7-11 лет	Создание условий для самореализации ребенка в творчестве; повышение творческо-деятельностного потенциала обучающихся в

					области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков; формирование навыков самостоятельной и коллективной творческой деятельности в области декоративно - прикладного искусства.
5.	Зубкова С.А.	«Моделирование планеров»	техническая	авторская, 2 года, 10-14 лет	Создать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей.
6.	Кабаргина А.А.	«Мастерская талантов»	техническая, художественная	авторская, 4 года, 7-11 лет	Создание условий для формирования развитой на основе общечеловеческих ценностей и традиций своего народа личности ребенка, способной к самостоятельному творчеству в области технического моделирования и декоративно-прикладного искусства.
7.	Дедерер В.А.	«Автомоделирование»	техническая	модифицированная 2 года, 10-15 лет	Формирование у детей системы знаний по автомоделированию, выявление и развитие конструкторских способностей, формирование гармонически развитой, творческой личности.
8.	Макарова Г.А	«Начальное техническое моделирование»	техническая	авторская, 2 года, 8-12 лет	Стимулирование и развитие у обучающихся потребности в творческой деятельности, стремлении к самовыражению через техническое творчество; формирование личности творческой и самостоятельной, внутренне свободной, способной к созиданию к умению оценивать себя и уважать других; формирование положительной направленности личности обучающихся; развитие памяти, внимания, наблюдательности; приобщение детей к общечеловеческим ценностям
9.	Наливайко Е.В.	«Судомоделирование»	техническая	авторская, 3 года, 7-18 лет,	Создание условий для формирования у детей системы знаний по судомоделированию, выявление и развитие конструкторских способностей, формирование гармонически развитой, творческой личности.
10.	Никонова О.И.	«Мастерица»	художественная	авторская, 3 года	Создание условий для самореализации ребенка в творчестве; формирование знаний, умений и

				9-14 лет	навыков по созданию образа декоративных изделий; формирование навыков самостоятельной и коллективной творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства.
11.	Орехова Э.А.	«Компьютерный мир»	естественнонаучная	авторская 2 года 8-16 лет	Способствовать профориентации детей в области современных компьютерных технологий и профессиональному самоопределению школьников; научить ребенка самостоятельно осваивать и работать в прикладных программах MS Office.
12.	Петряева Н.А.	«Юный конструктор»	техническая	авторская 1 год, 6-8 лет,	Формирование у детей потребности в самостоятельной творческой деятельности в области технического моделирования, развитие и усовершенствование природных задатков обучающихся, воспитание культурного, творческого человека.
13.	Деркунский М.А.	«Казачье единство»	социально-педагогическая	авторская 3 года, 8-18 лет	Воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры; воспитание на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества.
14.	Фомина Т.В.	«Перекресток»	социально-педагогическая	авторская, 2 года, 8-9 лет	Создание условий для предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через освоение знаний правил дорожного движения и практическое применение их в повседневной жизни, по средствам реализации программы дополнительного образования детей.
15.	Царева В.А.	«Начальное спортивное моделирование»	техническая	модифицированная 2 года 8-10 лет	Содействовать развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству; создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы; воспитание

					творческой активности, общее и творческое развитие личности.
16.	Чеченева В.И	«Ракетомоделирование»	техническая	модифицированная 3 года 7-18 лет	Содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству; создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы по созданию действующих моделей ракет и ракетопланов; воспитание творческой активности, всестороннее развитие личности.
17.	Шемонаева Е.А.	«Умелые руки»,	техническая, художественная	авторская, 3 года, 7-10 лет	Формирование у ребенка умения самостоятельно ориентироваться в любой работе и рассматривать знания как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.
18.	Никонов М.А.	«Основы компьютерной грамотности»	естественнонаучная	авторская, 3 года, 10-15 лет	Формирование информационной культуры учащихся, посредством реализации интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве.
19.	Борисов В.Г.	«Радиотехника»	техническая	типовая, 3 года, 12-16 лет	Программа рассчитана на подготовку обучающихся к самостоятельному конструированию несложной радиотехнической аппаратуры. Она предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по радиотехнике и выполнение монтажных, сборочных и наладочных работ по изготовлению радиоустройств.
20.	Говорова Л.Н.	«Начальное техническое моделирование»	техническая	авторская, 2 года, 8-11 лет	Формирование нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через овладение ключевыми компетенциями в условиях занятий техническим моделированием.

6. Характеристика инновационных образовательных процессов

Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых направлений в сфере образования, новых способов, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности МБУ ДО «СЮТ» должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Одна из важнейших проблем сегодняшнего дня – детский дорожно-транспортный травматизм и незнание детьми Правил дорожного движения, а также неумение правильно ориентироваться в дорожной обстановке и пренебрежение культурой безопасности. Только проведением повседневной профилактической работы силами педагогов, воспитателей, родителей, всех заинтересованных лиц и организаций можно добиться определенных результатов в этой области. Обеспечение безопасности детей на дорогах и улицах города является одной из актуальных задач общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Как показывает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, большинство из них происходит от незнания ими Правил дорожного движения или невыполнения их в условиях интенсивного движения транспорта на дорогах и улицах. Пропаганда Правил дорожного движения (ПДД), профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) занимают важное место и в системе дополнительного образования. Обучаясь в кружках разных направлений, дети изучают ПДД, закрепляют свои знания, полученные на уроках ОБЖ и других предметах.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения», согласно указаниям Минобразования России и ГУ ГИБДД МВД РФ в 2002 году в МБУ ДО «СЮТ» г. Каменск-Шахтинский создан Центр безопасности дорожного движения детей.

В его функции входит разработка основных направлений работы по безопасности дорожного движения, организация и проведение мероприятий, направленных на решение этой важной задачи.

Методическая служба МБУ ДО «СЮТ» ежегодно включает в каникулярные массовые мероприятия проведение конкурсов, соревнований, викторин по безопасности дорожного движения.

За время существования Центра безопасности дорожного движения детей на МБУ ДО «СЮТ» проведена следующая работа:

1. В рабочие учебные планы объединений учащихся включены темы бесед, развлекательно-познавательных мероприятий по безопасности дорожного движения.
2. Создана материальная база и компьютерное программное обеспечение для занятий отрядов ЮИД.
3. Организована работа объединения «ЮИД». Разработана необходимая программно-методическая документация.
4. Оборудована площадка для проведения конкурсов и практических занятий по изучению ПДД.
5. Имеется необходимое методическое обеспечение образования в сфере дорожного движения.
6. Систематически проводится подготовка отрядов ЮИД к участию в городском конкурс - фестивале «Безопасное колесо».
7. Ежегодно на базе СЮТ проводится городской конкурс - фестиваль «Безопасное колесо».

Ежегодно в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!», осеннего декадника «Дорога требует дисциплины», зимнего месячника безопасности дорожного движения «Зимняя дорога», весеннего декадника «Безопасная дорога» проводятся следующие мероприятия:

- проводится акция «Внимание, пешеход», которая направлена на обеспечение безопасности пешеходов на пешеходных переходах;
- обновляются уголки безопасности дорожного движения «Безопасность дорожного движения»;
- распространение наглядной агитации, направленной на предупреждение и профилактику детского дорожно–транспортного травматизма;
- организация выставок и уголков в библиотеках школ по безопасности дорожного движения на тему: «Безопасные дороги детям»;
- с целью предотвращения дорожно–транспортных происшествий с участием несовершеннолетних классными руководителями 1-11-х классов проводятся викторины, конкурсы, уроки по БДД с участием отрядов ЮИД, интерактивных досок в связи с началом учебного года и окончанием учебного года;
- проводятся праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы» для формирования у школьников навыков безопасного поведения на дорогах и культуры поведения на улицах города;
- с целью воспитания законопослушных участников дорожного движения с учащимися школы проводятся развивающие игры, направленные на воспитание у несовершеннолетних культуры поведения на дорогах, а также на пропаганду ПДД;
- проводятся родительские собрания, на которых классные руководители совместно с информационной группой учащихся доводят до сведения родителей

статистику дорожно-транспортных происшествиях с участием несовершеннолетних в области и городе;

- проводятся дополнительные инструктажи, беседы с родителями о необходимости и эффективности использования светоотражающих приспособлений, элементов учащимися; а также о важности применения детских удерживающих устройств в автомобиле;

- проводятся классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11-х классах;

- проводятся теоретические и практические занятия на транспортной площадке с воспитанниками МБДОУ;

- проводятся конкурсы среди дошкольных образовательных организаций с целью совершенствования форм и методов работы ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания законопослушного участника дорожного движения;

- в дошкольных образовательных организациях проводятся акции «Безопасный маршрут дошкольника», «Безопасный пассажир», «Пешеход! Засветись в темноте!» с целью внедрения инновационных форм и методов работы с воспитанниками, родителями и воспитателями;

- проводятся соревнования велосипедистов с целью повышения уровня знаний ПДД учащимися, овладения навыками фигурного вождения велосипеда, совершенствования физической подготовленности учащихся;

- проводится акция «Школьник» с вручением первоклассникам пропуска–памятки;

- проводятся смотры готовности отрядов юных инспекторов движения с целью представления новых и эффективных форм деятельности отрядов ЮИД;

- проводятся конкурсы рисунков, плакатов, поделок по безопасности дорожного движения с целью формирования спектра оригинальных идей, направленных на повышение безопасности дорожного движения;

- в «День защиты детей» проводится акция «Добрая дорога детства» совместно с сотрудниками ГИБДД;

- на классных часах проводится практическое занятие «Моя дорога в школу», на котором учащиеся рисуют безопасный маршрут следования в школу;

- составляется отдельный план «Неделя безопасности дорожного движения». В ходе недели проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Взаимодействие Центра безопасности дорожного движения детей с социальными структурами города

Центр безопасности дорожного движения детей

Воспитанники детских садов, учащиеся школ 1-11 классов

образовательная среда

- Отдел образования, методист СЮТ – организатор работы Центра
- Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ»
- Руководители отрядов ЮИД, команд ЮПИД
- Учителя ОБЖ, предметники, классные руководители
- Сотрудники МБДОУ

другие социальные структуры города

- ОГИБДД
- КГО ВОА
- ЦГБ
- Средства массовой информации
- Организации, участвующие в приобретении призов, подарков

7. Учебный план МБУ ДО «СЮТ»

Термином «дополнительное образование детей» обычно характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями. Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ребенку обучение, воспитание, формирование мотивации к познанию и творчеству.

Учебный план МБУ ДО «СЮТ» города Каменск-Шахтинский составлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 г), на основе образовательной программы СЮТ, отражает специфику учреждения, интересы детей, их родителей в развитии творческой деятельности и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

На основании совместного письма Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 №02/16587-2020-24/ГД-1192/03, в 2021-2022 учебном году общеобразовательные организации обеспечивают реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 МБУ ДО «СЮТ» организует свою работу в соответствии с санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16), которые устанавливают требования к особому режиму работы, в том числе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

МБУ ДО «СЮТ» осуществляет свою деятельность по 4-м направленностям:

Техническая направленность - обучение воспитанников проектированию исследовательской деятельности, освоению ими приемов исследовательской работы; вовлечение подростков в технические виды спорта, привитие им любви к технике и спорту, а также выявление наиболее одаренных детей для подготовки их к участию в городских, региональных и российских соревнованиях.

Художественная направленность - развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.

Социально-гуманитарная направленность - направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных

способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Естественнонаучная направленность - развитие интереса к природоведческой науке. Объяснение явлений природы, знание ее основных законов способствуют наиболее рациональному использованию этих законов в интересах развития современного общества, а также формированию материалистического мировоззрения.

Учебный план СЮТ построен на принципах уровневой дифференциации, вариативности и интегрированного подхода. Блочно-модульная основа учебного плана отражает уровни сложности (освоения) дополнительных общеобразовательных программ, что позволяет при его реализации конкретизировать требования к содержанию, к целям и задачам, педагогическим методам.

Учебный план подразделяется на основные составляющие компоненты: основной блок и блок программ допрофессиональной подготовки учащихся.

Основной блок Учебного плана предполагает использование программ общекультурного ознакомительного и общекультурного базового уровней. Общекультурный ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Общекультурный базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программы учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления учащихся.

Блок допрофессиональной подготовки представлен дополнительными образовательными программами углубленного уровня, поисково-исследовательской творческой деятельностью учащихся, обеспечивающей необходимые условия для развития самооценки и самосознания подростка. Углубленный уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Дополнительными образовательными программами предусмотрено вовлечение учащихся в общественно-значимые дела в различные мероприятия развивающего, досугового характера, мероприятия эмоционально-нравственной направленности, создающие для детей атмосферу успеха, взаимопонимания и общественной значимости.

Вариативная часть учебного плана заложена в содержании дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивает реализацию национально-регионального компонента. В этой части учебного плана предусмотрены часы на углубленное изучение отдельных тем, разделов, направлений, а также индивидуальные занятия и занятия с подгруппами детей. Стремясь максимально

реализовать принцип вариативности, в учебном плане заложены: продолжительность обучения и уровни подготовленности детей (ознакомительный, базовый, углубленный).

Принцип вариативности соблюдается в организации работы в объединениях спортивно-технического направления, где могут быть созданы группы спортивного мастерства, группы технического мастерства. Основной задачей таких групп является создание необходимых условий для специализированной подготовки перспективных участников различных соревнований и конкурсов, достижение ими высоких стабильных результатов на областном, российском и международном уровнях.

Принцип интегрированного подхода заключаются в использовании различных форм и методов обучения для решения профессиональных и жизненно важных проблем. Интеграция содержания обучения осуществляется в двух направлениях:

1. объединение профессиональных знаний и умений в пределах единого предмета;
2. взаимосвязь специальных знаний и умений.

Учебный план содержит дополнительные образовательные программы в количестве 21 единиц, которые соответствуют 4-м направленностям образовательной деятельности. Все программы соответствуют Федеральному закону «Об образовании», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, профилю данного учреждения. В допустимых пропорциях представлены все уровни реализации дополнительных образовательных программ (по срокам реализации, по возрасту обучающихся).

В программах обеспечена возможность от теоретического узнавания, опознания, установления подобия и от репродуктивной деятельности переходить к творческой продуктивности с использованием полученных знаний, умений и навыков. Предусмотрено использование игровых и других форм ведения занятий.

Дополнительные образовательные программы оснащены приложениями и дидактическими материалами. Представлена большая вариативность заданий: от простых, материалонеемких и краткосрочных работ до сложных конструкций, рассчитанных на несколько занятий. Учебно-дидактическое оснащение позволяет осуществить полноценный эффективный учебный процесс. Освоение обучающимися предлагаемых программ, создает условия для осознанного выбора детьми профессии в будущем.

Дополнительные образовательные программы всех профилей I-го года обучения ориентированы на 4 академических часа в неделю, 144 часа в год; II-го года обучения - на 6 академических часов в неделю, 216 часов в год; III-го и последующих - на 8 часов в неделю, 288 часов в год; группы спортивного мастерства – 4-12 академических часов в неделю, 144-432 часа в год соответственно. Количество часов в неделю I-го и последующих годов обучения может быть изменено в зависимости от педагогической нагрузки педагога (например, II-го года обучения - 4 академических часа в неделю, III-го и последующих - 6 академических часов в неделю).

При распределении часов педагогической нагрузки по годам обучения у педагога могут остаться свободные часы (1-2 часа), которые используются для

факультативных занятий. Факультативные занятия могут использоваться: для обучающихся, имеющих высокий уровень обученности и проявляющих повышенный интерес к техническому творчеству; для занятий с детьми, которые не успевают освоить образовательную программу дополнительного образования в установленное нормативом количество часов. Факультативные занятия ориентированы на 1-2 часа в неделю. Максимальный объем часов факультативных занятий составляет 72 часа в год.

Краткосрочные дополнительные образовательные программы всех профилей ориентированы минимум на 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность реализуется в 25 объединениях.

Формирование учебных групп по годам обучения осуществляется с учетом фактического наличия детей в объединении.

Продолжительность одного занятия устанавливается – 30-40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут и соответствует содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

Численный состав группы определяется: для учащихся I года обучения – 12-15 человек, II года обучения – 10-12 человек, III и IV годов обучения – 7-10 человек, в группах спортивного мастерства - от 2 до 9 человек. Численный состав групп детей дошкольного возраста определяется с учетом требований образовательных программ, условий предоставляемых помещений и уровня подготовленности детей.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам, а также индивидуально по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Занятия могут проводиться по группам, подгруппам, с переменным составом или всем составом объединения в соответствии с программой и в пределах отведенных часов на работу объединения.

Образовательный процесс в организации осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их. При этом выполнение государственного (муниципального) задания в части количества учащихся определяется по суммарному количеству детей, занимающихся в творческих объединениях.

Занятия в образовательной организации проводятся согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается директором организации, заверяется печатью и может согласовываться в установленном порядке не позднее 15 сентября. Расписание составляется с учетом педагогической нагрузки педагогов и возможностью учащихся посещать объединения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на протяжении календарного года. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. В период школьных летних каникул на СЮТ осуществляется работа детских творческих объединений в рамках деятельности профильной смены.

В данный период реализуется летний модуль дополнительных образовательных программ, соответствующий основным направлениям образовательной деятельности МБУ ДО «СЮТ» и регламентирующий объем практических навыков и теоретических знаний в данный период.

Летний модуль дополнительных образовательных программ максимально может быть рассчитан на реализацию 72 часов. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов.

Занятия проводятся в соответствии с летним расписанием, разработанным с учетом педагогической нагрузки педагогов, работающих в летний период и возможностью учащихся посещать объединения.

Объединения работают с переменным составом участников. Численность групп в летний период составляет 2-8 человек.

Группы формируются из:

- обучающихся, желающих заниматься техническим творчеством в летний период;
- участников команд технических видов спорта, осуществляющих учебно-тренировочную деятельность;
- обучающихся, осуществляющих проектную деятельность;
- обучающихся, занимающихся по индивидуальным планам и т.д.

Летний модуль дополнительных образовательных программ, расписание занятий профильной смены утверждаются директором учреждения.

Учебный план составляется на учебный год, утверждается руководителем не позднее 15 сентября текущего года.

В Учебный план могут быть внесены изменения, дополнения, направленные на расширение спектра дополнительных программ и услуг в связи с изменениями в кадровом составе педагогов СЮТ или с изменениями социального заказа детей и родителей.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Образовательные программы Ф.И.О. п.д.о.	пед. нагрузка	год обучения	кол-во часов по программе (+ф)	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов в неделю	блоки/ уровни
1.	«Юный конструктор» Петряева Н.А.	24	I	72	1	8	2	основной / общекультурный ознакомительный
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	8	4	
			I	72	1	12	2	
			I	72	1	12	2	
			I	144+72	1	8	4+2	
				всего	**7**	**72**	**24**	
2.	«Юный конструктор» Будайчиева Е.С.	8	I	144	1	8	4	
			I	144	1	8	4	
				всего	**2**	**16**	**8**	
3.	«Юный конструктор» Никонова О.И.	9	I	144	1	8	4	
			I	144+36	1	8	4+1	
				всего	**2**	**16**	**9**	
4.	«Юный конструктор» Иванченкова М.Ю.	20	I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
				всего	**5**	**60**	**20**	
5.	«Начальное спортивное моделирование» Царева В.А.	24	I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
				всего	**4**	**49**	**24**	
6.	«Начальное техническое моделирование» Говорова Л.Н.	24	I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
			II	216+72	1	12	6+2	
				всего	**5**	**66**	**24**	

7.	«Начальное техническое моделирование» Цепляева Г.А.	24	I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
				всего	**5**	**69**	**24**	
№	**Образовательные программы** **Ф.И.О. п.д.о.**	**пед. нагрузка**	**год обучения**	**кол-во часов по программе (+ф)**	**кол-во групп**	**кол-во уч-ся**	**кол-во часов в неделю**	**блоки/ уровни**
8.	«Мастерская талантов» Кабаргина А.А.	28	I	144	1	15	4	основной / общекультурный ознакомительный
			I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			III	216	1	10	6	
			IV	288	1	8	8	
				всего	**5**	**60**	**28**	
9.	«Затейники» Гноевая Л.Н.	24	I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			I	144	1	12	4	
			I	144	1	12	4	
			II	216+72	1	12	6+2	
				всего	**5**	**66**	**24**	
10.	«Моделирование планеров» Шиян С.Г.	24	I	144+72	1	15	4+2	основной, допрофессиональный/ базовый, углубленный
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
				всего	**4**	**51**	**24**	
11.	«Моделирование планеров» Науменко О.Н.	18	I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			I	144+72	1	15	4+2	
				всего	**4**	**60**	**18**	
12.	«Автомодели рование» Дедерер В.А.	26	I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
			III	288	1	10	8	
				всего	**4**	**47**	**26**	
13.	«Судомоделист»	24	I	144	1	15	4	

	Будайчиев В.К.		II	216	1	12	6	
			III	216	1	10	6	
			гсм	288	1	6	8	
				всего	**4**	**43**	**24**	
14.	«Ракетомоделирование» Чеченева В.И.	24	I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			III	216	1	10	6	
			III	288	1	10	8	
				всего	**4**	**47**	**24**	
15.	«Робототехника» Барышев Е.В.	24	I	144	1	15	4	основной, допрофессиональный/ базовый, углубленный
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
			гтм	216	1	6	6	
				всего	**4**	**43**	**24**	
16.	«Столяр-конструктор» Берков А.А.	8	II	216+72	1	12	6+2	
				всего	**1**	**12**	**8**	
17.	«Столярно-конструкторский» Криворогов В.И.	8	II	216+72	1	12	6+2	
				всего	**1**	**12**	**8**	
Всего по направлению					**66**	**789**		

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Образовательные программы Ф.И.О. п.д.о.	пед. нагрузка	год обучения	кол-во часов по программе (+ф)	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов в неделю	блоки/ уровни
1.	«Умелые руки» Шемонаева Е.А.	28	I	144	1	15	4	основной / общекультурный ознакомительный
			I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
				всего	**5**	**64**	**28**	
2.	«Мастерица» ТарасенкоЕ.М.	24	I	144	1	15	4	основной, допрофессиональный/ базовый, углубленный
			I	144+72	1	15	4+2	
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
				всего	**4**	**52**	**24**	
3.	«Мастерская чудесных поделок» Бондарева Л.В.	8	II	216+72	1	12	6+2	
				всего	**1**	**12**	**8**	
Всего по направлению					**10**	**128**		

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Образовательные программы Ф.И.О. п.д.о.	пед. нагрузка	год обучения	кол-во часов по программе (+ф)	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов в неделю	блоки/ уровни
1.	«ЮИД» Фирсова В.В.	8	II	144	1	12	4	основной / общекультурный ознакомительный
			II	144	1	12	4	
				всего	**2**	**24**	**8**	
2.	«Перекресток» Фомина Т.В.	24	I	144	1	15	4	основной / общекультурный ознакомительный
			I	144	1	15	4	
			I	144	1	12	4	
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
				всего	**5**	**66**	**24**	
3.	«Казачье единство» Цветков В.И.	18	I	144	1	15	4	основной, допрофессиональный/ базовый, углубленный
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
				всего	**3**	**37**	**18**	
Всего по направлению					**10**	**127**		

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Образовательные программы Ф.И.О. п.д.о.	пед. нагрузка	год обучения	кол-во часов по программе (+ф)	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов в неделю	блоки/ уровни
1.	«Компьютерный мир» Орехова Э.А.	24	I	144	1	15	4	основной, допрофессиональный/ базовый, углубленный
			I	144	1	15	4	
			I	144	1	15	4	
			II	216	1	12	6	
			II	216	1	12	6	
				всего	**5**	**69**	**24**	
2.	«Основы компьютерной грамотности» Никонов М.А.	26	I	144	1	15	4	основной / общекультурный ознакомительный основной, допрофессиональный/ базовый, углубленный
			II	216	1	12	6	
			III	288	1	10	8	
			III	288	1	10	8	
				всего	**4**	**47**	**26**	
Всего по направлению					**9**	**116**		

Примерный план работы в летний период

№ п/п	Учреждение, на базе которого осуществляется летний отдых детей	Примерное количество детей (чел.)		
		июнь	июль	август
1.	СОШ № 1	50	50	0
2.	СОШ № 9	70	50	0
3.	гимназия №12	50	50	0

8. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг качества образовательного процесса в МБУ ДО «СЮТ» направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.

Под мониторингом качества образования подразумевается постоянное изучение образовательного процесса, как системы формирования знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, с целью выявления его соответствия желаемому результату.

Целью мониторинга является определение уровня освоения воспитанниками образовательных программ (в предметной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

Задачи мониторинга:

- отслеживание и фиксация результатов освоения образовательной программы;
- отслеживание и фиксация особенностей личностного развития воспитанников;
- отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста.

Содержание направлений мониторинга:

- мониторинг качества предметной деятельности
- мониторинг личностного развития воспитанников
- мониторинг коллективной творческой деятельности

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность учащихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) педагога.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам.

Итоговый контроль проводится по окончании ступени обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения

учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения.

Исходя из вида предметной деятельности, педагог вправе самостоятельно выбирать формы контроля и проведения итоговых мероприятий. Формы подведения итогов образовательной деятельности должны соответствовать цели контрольного мероприятия, которая в свою очередь, соответствует задачам программы. Такое задание должно позволять каждому воспитаннику продемонстрировать свои достижения и показать себя с наилучшей стороны.

Результаты мониторинга отображаются в таблице этапных показателей освоения образовательной программы.

Методическая служба осуществляет методическую поддержку и помощь в организации мониторинга и анализа его результатов.

Анализ результатов мониторинга становиться для педагогов источником поиска путей совершенствования и качества образовательного процесса. При этом образовательный результат - это, прежде всего, результат ребенка: итог его работы в образовательном процессе, следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя, итоги его освоения предложенного содержания образования (достигнутый уровень образования), выражение степени его успешности и личностного роста как позитивного развития, значимого для самого человека и общества.

Педагог организует и участвует в образовательном процессе и, поэтому, происходит относительное приравнивание индивидуального образовательного результата к педагогическому, но не их абсолютное совпадение.

Результаты деятельности педагога выражены в детях и являются ее основными итогами, но результативность педагога выражается через качество организации совместной деятельности с детьми, что фиксируется через относительные показатели: уровень и степень организации (состояние педагогической деятельности в направлении ее системного оформления в программе), нацеленность педагога на профессиональное и личностное совершенствование и степень его проявления (полнота осуществления своих преимуществ, предназначения, способностей, достигнутый и прогнозируемый рост компетентности).

Создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности представлено в **Портфолио** педагога дополнительного образования.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам:

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации

- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся
- Личностных достижений учащихся
- Социально-педагогических достижений учащихся

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп
- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования
- Перечень публикаций

Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
- Перечень наглядных пособий
- Перечень справочной литературы и дидактических материалов

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1.Учебные достижения:

- Таблица с результатами освоения образовательной программы, выводы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

2. Личностные достижения:

- Таблица с результатами развития личностных качеств учащихся, (сравнительный анализ в виде таблиц, графиков, выводы)
- Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

3.Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (сравнительный анализ в виде таблиц, графиков, выводы)

9. Управление реализацией образовательной программы

9.1.Организационно-педагогическая деятельность

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование - реализация - результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление МБУ ДО «СЮТ» осуществляется на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196); санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); Устав и Правила внутреннего распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, Коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
-формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

9.2. Структурная схема управления МБУ ДО «СЮТ»

Организационная структура имеет три уровня управления. В непосредственном подчинении директора находятся: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, завхоз, руководители структурных подразделений. Зам. директора по УВР координирует

работу методической службы, а также руководителей структурных подразделений в части методической работы.

Штатным расписанием определены следующие ставки для управленческой службы:

- директор - 1ст.
- заместитель директора по УВР – 1 ст.
- заместитель директора по АХР - 1 ст.
- заведующий хозяйством - 1 ст.
- руководитель структурных подразделений – 2 ст.
- методисты – 3 ст.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

- приказ о функциональных обязанностях АУП и методистов, издается директором в начале каждого учебного года, т.к. количество объединений в рамках направлений может незначительно меняться;
- должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Директор распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность сотрудников и учащихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

Зам. директора по УВР осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль за качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

Зам. директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников ОУ. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений.

Заведующий хозяйством принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов оборудованием и техническими средствами. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Планирует, координирует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала.

Руководитель структурных подразделений руководит деятельностью структурного подразделения учреждения отделом. Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров. Принимает меры по методическому обеспечению образовательного процесса. Принимает меры по сохранению контингента учащихся. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.

Методическая служба осуществляет работу по направленностям:

1. Техническая;

2. Художественно–эстетическая;
3. Социально-гуманитарная;
4. Естественнонаучная

Методисты оказывают помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждения. Организуют и разрабатывают необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т. д.

9.3. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ» заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

Качественная характеристика педагогического коллектива учреждения

Постоянных	Совместителей	Образование			Кв. категории				Стаж работы в ДО				
		высшее	ср.спец	среднее	высшая	1-я	с.з.д	без категории	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
19	2	8	11	0	3	5	9	2	4	7	8	3	4

10. Информационные обеспечение реализации программы

10.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ОУ

1. Устав МБУ ДО «СЮТ»
2. Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО «СЮТ»
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО «СЮТ»
4. Положение о системе дополнительных образовательных услуг в МБУ ДО «СЮТ»
5. Положение об оплате труда работников МБУ ДО «СЮТ»
6. Положение об Управляющем совете МБУ ДО «СЮТ»
7. Положение о Педагогическом совете МБУ ДО «СЮТ»
8. Положение о Попечительском совете МБУ ДО «СЮТ»
9. Положение о Структурном подразделении МБУ ДО «СЮТ»
10. Положение об общем собрании работников МБУ ДО «СЮТ»

11. Положение о Совете трудового коллектива МБУ ДО «СЮТ»
12. Положение о методической службе
13. Положение о методическом совете
14. Положение о методическом объединении
15. Положение о рассмотрении и разрешении индивидуальных трудовых споров в МБУ ДО «СЮТ»
16. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО «СЮТ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
17. Правила приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБУ ДО «СЮТ»
18. Порядок разработки календарно-тематического плана образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «СЮТ»
19. Порядок ведения табеля учета использования рабочего времени и расчета заработной платы работников МБУ ДО «СЮТ»
20. Порядок проведения аттестации педагогических работников МБУ ДО «СЮТ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
21. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций
22. Годовой календарный учебный график МБУ ДО «СЮТ»
23. Должностные инструкции
24. Программа развития Учреждения
25. Образовательная программа МБУ ДО «СЮТ»
26. Воспитательная программа (система) учреждения
27. Программа по работе с родителями
28. Программа по работе с одаренными детьми

10.2. Научно-методическая библиотека

Подписные, периодические, специальные издания	Количество наименований	С какого года (за какие годы)
Журналы по профилю учреждения	4	с 1952
Специальные педагогические журналы	2	с 1999
Газеты	3	с 1991
Книги и брошюры по профилю учреждения:	57	
🕮 Методические пособия для педагогов	30	с 2000
🕮 Методические пособия для обучающихся	20	с 2000
🕮 Аннотированные указатели, тематические словари, справочники	7	с 1980
Дидактический материал	33	
Общеобразовательные программы по видам деятельности	21	
Аудио-, видео-, медиа- материалы	14	
Другое (по специфике учреждения)	15	с 1962

10.3. Методическая литература

Методические пособия, приложения к общеобразовательным программам, разработанные сотрудниками УДО

№ п/п	ФИО	Название методической разработки
1.	Анопка В.Е.	«Знакомство с автоматикой и электроникой»
2.	Барышев Е.В.	Мобильный робот «МАРК»
3.	Барышев Е.В.	«Среда программирования Arduino IDE». Часть 1
4.	Барышев Е.В.	Мини робот сумоист «Макс»
5.	Бондарева Т.И.	Викторина «В гостях у сказки»
6.	Будайчиев В.К.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Морское рандеву»
7.	Будайчиева Е.С.	Познавательно-игровое мероприятие «День России»
8.	Будайчиева Е.С.	Сценарий мероприятия «Что в имени твоем …»
9.	Будайчиева Е.С.	Викторина «Мир техники»
10.	Будайчиева Е.С.	Сценарий мероприятия «Пасха»
11.	Вафин И.Ю.	«Изготовление корабля из фанеры»
12.	Воронов В.А.	Эксперименты с микросхемой К155ЛА3
13.	Ганулина О.В.	«Конкурс-соревнование «Дорожные предосторожности»

14.	Ганулина О.В.	Конкурс-эстафета по ПДД «Знатоки ПДД»
15.	Гноевая Л.Н.	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, Осень золотая»
16.	Говорова Л.Н.	Игрушка-подвеска из геометрических фигур «Гномик»
17.	Говорова Л.Н.	Открытое занятие для детей с ОВЗ «Игрушка-подвеска «Новогодние куранты»
18.	Говорова Л.Н.	Открытое занятие для детей с ОВЗ «Поделка на основе конуса. Дед Мороз»
19.	Кабаргина А.А.	Творческий коллективный проект «Покормите птиц зимой»
20.	Кабаргина А.А.	Конспект занятия «Введение в образовательную программу «Мастерская талантов»
21.	Кабаргина А.А.	Конспект занятия «Введение в автомоделирование»
22.	Макарова Г.А.	Свойства бумаги
23.	Макарова Г.А.	Праздник космонавтики «Путешествие по Солнечной Системе»
24.	Мацаков В.Ф.	Автомобильный моделизм
25.	Мацаков В.Ф.	«Полноприводная машинка своими руками»
26.	Орехова Э.А.	Вахта памяти
27.	Орехова Э.А.	«Празднование Масленицы»
28.	Орехова Э.А.	Вечер отдыха, посвященный дню пожилого человека «Бабушкины посиделки»
29.	Петряева Н.А.	Сценарий конкурса «Что мы знаем – то расскажем, что умеем – то покажем»
30.	Петряева Н.А.	Наглядное пособие «Звездоскоп»
31.	Петряева Н.А.	Занятие с родителями «Как помочь ребенку научиться резать ножницами»
32.	Фомина Т.В.	Занятие-игра по ПДД «Мы - пешеходы»
33.	Фомина Т.В.	Конспект занятия «О чем говорят дорожные знаки»
34.	Царева В.А.	Конкурсная программа «Зимние забавы»
35.	Царева В.А.	Исследовательский проект «Модель Солнечной системы»
36.	Царева В.А.	План-конспект урока «Выпиливание лобзиком»
37.	Чеченева В.И.	Развлечение «Путешествие к звездам»
38.	Шемонаева Е.А.	Изготовление модели метательного планера «Мечта»
39.	Шемонаева Е.А.	Посвящение в юные техники
40.	Шемонаева Е.А.	«Гид по художественным народным промыслам»
41.	Шемонаева Е.А.	Нестандартное использование картонных втулок. Идеи.
42.	Школьникова Ю.А.	«Весенняя звуковая полянка, Изготовление солнышка из бумаги»

11. Заключение

Краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе МБУ ДО «СЮТ»;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия МБУ ДО «СЮТ» с родителями;
- система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия МБУ ДО «СЮТ» в развитии социокультурного пространства города. Установление социального партнёрства с различными учреждениями и ведомствами;
- создание условий для введения платных услуг;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «СЮТ».

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. недостаточная квалификация (знаний и умений) педагогов.