

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»  
города Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета № 1

от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СЮТ»



Дунайцев Р.А.

31 августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«УМЕЛЫЕ РУКИ»**

Возраст учащихся – 7-10 лет  
Срок реализации программы – 3 года

Автор-составитель:  
Шемонаева Елена Анатольевна  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематическое план  
Тематический план I года обучения.  
Содержание программы I года обучения.  
Тематический план 2 года обучения.  
Содержание программы 2 года обучения  
Тематический план 3 года обучения  
Содержание программы 3 года обучения
3. Методический рекомендации
4. Диагностический блок
5. Дидактический блок
6. Список литературы для педагога
7. Список литературы для детей
8. Электронные ресурсы

### **Приложения.**

1. Инструктажи по безопасной жизни
2. Календарно-тематический план
3. Летний модуль
4. Патриотическое воспитание
5. Саморазвитие личности путем исследовательской работы (по А.И. Савенковой)

*В школьной скуке скрывается источник множества детских проступков – шалостей, лени, капризов, отворачивания от учения, хитрости, лицемерия, обманов и тайных грехов. Уничтожьте школьную скуку – и вся смрадная туча, приводящая в отчаяние педагогов и отравляющая светлый поток детской жизни, исчезнет сама собой.*

*К.Д.Ушинский.*

### **1. Пояснительная записка**

Перед родителями, бабушками и дедушками часто возникает вопрос, закончились занятия в школе, сделаны домашние задания, а чем же еще занять ребенка. Есть немало предложений заняться углубленным изучением иностранного языка, различными видами спорта, освоить компьютерные технологии и в абсолютном большинстве за достаточно весомую плату предлагаемых услуг. Но многим семьям сегодня такие предложения недоступны, особенно если растит и воспитывает детей одна мама или бабушка. И если школа, в которой учится ребенок, расположена на окраине города, вдалеке от учреждений дополнительного образования, то не всякий родитель может возить ребенка на занятия. Для таких детей и их родителей школа – центр культурной и общественной жизни. Вот тут-то и могут прийти на помощь педагоги дополнительного образования, работающие на базе общеобразовательных школ. Они готовы удовлетворять интеллектуальные и эмоциональные запросы подрастающего человека, развивать его творческие способности с учетом его возможностей и склонностей.

Обычно в школах дети младшего школьного возраста делают свои работы на уроках труда из бумаги, картона, пластилина и т.д. на это обращается большое внимание. Однако времени, чтобы заниматься с детьми моделированием и изготовлением технических игрушек, у учителя в школе чаще всего нет. А ведь среди детей всегда находится немало тех, у кого

существует ярко выраженная потребность строить модели, а для самостоятельной же работы им не хватает знаний и умений.

Программа «Умелые руки» реализуется с 2008 г. Ежегодно программа обновляется и корректируется. Она может быть использована в полном или в сокращенном варианте в зависимости от условий ее реализации. В зависимости от заинтересованности или подготовленности обучающихся педагог имеет право увеличивать или уменьшать количество часов, отведенное на изучение той или иной темы, а также менять последовательность изучения тем.

Программа «Умелые руки» включает в себя две **направленности**: декоративно-прикладное и техническое творчество. Это основные направления программы, которые составляют её содержание. Оно направлено не только на развитие художественно-эстетического вкуса и творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, но и на развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности – человек-машина).

**Новизна программы.** Программа удачно сочетает направления начального технического моделирования и декоративно-прикладного творчества. Время реализации программы – 3 года, содержание программы каждого года обучения последовательно включает в себя направления, перечисленные ранее. Содержание третьего года обучения для мальчиков и девочек совершенно разное и предполагает углубленное изучение художественной направленности – для девочек, и технической – для мальчиков.

Так как программа написана с учетом работы на базе школы, и рассчитана на возраст 7-10 лет, то она способствует большему охвату детей.

Программа личностно-ориентирована, т.е. всё содержание, методы работы, рекомендации по реализации задач направлены на развитие личности каждого ребенка, с учетом его задатков и способностей.

**Актуальность программы.** Растить творческого человека надо с детства. Вовлечь детей в творческий процесс, занять их свободное время полезным делом, помочь родителям выявить и развить способности своего ребенка, вместе с учителем воспитывать, обучать и развивать детей – вот основные задачи современного дополнительного образования. Данная программа способствует выполнению этих актуальных задач.

Программа создана на основе сознательного поиска эффективных форм работы по созданию условий для самовыражения детей. Приобретение знаний, умений и навыков является обязательным условием развития ребенка, но программа нацеливает педагога на решение еще более важных задач: помочь ребенку развить творческие способности, научить ребенка учиться, создать условия для самовоспитания, самооценки себя, своих успехов, веры в свои силы.

**Педагогическая целенаправленность.** Занимаясь техническим творчеством, дети учатся решать различные, возникающие в процессе труда проблемы, творчески подходить к своему делу. Очень важно создать эмоционально благоприятную обстановку для каждого ребенка и обеспечить его духовное развитие. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку переживать радость творчества, испытать счастье и гордость за результаты своего труда.

Развитие гармоничной самодостаточной творческой личности сложно представить без участия декоративно-прикладного народного творчества. Оно не только оказывает благотворное влияние на личность ребенка, раскрывает его творческий потенциал, развивает его интеллект, но и рассказывает об истории народа и его традициях. Актуальная задача патриотического воспитания во многом реализуется через приобщение ребенка к традиционному искусству.

Педагог должен уважать личность ребенка, от природы все дети психологически разные, неповторимы как личности. Только индивидуальный подход может способствовать развитию творческих начал в ребенке, удовлетворению его духовных запросов.

Создавая что-то своими руками, ребенок испытывает различные чувства: радуется и огорчается, сталкивается с трудностями, преодолевает их, любит результат своего труда – в итоге испытывает счастье творчества. Иногда у ребенка могут опуститься руки, когда что-то не получается, здесь очень важна помощь педагога, его психологическая поддержка.

Еще К.Д. Ушинский русский педагог, основоположник научной педагогики в России считал, что необходимо воспитать такого «человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», и был бы готов к самостоятельной жизни в обществе. При этом целью воспитания являлся гармонически развитый человек, а основой воспитания – свободный труд. Центральной задачей обучения К.Д. Ушинский считал, не количественное усвоение фактов, расширение знаний и опыта, а их систематизацию, выявление в них главного. Формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся заложено в основу систем обучения и современных авторов педагогики.

Поэтому *целью программы* является: формирование у ребенка умения самостоятельно ориентироваться в любой работе и рассматривать знания как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

*Образовательные задачи программы:*

- расширение политехнического кругозора: выявление интереса к технике, техническому творчеству;
- развитие мыслительных и конструкторских способностей: выработка навыков планирования и конструирования;

- формирование мотивации учения (научить учиться): возбуждение потребности в получении дополнительных знаний для развития творческой личности.

*Развивающие задачи:*

- развитие любознательности, как основы познавательной активности детей;
- развитие интересов детей к разнообразным видам активной деятельности;
- развитие индивидуальных художественных способностей детей;
- развитие чувства формы и пропорции, глазомер и цветоощущение;
- развитие исследовательской деятельности в работе с различными материалами;
- развитие самостоятельного мышления, художественного вкуса;
- развитие памяти, воображения (фантазии), внимания, логического мышления.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание качеств личности: трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность, решительность, взаимопомощь и взаимовыручка, взаимоуважение;
- развитие коммуникативных способностей и навыков обучающихся;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание, воспитание чувства гордости и уважения к традициям народов России, как к духовной части культуры.

*Анализ существующих программ.* В последние годы педагогами дополнительного образования было разработано достаточно большое количество программ по разным направлениям деятельности.

Изучение программно-методического материала позволило понять, насколько востребовано дополнительное образование детей и актуально создание современных образовательных программ. Однако, к сожалению, ни одна из изученных программ не позволит решить задач моего творческого объединения и достигнуть поставленной цели по ряду причин:

1. Все программы узконаправленные - декоративно-прикладное творчество.
2. При наличии большой разницы между возрастным промежутком обучающихся и сроком реализации программы (например: возраст обучающихся 7-16 лет (промежуток 9 лет), а срок реализации программы 3 года), не предусматриваются усложнения содержания программы;
3. В ряде программ воспитательный аспект отсутствует совсем, что не соответствует современным требованиям;
4. Ни в одной из программ не планируется сотрудничество с родителями.
5. Повторяют школьные курсы трудового обучения (технологии).

Учитывая данный анализ программ дополнительного образования детей, возникла потребность в составлении авторской программы «Умелые руки».

Программа отличается от уже существующих программ тем, что в ней удачно сочетаются направления начального технического моделирования и декоративно-прикладного творчества. Это основные направления программы, которые составляют её содержание.

***Отличительные особенности данной программы от аналогичных, уже существующих*** является использование нестандартного материала для работы, кроме этого программа «Умелые руки» даёт возможность применять этот материал для разработки оригинальных и интересных изделий. В содержании программы «Умелые руки» помимо образовательного аспекта добавлена воспитательная работа и работа с родителями, что соответствует современным требованиям. Программа расширяет и дополняет школьную программу трудового обучения (предмет «технологии»).

В качестве **основных ведущих идей** можно выделить:

1. *Саморазвитие личности путем исследовательской работы (по А.И. Савенковой) (Приложение 5)*

При этом изначально составляется интеллектуальный портрет ребенка, и систематизируются представления о различных сторонах его развития.



Изучается познавательная сфера, гибкость и продуктивность мышления, способность к анализу, концентрация внимания и память. Это дает представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу. Впоследствии, изучив учебную, мотивационную, творческую и лидерскую характеристику обучающегося, педагог может дать оценку общей одаренности ребенка: его познавательную потребность, сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, целеустремленность и перфекционизм. Вся эта работа дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести воспитательную работу.

## 2. *Развивающее обучение (по Занкову Л.В.)*

Развивающая система обучения Л.В. Занкова представляет собой дидактический принцип «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития. Постоянное изучение ребенка, начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. К ним относятся:

**цель обучения** – достижение оптимального общего развития каждого ребенка;

**задача обучения** – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;

**дидактические принципы** – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала;

целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых;

**методическая система** – ее типические свойства: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность;

предметные методики по всем областям;

формы организации обучения;

система изучения успешности обучения и развития школьников.

Система Л.В. Занкова целостна, при ее реализации не упускается никакой из ее вышеописанных компонентов: каждой из них несет свою развивающую функцию. Системный подход к организации образовательного пространства способствует решению задачи общего развития ребенка.

### 3. *Личностный подход к обучающимся (по К.К.Платонову).*

Личностный подход предполагает сотрудничество между учителем и учеником. Это отношение к человеку, как к личности, понимание, что он обладает индивидуальными качествами, что у каждого воспитанника есть свои мысли, взгляды, мечты, интересы и у каждого они различны. Только благодаря сотрудничеству можно достичь наивысшего результата в любой деятельности.

Программа обеспечивает воспитанника деятельностью, которая будет развивать его и положительно на него влиять. Выявлять и устранять причины, мешающие развитию и достижению целей. Учит самостоятельно справляться с задачами. Помогает в формировании положительных качеств в личности подопечного. Научит самовоспитанию, совести, выявлению отрицательных качеств и их устранению. Обучит самостоятельности. Научит принимать решения и брать за них ответственность. Не принимает все руководство на себя, а направляет подопечных. Помогает в организации их деятельности.

### 4. *Использование информационных технологий.*

Внедрение информационных технологий позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения. Целью этих технологий

является: повышение качества обучения, повышение активности обучаемых к познавательной деятельности, оптимизация поиска необходимой информации, развитие мышления, освоение навыков работы с информацией и различными программными продуктами (см. *Методические рекомендации*).

**Возраст детей**, на которых рассчитана программа 7-10 лет. Реализуется программа с учетом возрастных особенностей ребенка по принципу «от простого к сложному».

Набор и комплектование объединения на учебный год проводится в два этапа: 1 этап: с 1 июня по 31 августа проводится комплектование групп 2-го, 3-го года обучения; 2 этап: с 1 июня по 15 сентября проводится набор и комплектование групп первого года обучения. Дополнительный набор в объединения проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

Принимаются дети в возрасте 7-8 лет, без прохождения конкурсного отбора на первый год обучения. Прием детей в объединение осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Строгих условий набора обучающихся в объединение нет. В группы записываются все желающие. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Дети 7-10 лет имеют свои **психологические особенности**. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

***Срок реализации программы – 3 года.***

Ребята 7-8 лет обучаются по программе первого и второго года обучения.

Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Перевод обучающихся в группу следующего года обучения производится по итогам освоения обучающимися программы и оценивается посредством промежуточной аттестации в формах, предусмотренных дополнительной образовательной программой. Перевод обучающихся возможен по итогам участия в районных, краевых, региональных, российских конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, в том числе дистанционных.

После завершения 2 года обучения, группы формируются по принципу: группа мальчиков - изучают начально-техническое направление, и группа девочек - изучают декоративно-прикладное искусство. Содержание третьего года обучения для мальчиков и девочек совершенно разное. Такой подход

позволяет удовлетворить разносторонние интересы и увлечения мальчиков и девочек.

К концу третьего года обучения, учащиеся самостоятельно выбирают объединение, в котором продолжают заниматься творчеством.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек; третий год обучения — 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

*Принцип целенаправленности* педагогического процесса способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

*Принцип научности* помогает обучающимся увидеть объективную научную картину мира. На занятиях демонстрируются познавательные видео материалы, дается научная и историческая информация о развитии техники, народном промысле и различных видах ручного труда.

Весь материал программы построен на *принципе доступности*, учитываются возрастные и индивидуальные особенности, уровень их возможностей и подготовленности. Предусматривается индивидуальная работа с обучающимися.

Занятия *систематично и последовательно* продвигаются к достижению поставленной цели обучения

Обучающиеся вовлекаются в общественно полезный и производительный труд. На этой основе строятся *творческие коллективные проекты*.

*Связь обучения и воспитания*. На занятиях демонстрируются видео материалы воспитательного характера, проводятся тематические мероприятия к праздникам, беседы.

При объяснении нового материала используется *принцип наглядности*: демонстрируются образцы, последовательность выполнения работы. При

подведении итогов работы анализируются модели, определяются слабые и сильные стороны, лучшие отбираются для демонстрации на выставках.

*Принципы коллективного характера воспитания и обучения*, когда формируется единый трудовой коллектив, построенный на уважении и требовательности между педагогом и обучающимися (пед. идея А.С.Макаренко). Предусмотрены коллективные работы в бригадах или подгруппах, где сильные помогают более слабым.

Обучение и воспитание проходит комплексно, неотрывно друг от друга.

***Методы достижения поставленных целей:***

- углубленная теоретическая подготовка;
- оптимальное сочетание теоретических и практических занятий;
- закрепление изученного материала повторением;
- участие в образовательном процессе родителей.

Выбор форм и методов в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой обучающихся.

Применение педагогических технологий более подробно описано в методических рекомендациях данной программы.

**Режим занятий:**

1 год обучения: 4 часа в неделю – 2 занятия по 2 часа – всего 144 часа в год

2 год обучения: 6 часов в неделю – 2 занятия по 3 часа всего 216 часов в год

3 год обучения: 8 часов в неделю – 2 занятия по 4 часа всего 288 часов в год

Между занятиями делается перерыв на 10-15 минут. Во время перерыва с ребятами следует проводить и организовывать подвижные игры.

Режим занятий обучающихся устанавливается в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа.

**Ожидаемые результаты.** Программа предоставляет условия и среду активного освоения деятельности, самообразования, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного завершения в виде реального, осязаемого результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования, игры. Участие ребенка в такой совместной деятельности имеет свой смысл: она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся у него способностей. Наиболее полно личностный смысл в совместной с педагогом деятельности воспринимается детьми при ориентации педагога на такие ценности, как справедливость, уважение, предоставление права выбора, позитивное восприятие каждого ребенка, искренность в суждениях.

*Программа способствует:*

- формированию умений и навыков ручного труда при работе с различными материалами;
- формированию самостоятельности при выборе видов деятельности, материала, инструментов, способа изготовления поделки;
- обучению основным навыкам и приемам конструирования;
- способствует творческому отношению к работе и культуре труда;
- укреплению у воспитанников уверенности в своей будущей востребованности;
- охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- способствует эмоциональному благополучию ребенка;
- созданию условий для развития личности ребенка, его творческих способностей.

**Способы определения результативности.** Качество и объем работ оцениваются с точки зрения субъективных возможностей учащихся. Оценивание отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности.

Результат учебно-воспитательной работы выявляется с помощью:

- тестирования;

- анкетирования;
- проверочных практических заданий;
- педагогических наблюдений;

**Формы подведения итогов реализации программы.** Данная программа предусматривает различные виды контроля образовательной деятельности. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного, проводится анализ выполняемой работы и готовых изделий.

Итоговый контроль предусматривается проведение мини-соревнований, выставок, устного опроса с обсуждением полученных результатов.

Для проверки теоретических знаний проводится тематическое тестирование для всех воспитанников, обучавшихся по данной программе.

Результатом обучения детей по данной программе является определенный объем знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, повышение престижа объединения, презентабельные результаты: соревнования, выставки.

### ***Работа с родителями воспитанников***

Эффективно решить учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года родители знакомятся с содержанием образовательной программы, обсуждаются материально-технические условия её реализации. При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка, его физические возможности и состояние здоровья. Программа предусматривает совместные занятия с родителями. Наблюдения за деятельностью ребенка во время занятия, совместные обсуждения с педагогом впечатлений помогают родителям видеть не только возможности ребенка, но и перспективы его развития.

Работа с родителями предусматривает:



- индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении с учетом его возможности;
- обсуждение результатов продвижения ребенка в условиях педагогического воздействия;
- совместные посещения выставок, соревнований.

### ***Воспитательная работа***

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений. Воспитывать, т.е. передавать опыт можно в семье, можно через средства массовой информации, в музеях через искусство, в системе управления через политику, идеологию и т.д. Но среди форм воспитания особо выделяется образование.

Образование обеспечивает определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей человека, определенный уровень знаний, умений, навыков, его подготовки к тому или иному виду практической деятельности.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В решении этих задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### I год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теори	Практ
1.	<b>Вводное занятие. Подготовка рабочего места. Входящая диагностика.</b>	2	1	1
2.	<b>Виды разметки. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.</b>	2	1	1
3.	<b>Работа с бумагой и картоном:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
	А) Искусство оригами. ИКТ МК «цветок из полосок», «Цветок оригами»	8	2	6
	Б) Моделирование на плоскости. ИКТ МК «Букет из макарон» «Снежинки из ватных палочек» Аппликация «Гжель» из сердечек	8	2	6
	В) Конструирование из бумаги и ниток. ИКТ МК «Паук из фольги» Дымковская игрушка из бумаги	8	2	6
	Г) Объемное моделирование. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со щелевым замком.</li> <li>• Из готовых форм.</li> <li>• Из трубочек</li> <li>• Из гофрокартона Вологодские снежинки</li> </ul> ИКТ МК «Кактус торцеванием», «Ракета и самолет»	24 6 6 6 6	10 2 2 2	30 6 6 6
	Д) Подготовка к праздникам. ИКТ МК «Пасхальные свечи», «Цветы из ватных дисков» «Открытка к 8 марта – мимоза». «Ваза с цветами для учителя»	16	4	12
4.	<b>Конструирование игрушек из различных материалов.</b> ИКТ МК «Поделки из киндер упаковок» «Пчелка» «Цыплята» Ключице богородские птички из картона	12	3	9
5.	<b>Техническое моделирование.</b> ИКТ <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> – презентация - «Загадки о транспорте» <a href="http://www.igrapodrastay.ru">http://www.igrapodrastay.ru</a> – презентация - «мечта о полете» -видео - «О космосе» <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> - презентация - «Юрий Гагарин»	46	11	35
	А) Природный материал	4	1	3
	Б) Бросовый материал.	22	5	15
	В) Шаблоны. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автомоделирование</li> <li>• Судомоделирование</li> <li>• Авиамоделирование</li> </ul>	20 8 8 4	5 2 2 1	15 6 6 3
6.	<b>Экскурсии.</b>	8	-	8

7.	Выставки.	8	-	8
8.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	1	1
	Итого:	144	33	111

## Содержание программы I года обучения

### 1. Вводное занятие. Подготовка рабочего места.

*Теория:* Цели и задачи работы в объединении. Порядок и содержание занятий. Демонстрация готовых поделок (образцов). Организационные вопросы. Значение техники в жизни человека. Показ готовых моделей.

*Практическая работа:* Входящая диагностика с целью выявления умений и навыков обучающихся. Демонстрация готовых поделок.

*Воспитательная работа: Беседа:* «Правила поведения в школе, объединении».

### 2. Виды разметки. Материалы и инструменты. Правила безопасности труда.

*Теория:* Виды разметки. Инструменты. Техника безопасной работы. Правила гигиены. Виды разметки. Элементарные сведения о бумаге и материалах, применяемых в работе. Демонстрация инструментов, применяемых при обработке различных материалов. Назначение инструментов, правила пользования ими, правила техники безопасности. Правильная организация рабочего места. Правила гигиены.

*Беседы:* «Разметка», «История карандаша».

*Практическая работа.* Изготовление поделок на свободную тему.

### 3. Работа с бумагой и картоном:

#### А) Искусство оригами.

*Теория:* Из истории оригами. Условные обозначения, принятые в оригами. Организация рабочего места. Гигиена. Техника безопасности при работе с бумагой. Виды бумаги. Общие сведения и условные обозначения, принятые в оригами. Фальцовка. Некоторые сведения из истории появления бумаги, свойства бумаги и картона. Процесс производства бумаги. Окраска бумаги. Способы соединения. Формообразование.

**Беседы:** «Сказка об оригами». «Как появилась бумага». «Виды бумаги».

**Практическая работа** Игрушки из сложенного листа бумаги, силуэты зверей (зоопарк), оригами, картинки с подвижными частями. Модели самолетов, кораблей. Сюжетная аппликация «Дорога в космос».

**ИКТ. МК.** Цветок из полосок. Цветок оригами.

**Воспитательная работа:** вызвать желание у детей быть самостоятельными, стимулировать стремление к самостоятельному выполнению различных дел.

### **Б) Моделирование на плоскости.**

**Теория:** Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольник, ромб, квадрат, треугольник, круг. История мозаики. Мозаика из бумаги, яичной скорлупы, крупы, семян, круп, макаронных изделий, пластмассы, цветного стекла, керамической плитки, гальки, ткани, меха, бархатной бумаги. Политехнические сведения о материалах и инструментах, используемых для мозаики, о способах закрепления материалов, составляющих мозаику, компоновки и отделки. Развитие чувства ритма при составлении орнамента. Виды мозаики: предметная, сюжетная, декоративная. Геометрическая мозаика. Передача различных предметов и объектов с помощью природной формы, цвета, оттенков семян.

**Беседы:** «Введение в тему «Мозаика». «Как появилась открытка», Народные промыслы – Гжель. Песенка «Незабудковая гжель»

**Практическая работа:** Мозаика из кругов, из треугольников, из геометрических форм. Свободная тема для создания открытки. Аппликация из сердечек «Гжель».

**ИКТ. МК.** Букет из макарон. Снежинки из ватных палочек.

**Воспитательная работа:** Беседа «Береженная вещь два века живет».

### **В) Конструирование из бумаги и ниток.**

**Теория:** «Мягкие» игрушки из бумаги. Игрушки из скрученных полосок. Бумажные вертушки. Игрушки из ниток.

**Беседы:** Беседа «Ножницы». «Дымковские игрушки»

**Практическая работа:** Птичка, осьминог, божья коровка, зайчик. Петрушка, паучок. Вертушка «Ромашка». Звездочка, человечек. Дымковские игрушки из бумаги.

**ИКТ. МК.** Паук из фольги.

### **Г) Объемное моделирование.**

#### **•Со щелевым замком.**

**Теория:** Изготовление из плотной и цветной бумаги поделок с применением знаний об осевой симметрии. Бумажная пластика. Изделия из полосок бумаги. Правило «Учусь все делать сам». Игрушки, соединенные щелевым замком.

**Беседы:** «Изделия из полосок бумаги». «Бумажная пластика».

**Практическая работа:** Ракета со щелевым замком. Башмачок подарочный. Звездный истребитель. Веселый зоопарк. Резное дерево. Елка. Сердечко.

**Воспитательная работа:** Беседа «Учусь все делать сам».

#### **•Из готовых форм.**

**Теория:** Конструирование из готовых форм (спичечные коробки, картонные упаковки). Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами. Комбинирование геометрических форм для достижения цели. Создание художественных образов.

**Беседы:** «Конструирование из готовых форм. Игрушечные авто», «Неожиданные превращения».

**Практическая работа:** Транспорт и мебель. Автомобили будущего. Веселые зверушки. Домик на колесах. **Из трубочек.**

**Теория:** Использование различных трубочек для украшения праздничного стола, интерьера, для создания игрушек, пальчикового театра, технических средств. «Трубочки праздничные». «Трубочки театральные. Готовим спектакль». «Трубочки интерьерные. Красивые композиции». «Трубочки игрушечные. Игровые перевертыши».

**Практическая работа:** Подставка для яиц, кольца для салфеток, ваза, стаканчик для трубочек. Герои сказок. Карандашница, кашпо с цветами. Мобили - птичья карусель, рыбки, бабочки. Барабан, птица Говорун, кот Мурлыка. Ракета, самолет. Бинокль, плот, маяк.

**ИКТ. МК.** Пасхальные свечи. Кактус торцеванием.

**Воспитательная работа:** Беседа «Правила поведения в музее, на выставке».

#### **Д) Подготовка к праздникам.**

**Беседы:** История праздников, народные традиции. Теплая снежинка. Сказ о том, как вологодские кружева появились

**Практическая работа:** Вологодские снежинки из гофрокартона.

Елочные игрушки из полоски. Открытки к праздникам. Подарки своими руками.

**ИКТ. МК.** Открытка к 8 марта – мимоза. Ваза с цветами для учителя. Цветы из ватных дисков. Пасхальные свечи.

**Воспитательная работа:** Просмотр видео материала к праздникам.

#### **4. Конструирование игрушек из различных материалов.**

**Теория:** Понятие о металле, пластмассах и других материалах, используемых в промышленности и техническом моделировании. Конструирование из различных упаковок, коробок и т.д. Техника безопасности при работе с режущими предметами. «Предание села Богородское»

**Практическая работа.** Синяя птица, домик. Рыбки, ромашка. Полосатая гусеница. Попугай, Дед Мороз. Клоун Кеша за обедом. Коробочка-Петушок. Богородские игрушки на планках «Птички»

**ИКТ. МК.** Поделки из киндер упаковок. Пчелка. Цыплята.

**Воспитательная работа:** Беседа «Незнайка на улице».

**Диагностика:** Игра-лото «Русские сувениры», Пазлы «Русские узоры»

#### **5. Техническое моделирование.**

##### **А) Природный материал.**

**Теория:** Использование природного материала (ореховая скорлупа, крылатки ясеня и клена) для изготовления технических игрушек.

**Практическая работа.** Яхта, катамаран, паром, утка. Машина с прицепом, деревья.

### **Б) Бросовый материал.**

**Теория:** Использование различных материалов при конструировании. Пластиковые бутылки, прищепки. Ветки, крышки, пенопласт, бутылочки. Фломастеры, палочки от мороженого, бутылочки. Кора деревьев. Пенопласт, баллончики от дезодорантов. Рулоны бумаги. Пакет из-под молока.

**Беседы:** «Ладьи викингов»

**Практическая работа.** Самолеты. Плоты. Паромы. Яхты. Катамараны. Подводные лодки, пароход. Катера. Старинные корабли. Корабль. Самокат с бабочкой.

### **В) Шаблоны.**

Знакомство с шаблонами. Изготовление шаблонов. Изготовление технических моделей с помощью шаблонов. Классификация транспорта.

#### **•Автомоделирование.**

**Теория:** Общее понятие о транспорте, его видах и значении. Автотранспорт и его значение в хозяйстве и жизни человека. Классификация транспорта.

**Практическая работа.** Изготовление транспортных средств по шаблонам. Грузовик «Пикап». Танк. Веселый паровозик. Колесный трактор.

**Воспитательная работа:** Беседа «Твои друзья и ты».

#### **•Судомоделирование.**

**Теория:** Значение речного и морского флота. Маяк и его значение для моряка.

**Беседы:** «Катамаран классический». «Флот и его значение в жизни человека».

**Практическая работа.** Изготовление плавающих макетов и игрушек из подручных средств. Катамаран. Торпедный катер. Речной пароход. Служебный катер.

**•Авиамоделирование.**

**Теория:** Летающие игрушки и модели. Виды летательных аппаратов, виды самолетов. История воздухоплавания. Современные достижения воздушного флота. Воздушный транспорт и его разновидности.

**Практическая работа.** Несложные модели из ватмана. Конструирование планеров. Истребитель. Бомбардировщик.

**ИКТ. Презентации.** Загадки о транспорте. О космосе. Юрий Гагарин.  
**Видео.** «Мечта о космосе»

**6. Экскурсии.**

**Беседа:** «Морозные кружева». «Наша природа весной и летом».

**Практическая работа.** Экскурсии в парковую зону с целью сбора природного материала для работы в объединении. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, игры на свежем воздухе. Посещение выставки декоративно-прикладного искусства.

**Воспитательная работа:** Беседы «Сохраним природы красоту». «Правила поведения на природе».

**7. Подготовка и оформление выставок.**

**Практическая работа.** Выбор изделий и работ для участия в выставках.

**Беседа:** «Покажем все, чему научились за год»

**8. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов работы. Задание на лето по подготовке к новому учебному году. Советы по изготовлению изделий летом в лагере, дома, на даче.

**Беседа:** Итоговая диагностика «Чему мы научились на занятиях?».

**Воспитательная работа:** Итоговая диагностика уровня мотивации и интереса. Анкета «Мое мнение об объединении».



## Учебно-тематический план

### II год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Входящая диагностика</b>	3	1	2
2.	<b>Работа с бумагой и картоном</b> А) Приемы обработки и соединения бумаги. Б) Моделирование на плоскости. Симметрия и асимметрия. <i>Апликация «Жостовский поднос»</i> В) Динамическая игрушка. <i>Богородские кузнецы</i> ИКТ МК « <i>цветы из салфеток для топинария</i> », « <i>Розы из салфеток для учителя</i> », « <i>Ветка елки из гофро бумаги</i> » « <i>Еловая ветка из целофана</i> », « <i>Пасхальная открытка</i> », « <i>Роза из газеты</i> »	42 21 6 15	8 4 1 3	34 17 5 12
3.	<b>Конструирование игрушек из различных материалов.</b> А) Природный материал. Техника безопасности. Б) Бросовый материал. ИКТ МК « <i>Ваза из макарон</i> », « <i>Колокольчик, ангелочек</i> », « <i>Подставка для телефона</i> », « <i>Цыплята</i> » <i>Дымковская барышня – игрушка из бумаги</i>	27 12 15	5 2 3	22 10 12
4.	<b>Первоначальные графические знания и умения.</b> А) Виды графических изображений. Б) Простейшие развертки. В) Работа с циркулем. <i>Тарелка с городецкой росписью</i>	27 6 6 15	9 2 2 5	18 4 4 10
5.	<b>Работа с конструкторами.</b> А) Металлический, деревянный, «Лего» Б) Самодельный конструктор из гофрированного картона.	24 9 15	5 2 3	19 7 12
6.	<b>Техническое моделирование.</b> А) Шаблоны. Б) Контурные. В) Объемные. ИКТ <a href="http://wiki.rdf.ru">http://wiki.rdf.ru</a> - презентации:- «Каким бывает транспорт» - «Зачем нужны автомобили»- «Зачем строят корабли» - «Машина времени – авиа» «Автобус вчера и сегодня» «Виды транспорта - авиа» <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> - презентации	66 21 12 33	12 4 2 6	54 17 10 27

	- «Автобус вчера и сегодня»- «Виды транспорта - авиа» МК «Звездолет», «Ракета», «Автомашина», «Подводная лодка», «Пожарная машина»			
7.	Экскурсии.	12	-	12
8.	Выставки.	12	-	12
9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	3	2	1
	Итого:	216	42	174

## Содержание программы II года обучения

### 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила безопасности при работе.

**Теория.** Правила поведения в кабинете. Задачи и план работы объединения на текущий год. Демонстрация готовых поделок (образцов). Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с острыми и режущими предметами.

**Практическая работа.** Входящая диагностика с целью выявления уровня знаний и умений.

**Воспитательная работа.** Входящая диагностика уровня мотивации и интереса. Анкета «Мои интересы».

### 2. Работа с бумагой и картоном

#### А) Приемы обработки и соединения бумаги.

**Теория.** Разрывание, сминание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Тиснение, просекание. Прокалывание, перфорирование. Сгибание, складывание прямолинейное, криволинейное склеивание внахлест, в торец. Соединение в замок: наружный и внутренний. Соединение плетением: плоское и объемное.

**Беседы:** «Приемы обработки бумаги» «Процесс производства бумаги». Беседа «Способы окраски бумаги». «Способы соединения бумаги».

**Практическая работа:** Сюжетная аппликация «Автомобилист» Открытка из гофрированного картона. Модель светофор Открытка из полосок

гофрированного картона. Модель истребителя (упрощенный вариант).  
Корзиночка, сердечко.

### **Б) Моделирование на плоскости. Симметрия и асимметрия.**

*Теория.* Симметричное моделирование. Асимметричное моделирование.

*Беседы:* «Из истории рождественской открытки». Русские народные промыслы.

*Практическая работа:* Открытка «Зимний лес». Валентинка «Друзья».  
Аппликация «Жостовский поднос»

### **В) Динамическая игрушка.**

*Теория.* Техника безопасности при работе с проволокой, кусачками, плоскогубцами, шилом. Шарнирные соединения. Подвижные игрушки.

*Беседы:* «История игрушек-забавок». «Богородские игрушки». «Мастерская деревянных игрушек».

*Практическая работа:* Ванька-встанька. Заяц-эквилибрист. Котик-коток.  
Колобки, Заяц, Клоун. Мужик и медведь. Филин. Богородские кузнецы

*Воспитательная работа.* Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»  
«Приветствия».

*ИКТ. МК.* Цветы из салфеток для топиария. Роза из салфеток для учителя.  
Ветка ели из гофро бумаги. Еловая ветка из целлофана. Пасхальная открытка.  
Роза из газеты.

## **3. Конструирование игрушек из различных материалов.**

### **А) Природный материал. Техника безопасности.**

*Теория.* Знакомство с материалами растительного, животного и минерального происхождения. Правила сбора и хранения природных материалов. Свойства и особенности природного материала при его обработке. Инструменты и дополнительные материалы. Дополнительные элементы оформления.

*Беседы:* «Подарки природы». «Комбинирование различных природных материалов». «Поделки из ракушек».

**Практическая работа:** Составление композиций из различного природного материала. Аппликация из семян и круп. Поделки из ореховой скорлупы, желудей, шишек. Аппликация из ракушек «На полянке».

#### **Б) Бросовый материал.**

**Теория:** Использование жестяных, стеклянных, пластиковых банок, бутылок, пробочного материала, деревянных прищепок.

**Беседы:** «Баллада о мусоре или новый взгляд на старое». «История пуговиц».

**Практическая работа.** Копилка «Собачки». Вазы для цветов. Подставка для ручек «Веселые человечки». Шкатулка, доска для записи из пробок. Колодец, железная дорога.

**Воспитательная работа.** Беседа «Правила беседы и культура речи».

**ИКТ МК.** Ваза из макарон. Колокольчики, ангелочки. Подставка для телефона. Цыплята. Дымковская барышня - игрушка из бумаги

### **4. Первоначальные графические знания и умения.**

#### **А) Виды графических изображений.**

**Теория:** Рисунок, технический рисунок, развертка, чертеж, эскиз. Основные графические знания и умения.

**Беседы:** «Чертеж». «Разметка».

**Практическая работа.** Изготовление коробки для канцелярских принадлежностей. Экономное и рациональное использование материала при разметке.

#### **Б) Простейшие развертки.**

**Теория:** Знакомство с разверткой, последовательным складыванием изделия точно по рисункам. Простейшие развертки коробок разной формы: шестигранник, треугольник, цилиндр.

**Практическая работа.** Бумажный совок. Буденовка. Коробки для карандашей.

#### **В) Работа с циркулем.**

**Теория:** Знакомство с циркулем. Разметка одной, двух окружностей с одним центром. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей. Изготовление конусов.

Деление круга на 3, 6, 12 равных частей. Способы подвижного крепления деталей. Деление круга на 5 равных частей. Стихи «Городецкая игрушка»

**Практическая работа.** Вырезание окружности внутри детали. Открытка «Юнга». Игрушки из конусов. Фонарики. Калейдоскоп «Настроение». Звездочка. Работа по плану, чертежам и опорным таблицам. Модель часов «Билли- Кроссворд «Народные промыслы»Бом». Тарелка с городецкой росписью

**Воспитательная работа.** *Беседа «Чтобы подарок был в радость».*

**Диагностика:** Кроссворд «Народные промыслы» Кроссворд «Росписи»

## **5. Работа с конструкторами.**

### **А) Металлический, деревянный, «Лего».**

**Теория.** Приемы работы с гаечным ключом и отверткой. Способы соединения деталей. Работа по схемам. Обработка деталей наждачной бумагой.

**Практическая работа.** Модели садовых тележек из металлического конструктора. Модели по схемам из конструктора «Лего». Сборка моделей деревянного конструктора.

### **Б) Самодельный конструктор из гофрированного картона.**

**Теория.** Изделия из самодельного конструктора из гофрированного картона. Развитие фантазии и логического мышления.

**Беседы:** «Соединение деталей клеем».

**Практическая работа.** Объемная модель «Кот с мышкой». Объемная модель «Лошадка». Истребитель, Барнилет, ипподром (3D).

**Воспитательная работа.** *Беседа «Телефонный разговор».*

## **6. Техническое моделирование.**

**Теория.** Автомоделирование. Классификация транспорта, его значение в народном хозяйстве и жизни людей. Судомоделирование. Разновидности водного транспорта. Авиамоделирование. Воздушный транспорт и его разновидности. Правила работы по шаблонам.

**Беседы:** «Работа с бумагой. Инструмент». «Моделирование». «Ганзейский ког». «Арабские Дау». «Как люди научились летать». «Планер». «Крылатые люди».

#### **А) Шаблоны.**

*Практическая работа.* Изготовление моделей: экскаватор, скорая помощь, паровоз-трудяга, прогулочный катер, парусный корабль.

#### **Б) Контурные.**

*Практическая работа.* Форд 1927 года. Рено 1956 года. Орбита 1988 год. Прогулочный катер «Ракета».

#### **В) Объемные.**

*Практическая работа.* Изготовление моделей: полицейская машина, скорая помощь, автобус, русская ладья, арабский парусник «Дау», яхта.

Летающие модели из бумаги и соломинок. Бумажные планера на рейках. Кордовый самолет. Модель по чертежам и схемам «Искра».

*Воспитательная работа.* Развлекательно-познавательное мероприятие «С детства дружбой дорожи». Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Беседа «Праздник Пасхи».

*ИКТ Презентации.* Каким бывает транспорт. Зачем нужны автомобили. Зачем сторож корабля. Машина времени – авиа. Автобус вчера и сегодня. Виды транспорта – авиа.

*МК.* Звездолет. Ракета. Автомашина. Подводная лодка. Пожарная машина.

#### **7. Экскурсии.**

*Практическая работа.* Экскурсии в парковую зону с целью сбора природного материала, а также с целью наблюдения и изучения форм и цвета живой природы для дальнейшего использования в своей работе. Посещение различных выставок, проводимых в городе, школе и внешкольных учреждениях. Подвижные игры на воздухе.

*Воспитательная работа: Беседа «Стань другом природы».*

#### **8. Подготовка и оформление выставок.**

*Практическая работа:* Отбор и подготовка экспонатов для участия в выставке.

#### **9. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов года. С какими результатами мы пришли к лету? Чему мы научились? Чем заняться на каникулах? Что приготовить к следующему учебному году?

**Воспитательная работа.** Итоговая диагностика уровня мотивации и интереса. Анкета «Мое мнение об объединении».

**Практическая работа:** Итоговая диагностика.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### III год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.	<b>Работа с природным материалом.</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
	А) Ошибана. Ошибана-рисунок сухоцветом. ИКТ МК. Картина из цветов и листьев в технике ошибана «Утро в лесу».	11	4	7
	Б) Изделия из лесного, пушистого и минерального природных материалов. <i>ИКТ. МК. Ангелочек из ракушек. Картина из ракушек. Сувенир из ракушек. Цыпленок из барашек ивы.</i>	8	3	5
3.	<b>Графическая грамота.</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
	А) Простые понятия о геометрических телах. Элементы геометрических тел. ИКТ «Понятие графических изображений»	8	3	5
	Б) Построение и изготовление разверток. ИКТ «Развертки»	13	5	8
	В) Понятие о сборочном чертеже. Соединение деталей между собой.	8	3	5
4.	<b>Изделия в различных техниках ДПИ.</b>	<b>97</b>	<b>36</b>	<b>61</b>
	А) Папье-маше. <i>ИКТ. Презентация Искусство папье-маше. МК. Дед Мороз и Снегурочка из ватных дисков. Вазочка из яичных упаковок. Чашка. Матрешка</i>	16	6	10
	Б) Ажурные нитяные изделия по технологии «жюконт». <i>ИКТ. МК. Снеговик.</i>	13	5	8
	В) Финифть. <i>ИКТ. Презентация-урок. Финифть МК. Филигрань.</i>	16	6	10
	Г) Ниткопись <i>ИКТ. Презентация «Изонить. Знакомство с</i>	14	5	9

	<i>техникой» Презентация-урок «Изонить».</i> <i>МК. «Техника изонить», «Валентинка», «Цыпленок и заяц», «Тарелка».</i>			
	Д) Декупаж. <b>ИКТ. Презентации-занятия: Техника декупаж.</b> <i>Методика работы в технике декупаж.</i> <i>МК. Декупаж подноса в стиле Гжель Декупаж подноса. Декупаж на новый год (елочная игрушка).</i> <i>Пасхальные приготовления: пасхальное полотенце; пасхальное яйцо; пасхальная открытка на дощечке.</i>	8	3	5
	Е) Торцевание. <b>ИКТ Презентация. Чудеса аппликации. Объемное торцевание.</b> МК «Елка торцевание» «Сирень торцевание» «Топиарии торцеванием». «Букет. Торцевание на пластилине»	16	6	10
	Ж) Бросовый материал <b>ИКТ МК «Дракон из прищепок» «Веера из вилок» «Сервис Мухи Цокотухи» «Часы и рамка из гофрокартона», «Шпики из гофро бумаги», «Пуастенция на СД», «Шкатулка из газет»</b>	14	5	9
<b>5.</b>	<b>Техническое моделирование.</b> <b>ИКТ <a href="http://www.igraupodrastay.ru">http://www.igraupodrastay.ru</a> – презентация «Виды транспорта»</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>43</b>
	А) Наземный транспорт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объемные.</li> <li>• Движущиеся</li> <li>• Копии</li> </ul> <b>ИКТ <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> – презентации:- «Почему поезда такие длинные»- «Форма кузова»- «Электромобиль» , «Эмблемы машин»- «Устройство автомобиля» - видео <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> – презентации: - «История наземного транспорта»- «Транспорт - подгруппы» - «Гужевого транспорт»- «Специальный транспорт» - «Такси»- «Трамвай»</b>	24	9	18
	Б) Морской и речной флот. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объемные</li> <li>• Копии</li> </ul> <b>ИКТ <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> – презентация- «Водный транспорт»</b> <b><a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a> – презентация- «Водный и воздушный транспорт»</b>	21	8	18
	В) Воздушный транспорт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объемные летающие модели</li> <li>• Копии</li> </ul> <b>ИКТ <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> – презентации:- «Зачем нужны</b>	24	9	18



	самолеты» <a href="http://ta-vi-ka.blogspot.ru">http://ta-vi-ka.blogspot.ru</a> – Презентация «Космические корабли - хронологическая таблица полетов» <a href="http://www.igrapodrastay.ru">http://www.igrapodrastay.ru</a> - «Викторина по космосу» «Страна, открывшая путь в космос!»			
<b>6.</b>	<b>Подготовка к праздникам</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
	А) День учителя	8	3	5
	Б) Новый год	8	3	5
	В) 23 февраля	8	3	5
	Г) 8 марта	8	3	5
	Д) День Космонавтики	8	3	5
	Е) 9 мая	8	3	5
<b>7.</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>8.</b>	<b>Выставки</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### Содержание программы III года обучения

#### 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.

*Теория.* Организация работы и правила безопасности труда. Порядок и содержание занятий. Демонстрация готовых изделий и моделей. Рабочие операции (разметка, раскрой и обработка, сборка, отделка). Материалы и инструменты ручного труда.

*Практическая работа.* Входящая диагностика с целью выявления уровня ЗУНов и интересов обучающихся. Изготовление поделок на свободную тему с целью выявления уровня знаний и умений обучающихся.

*Воспитательная работа.* Беседа «Береги школьное имущество»

#### 2. Работа с природным материалом.

##### А) Ошибана.

*Теория.* Основы флористики. Цветовой круг. Цветовые сочетания. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Особенности засушивания растительного материала. Правила составления пейзажа. Оформление работ (паспарту). Хранение готовых изделий.

**Беседы:** «Коротко о колорите». «Ошибана – как раздел флористики». «Волшебная флористика».

**Практическая работа.** Простые аппликации. Композиционные работы из растительного материала. Оформление открыток, закладок для книг, альбомов для фотографии и т.д. Изготовление паспарту.

**ИКТ. МК.** Ошибана. Картина из цветов и листьев в технике ошибана «Утро в лесу».

**Б) Изделия из лесных, пушистых и минеральных природных материалов.**

**Теория:** Использование разнообразного природного материала в декоративно-прикладном искусстве.

**Беседы:** «Волшебное превращение». «Чудеса из пуха». «Стильное декорирование».

**Практическая работа:** Оформление фоторамок природным материалом: скорлупой орехов и семян, ракушками. Сувенир из ракушек. Оформление шкатулки чешуйками шишек. Цыпленок.

**ИКТ. МК.** Ангелочек из ракушек. Картина из ракушек. Сувенир из ракушек. Цыпленок из барашек ивы.

**Воспитательная работа. Беседы** «Правила обращения».

**3. Графическая грамота.**

**А) Простые понятия о геометрических телах. Элементы геометрических тел.**

**Теория.** Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями. Основные понятия о графическом обозначении. Линии чертежа и условные обозначения. Правила и приемы чтения чертежа плоских деталей. Простые понятия и элементы геометрических тел (грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность).

**Практическая работа.** Изготовление транспорта из различных коробок.

**ИКТ . Презентация** «Понятие графических изображений»

**Б) Построение и изготовление разверток.**

**Теория.** Понятия о простейших геометрических телах: куб, цилиндр, конус, призма. Элементарные понятия о развертках простейших геометрических тел. Простейшие способы изготовления разверток (выкроек) геометрических тел.

**Практическая работа.** Игрушки из цилиндра. Шкатулки.

#### **В) Понятие о сборочном чертеже. Соединение деталей между собой.**

**Теория.** Первоначальные понятия о сборочном чертеже, состоящем из двух – трех простых по форме деталей. Соединение объемных деталей между собой путем склеивания, проволочных заклепок. Понятие о центре тяжести.

**Практическая работа.** Макеты транспорта из различных материалов. Автомобиль «Шатун».

**Воспитательная работа:** Беседа «Что значит быть бережливым»

#### **4. Изделия в различных техниках декоративно-прикладного искусства.**

##### **А) Папье-маше.**

**Теория:** Правила и приемы маширования. Три технологии: оклеивание форм, из бумажной массы, под прессом. Формы для изделий. Правила ошкуривания, грунтовки. Художественная обработка изделия. Народные промыслы в современном мире.

**Беседы:** «Что такое папье-маше». «Историческая справка Папье-маше». «Три технологии изготовления изделий из папье маше». «Способы декорирования изделий». «Ватное папье Маше.» Народный промысел Филимоновская игрушка. Мартешки.

**Практическая работа:** Изготовление вазы, чашки. Дед Мороз, Снегурочка. Матрешка в технике папье-маше

**ИКТ. Презентация** Искусство папье Маше. **МК.** Дед Мороз и Снегурочка из ватных дисков. Вазочка из яичных упаковок. Чашка.

##### **Б) Ажурные нитяные изделия по технологии «кокон».**

**Теория:** План работы по изготовлению и оформлению готовых изделий. Правила изготовления больших коконов. Приемы уплощения частей кокона.

Сборка сложных игрушек из готовых деталей. Оценка и анализ конструкции.  
Возможность использования изделий в быту.

**Беседы:** «Ажурные коконы». «Изделия в виде кокона из ниток своими руками» Народный промысел Семеновская резьба

**Практическая работа:** Подготовка коконов различной формы. Снеговик. Конфетница. Абжур.

**ИКТ. МК.** Снеговик.

### **В) Финифть.**

**Теория:** Материалы и приспособления. Техника выполнения финифти.

Упрощенные варианты выполнения. Народный промысел Финифть Имитация эмали

**Беседы:** «Финифть или скань из ниток». «Скань».

**Практическая работа:** Работа на стекле. Работа на картоне.

**ИКТ. Презентация-урок.** Финифть. **МК.** Филигрань.

### **Г) Ниткопись.**

**Теория:** История техники. Инструменты. Материалы. Крепеж. Чем прокалывать. Подложка. Техника безопасности при работе. Техника заполнения угла, дуги, окружности..

**Беседы:** «Послушная иголочка». «Техника вышивания ИЗОНИТЬ.» Народный промысел Хохлома

**Практическая работа:** Валентинки без иголки. Пасхальные цыпленок и заяц. Тарелка.

**ИКТ. Презентация** «Изонить. Знакомство с техникой» **Презентация-урок** «Изонить». **МК.** «Техника изонить», «Валентинка», «Цыпленок и заяц», «Тарелка».

### **Д) Декупаж.**

**Теория:** Введение в декупаж. Инструменты и материалы. Этапы работы: идея, предварительная обработка, вырезание узора, декупажные карты, подготовка основы, тонирование, приклеивание, работа с красками – дорисовка, декор, фиксация результата, покрытие лаком, патирование.

**Беседы:** «Техника декупаж», Народный промысел Гжель

**Практическая работа:** Разделочная доска. Шкатулка.

**ИКТ. Презентации-занятия:** Техника декупаж. Методика работы в технике декупаж.

**МК** Декупаж подноса в стиле Гжель. Декупаж на новый год (елочная игрушка). Пасхальные приготовления: пасхальное полотенце; пасхальное яйцо; пасхальная открытка на дощечке.

#### **е) Торцевание.**

**Теория:** Что такое торцевание. Принцип торцевания. Виды торцевания. Инструментарий. Описание техники торцевания. Варианты и возможности.

**Беседы:** Техника торцевания из бумаги – секреты рукодельниц. Народный промысел Палех

**Практическая работа:** Цветок на пластилине (объем). Открытка.

**ИКТ. Презентация.** Чудеса аппликации. Объемное торцевание.

**МК.** Букет на пластилине. Елка торцеванием. Сирень торцеванием. Топиарий торцеванием.

**Воспитательная работа.** Беседа «Культура приветствия».

#### **ж) Бросовый материал.**

**Теория:** Знакомство с разнообразием поделочного материала (бросовый материал) Способы обработки бросового материала и тарных коробок. Инструмент, необходимый для работы по данной теме и правила ТБ при работе с ним. Сравнение формы изготавливаемой модели с формой тарной коробки и умение доработать “сырой материал”. Элементы предварительного планирования предстоящей работы. Изучение технологических операций с комбинацией материалов. Конструирование фантастических объектов. Способы крепление материалов разной структурности. Художественное оформление готовых моделей (окрашивание или оклеивание цветной бумагой).

**Беседы:** Утилизация бытовых отходов, мусора на производствах.

**Практическая работа. МК:** Дракон из прищепок. Веера из вилок. Сервиз Мухи-Цокотухи из киндер яиц. Часы и рамка из гофрокартона. Шишка из гофро бумаги. Пуастенция на СД. Шкатулка из газет.

**Воспитательная работа. Беседа** «Простые правила выживания на улице»

**Диагностика.** Тест по прикладному творчеству

**Воспитательная работа. Беседа** «Правила беседы и культура речи».

## **5. Техническое моделирование.**

### **А) Наземный транспорт.**

- **Объемные.**

**Теория.** Современные достижения автомобильного транспорта. Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях. История автомобиля. Условия, обеспечивающие устойчивое движение модели. Действующие – движущиеся, настольные – стендовые, контурные – силуэтные. Полуобъемные и объемные модели. Способы изготовления силуэтных моделей. Способы соединения деталей и сборочных единиц.

**Беседы:** «Работа с бумагой. Инструменты » «Багги».

**Практическая работа.** Изготовление легкового автомобиля.

- **Движущиеся**

**Теория.** Изготовление строительной техники. Условия, обеспечивающие устойчивое движение модели.

**Беседы:** «Нужны ли в наше время конструкторы и изобретатели?»

**Практическая работа:** Самосвал, БелАЗ «Богатырь»

**Воспитательная работа:** Беседа по правилам дорожного движения.

- **Копии**

**Теория.** Расширение знаний о транспорте. Различие между с/х, ж/д, военной техники. Военная техника. Способы соединения деталей при помощи ниток, проволоки, клея, шурупов, шипов.

**Беседы:** Беседа «Легендарный Т-34» Беседа «Оружие Победы. ИСУ-152». «Реактивный миномет Катюша». Беседа «Танки, в прорыв! ИС»

**Практическая работа:** Geep Cherokee, ГАЗ-66, Пожарная машина, Танк Т-34,

Танк Т-35.

**Воспитательная работа:** *Беседа «Культура приветствия» «Приветливость открывает замки людских сердец».*

**ИКТ. Презентации:** Виды транспорта. Транспорт – подгруппы. История наземного транспорта. Почему поезда такие длинные. Форма кузова. Электромобиль. Эмблемы машин. Гужевого транспорт. Специальный транспорт. Такси. Трамвай. **Видео** «Устройство автомобиля».

## **Б) Морской и речной флот.**

- **Объемные**

**Теория.** История образования Российского флота. Виды судов и их назначение, устройство кораблей.

**Беседы:** «Шхуны», «Азбука Морзе».

**Практическая работа:** Изготовление стендовых моделей из бумаги и картона: катер, бригантина, речной пароход, речной монитор (бронекатер).

**Воспитательная работа:** *Беседа «Этикет народов Северного Кавказа «Веселые забавы с печальным финалом»*

- **Копии**

**Практическая работа:** Катер на воздушной подушке. Ракетный катер «Удалой».

**Воспитательная работа:** *Беседа «Этикет казака». Беседа «Государственный флаг»*

**ИКТ. Презентации:** Водный транспорт. Водный и воздушный транспорт.

## **В) Воздушный транспорт.**

- **Объемные летающие модели**

**Теория.** Из истории авиастроения. Типовые детали, приемы работы. Компоновочная схема самолета. Современные достижения воздушного флота. Опыты с атмосферой и пустотой, реактивным движением, с невесомостью. Космические фантазии. История космонавтики.

**Беседы:** «Самолеты и их назначение». «Виды авиамodelей» «Основные понятия об аэродинамике». «Центровка модели». «Первый полет». «Атмосфера и вакуум». «Невесомость».

**Практическая работа:** Авиамodelь «Сокол», «Альбатрос». Modelь «Шаттл «Колумбия».

- **Копии**

Основные части самолета. Виды фюзеляжей, используемых в авиа моделировании.

**Беседы:** «Виды фюзеляжей, используемых в авиа моделировании». «Крыло». «Оперение». «Шасси». «Силовые установки». «Аэронавигационные огни, строевые огни, посадочные фары».

**Практическая работа.** Истребитель «Твин Мустанг», Гидросамолет «Макки 72», Спортивный самолет СУ-26.

**Воспитательная работа.** *Итоговое тестирование по нравственно-этическому воспитанию*

**ИКТ. Презентации:** Зачем нужны самолеты. Космические корабли – хронологическая таблица полетов. Викторина по космосу. Страна, открывшая путь в космос.

## **6. Подготовка к праздникам.**

**Теория.** История праздников, народные традиции.

**Беседы:** «История Деда Мороза» , «Новогодние традиции», История праздника Дня Защитника Отечества», Беседа «Военные профессии», Классный час «Международный женский день»,Классный час «День Космонавтики», «Животные в космосе» Космическая викторина Презентация «Праздник – День учителя», Презентация «23 февраля» Презентация «8 марта».

**Практическая работа.** Изготовление сувениров, игрушек, открыток, атрибутов к различным праздникам

## **7. Экскурсии.**



Знакомство с техникой и трудом человека. Назначение технических объектов. Посещение выставок, проводимых на СЮТ. Анализ окружающих предметов. День здоровья. Игры на воздухе. Соревнования с простейшими авто-, судо- и авиамоделями. Экскурсии в парковую зону для сбора природного материала. Посещение всех выставок, организованных на СЮТ.

*Беседа* «Запуск моделей и их полет».

*Воспитательная работа.* «Хозяева в доме и на природе». Беседа «Этикет народов Северного Кавказа».

## **8. Подготовка и оформление выставок.**

Отбор и подготовка экспонатов для участия в выставке. Выставка работ обучающихся. Проведение конкурсов мастерства, викторин по технике. Обмен опытом, технологией.

## **9. Итоговое занятие.**

*Теория.* : Подведение итогов работы. Советы по изготовлению изделий летом дома и в лагере. Рекомендации по выбору объединения на СЮТ для дальнейшего занятия прикладным творчеством. Оказание практической помощи при выборе объединения на СЮТ, для дальнейшего совершенствования мастерства.

*Практическая работа.* Итоговая диагностика уровня мотивации и интереса. Анкета «Мое мнение об объединении».

*Воспитательная работа.* Итоговое тестирование по нравственно-этическому воспитанию.

#### **4.Методические рекомендации**

Содержание программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся и не повторяет имеющиеся школьные курсы трудового обучения (технологии). Программа раскрывает перед ребенком многогранные возможности творчества; приобщает к разнообразному миру декоративно прикладного искусства и технического творчества, удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а так же желание реализовать свои лидерские и организаторские качества.

Опыт работы позволяет сделать ряд выводов о том, какое влияние на развитие личности оказывает техническое моделирование и прикладное творчество. Во-первых, работа над изделиями и моделями способствует развитию точности восприятия, наблюдательности, мелкой моторики пальцев рук. Во-вторых, изготовление моделей и конструкций активизирует мышление ребенка. Ведь при постройке моделей необходимо решать ряд практических задач, а это требует сообразительности и смекалки. В-третьих, удачное решение сложных для ребят технических задач, вызывает у них чувство радости, добавляет уверенности в своих силах. Первые успехи вызывают желание изготавливать новые, более сложные модели, способствуют воспитанию трудолюбия.

Творческая работа ребенка не имеет общечеловеческой ценности и новизны. Она часто слишком проста, еще не достигла профессионального уровня, где-то не очень аккуратна и наивна с точки зрения взрослого. Но субъективная ценность этой детской работы огромна. Поэтому педагог и родители должны уважать труд ребенка, бережно к нему относиться и обязательно хвалить за вложенный труд и творческий подход к своей работе. Новые идеи и находки необходимо отмечать и поощрять. Полученный положительный творческий результат радует ребенка, помогает его самоутверждению, ему легче общаться со сверстниками.

Без самоутверждения, самоуважения, уверенности в себе невозможно создать новое, невозможно творчество. Необходимо научить ребенка проводить самоанализ и самооценку своей работы. Это поможет ему осознать и почувствовать ответственность за свои успехи и неудачи, понять, что его успехи зависят только от него самого, от его знаний, умений, стараний, аккуратности и вложенного в свою работу труда. Научившись анализировать свои ошибки, он сможет легко переживать свои неудачи, они не станут большой трагедией, а лишь ошибкой, которую легко исправить.

У учащихся начальных классов еще недостаточно развита мускулатура пальцев рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный.

*Трудные операции*, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Например, при конструировании по простейшим чертежам, и наглядным схемам, дети, как правило, испытывают трудности в выделении плоскостных проекций объемных геометрических тел. Для преодоления таких трудностей проводится подготовительная работа, которая включает следующие упражнения:

- Обследование детали
- Перенос на бумагу (ученик кладет на бумагу деталь, обводит каждую часть детали, убеждаются, что «следы» совпадают).
- Вырезание
- Соотнесение силуэтного и контурного изображения с конструктивной деталью

В результате обучения конструированию по нескольким условиям дети постепенно овладевали умением строить собственную деятельность. Все это дает детям возможность конструировать по собственному замыслу - они сами

определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы ее создания.

*Особенности методики обучения по программе.* При реализации образовательной программы используются различные педагогические технологии. Важнейшее требование к занятиям по техническому моделированию и конструированию – дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, творческих и умственных способностей и трудовых навыков.

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику создаются предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому занятия в объединении «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” учителя по принципу “делай как я”, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для обучения учащихся. Но задержка младших школьников на этом уровне обучения отрицательно сказывается на их

развитии: учащиеся становятся интеллектуально пассивными, часто беспомощными при самостоятельном решении самых простых заданий. Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятия на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а учителю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

При составлении учебно-тематического плана на новый учебный год разделы и темы могут изменяться по усмотрению педагога и по желанию обучающихся, в зависимости от учебно-методической литературы и материально технической базы на начало учебного года.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт, учитывая подготовленность учащихся и условия работы в данной группе. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

При объяснении теории используются наглядные материалы (готовые модели, макеты, иллюстрации, технологические карты, мастер-классы, презентации и т.д.). Это помогает активизировать у детей дополнительные чувственные анализаторы. В обсуждение новой темы вовлекаются вначале сильные, затем средние и лишь потом слабые учащиеся. Получается, что

все дети понемногу учат друг друга (технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой)

При выполнении некоторых заданий используется метод деловых игр (А.А.Зайцев). Дети в играх конструируют свой собственный мир, проявляя бурную фантазию. В деловых имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия и т. п. При такой групповой работе, в которой педагог выступает в роли консультанта, коллективные действия, постепенно, способствуют индивидуальному решению учебной задачи.

Методика развивающего обучения заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для обучающегося. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но и учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Для сильных учащихся используется технология проблемного обучения. При этом педагог ставит конкретное практическое задание, соответствующее интеллектуальным возможностям обучающихся, а обучающийся сам (с помощью технологических таблиц) или под руководством педагога находит решение и выполняет задание. В процессе такого обучения обучающиеся учатся мыслить логически, творчески; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.

Педагог оказывает педагогическую поддержку развития личности ребенка (О.С.Газман, Т.В.Фролова). Даже к самым слабым ребятам отношение на занятии спокойное и доброжелательное. Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы. На занятии ребенок имеет возможность делать выбор приложения своего мастерства, решает сам, какую модель будет делать, высказывает свою точку зрения о приемах работы. Ребенка сравнивают с самим собой, а не с другими ребятами. У ребенка создается субъективное переживание успеха. Смена деятельности позволяет ребенку не только стать активным участником образовательного процесса, но и развивает самостоятельность в принятии решения.

Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому, любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Вся учебная деятельность нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Девиз занятий: «ты все можешь!». Вместе с тем, требования к тому, чтобы ребенок доводил свою работу до конца, чтобы качество изделия было высоким, чтобы воспитанник преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

### **Методологические особенности использования информационных технологий в учебном процессе**

Эволюция компьютерных технологий позволила успешно использовать информационные справочные и экспертные системы с применением компьютерной техники для хранения информации, поиска и частичной ее интерпретации.

Эффективность учебного процесса несовместима с перегрузкой психической деятельности его участников. Применение компьютерной техники на занятиях способно значительно повысить производительность труда участников педагогической деятельности за счет высококачественной

передачи учебного материала, концентрации внимания на ключевых моментах, и в то же время уменьшить непродуктивные потери сил и времени на поиск, обработку, восприятие и усвоение информации. Спецификой занятий с детьми младшего школьного возраста является необходимость достаточно часто использовать наглядность, как в виде стационарных ее форм, так и в динамике. С помощью компьютера легко можно продемонстрировать необходимые образовательные материалы.

Невзирая на разнообразие применения компьютерной техники, она остается вспомогательным средством для показа наглядно учебного процесса.

Формирование практических умений и навыков обучающихся в процессе обучения связаны с использованием электронно-вычислительной техники не только для выполнения демонстраций, но и творческих заданий.

Для надлежащего обеспечения учебного процесса в объединении разработано такие средства наглядности, которые можно использовать как на занятиях, так и во время индивидуальной работы учеников. При этих условиях появляется возможность воплощать принцип взаимосвязи знаний и практической деятельности.

Разработанные наглядные средства используются в учебно-воспитательном процессе, способствуют повышению качества этих видов учебного процесса и проведению внеаудиторной работы. В то же время обеспечивается: достаточная иллюстративность; эстетическая привлекательность демонстрируемого материала; относительная простота манипуляций во время проведения различных видов работ; массовость проведения различных форм деятельности, многократность действий, возможность повторного проведения; переход от теории к практике<sup>[21]</sup>.

Направленность занятий на использование ИКТ как высокоэффективного средства обучения не только обеспечивает повышение уровня подготовки обучающихся, но и существенно влияет на их мотивационную сферу, предопределяя формирование приоритетных



профессиональных и учебно-познавательных мотивов изучения предмета, которые обеспечат успешность овладения знаниями и умениями в будущем.

Таким образом, информационные технологии должны применяться при обучении таким образом, чтобы облегчать подачу учителем и понимание учениками материала. Кроме того, именно компьютерные технологии дают широкие возможности в демонстрации применения учебных предметов на практике

### **Работа с родителями**

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы: образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние «улицы»).

Семья представляется для человека психологическим убежищем от столкновений с внешней средой, местом восстановления духовных сил эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, педагог и родители действуют как союзники, делятся с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Вступая в контакт, педагог, родители и дети осознанно или неосознанно познают друг друга.

Работа с родителями направлена на вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, совместную с детьми социально-значимую деятельность.

Именно папы и мамы обучающихся должны быть более всего заинтересованы в том, чтобы дети находились в комфортных условиях, получали полноценное образование и воспитание, творчески развивались. Добиться положительных результатов в развитии детей родители и педагоги могут только на основе тесного воспитательного взаимодействия.

Работа с родителями начинается в 1 классе с объявления о работе объединения. Педагог, посещая родительские собрания, рассказывает об объединении. Обращая внимание на тот факт, что техническое творчество

помогает адаптироваться ребенку к школе (см. ниже «Техническое творчество как средство адаптации ребенка к школе»). Далее родители знакомятся с кабинетом, в котором будут заниматься дети, с планом работы, с условиями образовательного процесса. Предлагается заполнить анкету для поступающих в объединение.

Между родителями и педагогом создаются деловые и личные отношения, возникающие на основе потребности в общении: положительные, индифферентные, отрицательные. От характера отношений зависит и участие родителей в делах объединения.

Работа строится с учетом особенностей различных типов семей (см. ниже «Типы семей»).

Создание союза трех социальных сил: педагог – дети - родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня. Одна из важнейших задач – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, когда в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с запросами и потребностями родителей и детей, планируются коллективные творческие дела.

Основными формами работы с родителями являются:

- *Индивидуальные формы*: консультации для родителей, беседы с родителями;
- *Групповые формы*: групповые тренинги для родителей, совместные походы, открытые занятия;
- *Массовые формы*: родительские собрания, традиционные праздники, творческие отчеты.

Кроме названных форм работы с семьей, используются такие формы, как вручение благодарственных писем родителям, открытые занятия для родителей, педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры

родителей. Что способствует не только совершенствованию семейного воспитания, но и влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогу.

Именно семья является мощным средством в формировании личности ребенка, поэтому, чтобы вырастить полноценного человека, культурную, творческую и социально зрелую личность, педагог и родители действуют как союзники, делятся своей добротой, опытом, знаниями. Педагог и семья – это два социальных института, от согласованных действий, которых, зависит эффективность процесса воспитания.

### **Техническое творчество как средство адаптации ребенка к школе**

На Станции юных техников дети занимаются техническим моделированием. На занятиях они учатся читать и строить чертежи, конструировать простейшую модель по словесному описанию; «на глаз» отогнуть или отрезать, определить размеры той или иной детали; оценить достоинство различного материала для использования его в практической работе. Как показывает практика, эти ребята лучше справляются с учебной нагрузкой, легче адаптируются к условиям школьной жизни.

Решая проблему адаптации ребенка к учебной деятельности, дополнительное образование использует современные формы, принципы, методы обучения и воспитания.

Занимаясь любимым делом, школьники приобретают такие качества, как усидчивость, аккуратность, целеустремленность, любознательность что, безусловно, способствует лучшему усвоению ими школьных предметов.

### **Типы семей**

*Сотрудничающие* – это родители, которые позитивно реагируют на способы работы педагога, отличные от их собственных действий. Помогают

педагогу по мере сил, участвуют в предлагаемых совместных мероприятиях. Это актив группы.

*Неуверенные* – это родители, которые чувствуют свою ответственность, но больше доверяют педагогу, чем себе. Советуются с ним, вовремя и тщательно выполняют поручения. Ждут от педагога поддержки и помощи. Таким родителям дается о ребенке преимущественно позитивная информация, чаще подчеркивается роль родителя в его достижении. Приглашаются на выездные мероприятия, чаще обращаются за помощью и непременно благодарят и хвалят за сделанное.

*Агрессивные* – родители, которые интересуются занятиями своего ребенка, тщательно следят за режимом, содержанием занятий, особо внимательны к тому, сколько внимания уделено их ребенку, болезненно реагируют на случаи, когда его недостаточно. К ребенку относятся слишком требовательно. С такими родителями предупреждаются конфликтные ситуации, строятся исключительно формальные отношения, причем четко регламентированные. Не жалуется на ребенка, а всячески отмечают его успехи и достижения.

*Невключенные* – родители, которые свою функцию сотрудничества видят только в том, чтобы привести ребенка на занятие. Редко выходят на контакт с педагогом. На таких лучше не надеяться. Именно таким родителям посылаются приглашения на открытые мероприятия, доводится до них информация о достижениях ребенка.

## **5. Диагностический блок**

### **Методика диагностических исследований**

#### **в объединении «Умелые руки»**

Диагностика занимает очень важное место в воспитательно-образовательном процессе. Позволяет через мониторинг и коррекцию системы педагогической деятельности осуществлять процесс обучения, воспитания, творческого и личностного развития детей. Для успешной реализации программы необходимо непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

### **Методика диагностических исследований**

#### **учебно-воспитательного процесса**

На протяжении всего курса работа по выявлению уровня освоения образовательной программы, воспитательной работы и личностных достижений обучающихся проходит по плану диагностических работ (Приложение 1).

Это позволяет педагогу:

- своевременно выявить причины, препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- использовать систему диагностики для коррекции педагогической деятельности и деятельности обучающихся;
- совершенствовать образовательный процесс, используя формы и методы, основанные на творческом общении, изучении психологических закономерностей личности ребенка.

Мониторинговые исследования в объединении «Умелые руки» объединяют в себе тесты, практические задания и наблюдения.

#### **Входящий мониторинг общего развития ребенка**

При формировании групп в объединении «Умелые руки» все дети выполняют тестовые и практические работы. Данная форма работы позволяет выявить уровень подготовленности детей к занятиям в объединении. Детям, имеющим слабую подготовку, необходимы дополнительные занятия и

количество детей в группе не должно превышать 8 человек. При такой организации образовательного процесса, обучающиеся в полном объеме освоят образовательную программу, а педагог сможет уделить больше внимания каждому ребенку.

Для того чтобы определить **уровень подготовленности ребенка к занятиям** в объединении «Умелые руки», ребятам предлагается выполнить ряд тестовых практических работ.

Поступающим в объединение необходимо:

Дорисовать картинку, соединив точки, разукрасить и назвать все известные части изображенной техники.

Вырезать по линиям транспортное средство и наклеить его на лист бумаги.

После формирования группы с детьми проводят воспитательную беседу о правилах поведения в объединении. И сразу же проводится тестирование на усвоение услышанного.

Результаты тестирований заносятся в таблицу:

№ п/п	Фамилия, Имя	Умения и навыки		Воспитанность. Поведение в объединении
		Дорисуй и назови (теория)	Вырежи и приклей (практика)	

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Тесты, предназначенные для **диагностики развития личностных качеств ребенка**, применяются при решении проблем детского воспитания, для определения сильных и слабых сторон школьника, при отборе детей для дифференцированного обучения, поиске юных талантов и дарований.

Тестирования развития личности проводятся 4 раза за период, на который рассчитана образовательная программа (3 года). При наборе группы проводится «Входящее тестирование развития личности обучающихся I года обучения (6-7 лет) в объединении «Умелые руки» (см. Приложение к программе: Методическая разработка «Входящее тестирование развития личности обучающихся I года обучения (6-7 лет) в объединении «Умелые руки»).

Результаты тестирования заносятся в диагностическую карту ребенка, где в графе «Протокол» фиксируются ответы детей, выставляются баллы, и записывается замечания педагога. Выявляется уровень развития личности ребенка, делается соответствующий вывод. На основе вывода строится планирование и коррекция программы для дальнейшей результативной работы с каждым ребенком в группе.

### **Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (наблюдение)**

Трижды в течение учебного года (предварительный, промежуточный и итоговый контроль) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (см. Таблица 1.1).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Таблица 1.2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

Таблица 1.1

**Диагностическая карта**  
**мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе**

объединение \_\_\_\_\_ образовательная программа \_\_\_\_\_  
год обучения \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Фамилия, имя	Сроки диагностики			Показатели			Теоретические знания предусмотренные программой	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Организационные: Организовать свои
	Предварительный	Промежуточный	Итоговый контроль	Предварительный	Промежуточный	Итоговый контроль				





Таблица 1.2

**Мониторинг  
результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я     п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<b>П р а к т и ч е с к а я     п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О р г а н и з а ц и о н н ы е     к о м п е т е н т н о с т и</b>				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> </ul>	0 1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	2	
			3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	0	
			1	
			2	
			3	

## **Мониторинг развития качеств личности воспитанников**

### **(наблюдение)**

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы объединения Юный конструктор.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Таблица 2.1). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Таблица 2.2).

Диагностическая таблица заполняется трижды в год для выявления положительной (отрицательной) динамики развития личностных качеств ребенка.

Данный мониторинг позволяет выявить детей с низким уровнем развития личностных качеств в целом или по отдельным критериям. Это служит базой постановки новых целей и задач, определения дальнейших планов деятельности, механизмов их реализации.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Детское объединение \_\_\_\_\_ образ. программа \_\_\_\_\_  
 год обучения \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

№	Ф.И.	Качества личности																Итого баллов									
		Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность исследовательско-проектировочной деятельности			Гражданско-патриотическое воспитание										

18-15 баллов – высокий уровень, 14- 10 баллов – средний уровень, до 10 баллов – низкий уровень

Вывод по предварительной диагностике:    Вывод по промежуточной диагностике:    Вывод по итоговой диагностике:

Таблица 2.2

## МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом..
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность	Имеет высокий творческий потенциал. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Способен принимать творческие решения с подсказки педагога, но в основном использует традиционные способы.	. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

<p>6. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям.</p>	<p>Мало интересуется историей родины. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности</p>	<p>Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности</p>
--	---	--	--	--

**План мониторинга  
образовательного процесса  
1 год обучения.**

<b>диагностика</b>	<b>Тема диагностики</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Результатов обучения</b>	Дорисуй и назови, вырежи и приклей Моделирование на плоскости.	сентябрь ноябрь	Тест Практическая работа
	Чего не хватает Конструирование игрушек из различных материалов	Январь Март	Тест Практическая работа
	Собери картинку Инструменты	Май Май	Практическая работа Тест
<b>Результатов воспитания</b>	Поведение в объединении	Сентябрь	тест
	Посещение музея, выставки Поведение на природе	Декабрь март	Тест Тест
	Незнайка на улице	Май	тест
<b>Развитие личности</b>	Входящая диагностика развития личности	Сентябрь	Тесты
	Портрет моей семьи	Январь	Рисунок - тест
	Определение уровня сформированности умений и навыков	Май	Тесты

**2 год обучения.**

<b>Диагностика</b>	<b>Тема диагностики</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Результатов обучения</b>	Изобрази и назови Работа с бумагой и картоном	Сентябрь Ноябрь	Тест Практическая работа
	Первоначальные графические знания и умения Проверочный тест (промежуточный)	Январь Март	Практическая работа Тест
	Работа с конструктором Контрольный тест (итоговый)	Апрель Май	Практическая работа Тест
	Приветствие	Октябрь	Тест
<b>Результатов воспитания</b>	Культура речи Телефонный разговор	Февраль Март	Тест Тест
	Поведение в общественном транспорте	Апрель	Тест
	<b>Развитие личности</b>	Мое любимое занятие Уровень притязания	Сентябрь Октябрь
Мой герой Идеал – антиидеал		Январь февраль	Тест Тест
Мой коллектив Определение уровня сформированности умений и навыков		Апрель Май	Тест Тесты



### 3 год обучения (девочки).

Диагностика	Тема диагностики	Время проведения	Форма проведения
Результатов обучения	Диагностика цветового восприятия	Сентябрь	Тест
	Работа с природным материалом. Ошибана	сентябрь	Практическая работа
	Изд-я в различных технологиях	Декабрь	Практическая работа
	Контрольный тест (промежуточный)	Февраль	Тест
Результатов воспитания	Итоговое тестирование (перфокарта)	Май	Тест – перфокарта
	Итоговое за курс	Май	Практическая работа
	Правила обращения	Октябрь	Тест
	Этикет казака	Январь	Тест
Развитие личности	Этикет народов Северного Кавказа	Март	Тест
	Итоговое тестирование по этикету.	Май	Тест
	Мои интересы	Сентябрь	Анкета
	Оцени себя	Октябрь	Анкета
Развитие личности	Мой герой	декабрь	Сочинение-рассказ
	Анкета самооценки	март	Тест-анкета
	Мое объединение	Апрель	Анкета
	Определение уровня сформированности умений и навыков	Май	Тест

### 3 год обучения (мальчики).

Диагностика	Тема диагностики	Время проведения	Форма проведения
Результатов обучения	Инструменты и приспособления	Сентябрь	Тест
	Графическая грамота. Чертеж.	Октябрь	Практическая работа
	Тест (Промежуточный).	Январь	тест
	Техн. моделирование. Объем.	Февраль	Практическая работа
Результатов воспитания	Техн. моделирование. Копии.	Апрель	Практическая работа
	Тест (итоговый).	Май	Перфокарта
	Правила обращения	Октябрь	Тест
	Этикет казака.	Январь	Тест
Развитие личности	Этикет народов Северного Кавказа.	Март	Тест
	Итоговое тестирование по этикету.	май	Тест
	Мои интересы	Сентябрь	Анкета
	Оцени себя	Октябрь	Анкета
Развитие личности	Мой герой	Декабрь	Сочинение-рассказ
	Анкета самооценки	Март	Тест-анкета
	Мое объединение	Апрель	Анкета
	Определение уровня сформированности умений и навыков	Май	Тест

## 6. Дидактический блок

### 6.1. Перечень оснащения кабинета

№ п/п	Перечень оснащения	Количество для групповых занятий	Количество для индивидуальных занятий	Примечания
<b>Инструменты</b>				
	Ножницы	20		
	Ножницы маникюрные		2	
	Ножницы с фигурной режущей кромкой		1 комплект	
	Дыроколы фигурные (панчи)		15	
	Штампы фигурные		1 комплект	
	Подушечки для штампов		2 шт.	
	Кримпер для тиснения бумаги		1 комплект	
	Приспособление для гофрирования бумаги		1 шт	
	Циркуль	10		
	Нож резец		1	
	Ножи канцелярские малые	10		
	Ножи канцелярские большие		5	
	Лезвия для ножей канцелярских		2	
	Кисть клеевая	15		
	Кисть акварельная	15		
	Линейка 25-30 см	12		
	Линейка металлическая 30 см		2	
	Линейка 100 см		1	
	Треугольники	12		
	Набор лекал		1	
	Транспортиры		2	
	Линейки для квиллинга	8		
	Карандаши простые	В наборах		
	Карандаши цветные	В наборах		
	Точилка для карандашей		10	
	Маркеры в наборе		1 комплект	

	Шило		3	
	Ластик		10	
	Наждачная бумага		+	
	Шлифовальные бруски		2 набора	
	Молоток (разного размера)		3	
	Плоскогубцы, круглогубцы		4	
	Кусачки или бокорезы		3	
	Коловорот		1	
	Набор сверл		1	
	Паяльники		5	
	Ножовка по металлу		1	
	Пила		1	
	Рубанок		1	
	Стамеска		1	
	Пинцет		1	
	Киянка		1	
	Кернер		1	
	Пробойник		1	
	Напильники		2	
	Отвертки		4 + набор	
	Электровыжигатели		3	
	Утюг		2	
	Термопистолет		5	
	Угольник		2	
	Торцевой ключ		1	
	Гаечный ключ		4	
	Шуруповерт с насадками		1набор	
	Бор-фреза абразивные		1набор	
	Набор инструментов для резьбы по дереву		1	
	Набор чеканщика		1	
	Станок для резки пенопласта		1	
<b>Материальное обеспечение программы (на группу 10-12 человек)</b>				
	Цветная бумага	12		

	Цветной картон	12		
	Белый картон	12		
	Чертежная бумага (формат А-4)	12		
	Ватман		+	
	Копировальная бумага		+	
	Бумага масштабно-координатная		+	
	Бумага самоклеящаяся цветная		+	
	Салфетки бумажные столовые	+		
	Набор гуаши	4		
	Набор акварели	4		
	Набор фломастеров	4		
	Маркеры		2 комплекта	
	Клей ПВА	2 л		
	Клей карандаш	12		
	Клей «драгон» 0,5 л	3		
	Термоклей	+		
	Клеенка для аппликаций	+		
	Пластиковые бутылки	+		
	Картонные тарные коробки	+		
	Спичечные коробки	+		
	Коробки «киндер-сюрприз»	+		
	Баночки от йогурта	+		
	Коробочки от творога	+		
	Пробки от бутылок (напитки)	+		
	Скрепки канцелярские		2 коробки	
	Кнопки канцелярские		2 коробки	
	Трубочки для коктейлей	+		
	Скотч малый		2	
	Скотч широкий		2	
	Скотч цветной		5 шт	
	Скотч двусторонний разн. ширин		2 шт	
	Пластилин	12		
	Нитки швейные цветные		набор	
	Нитки вязальные		+	

	Иголки швейные		набор	
	Нитки мулине		+	
	Проволока разного диаметра		+	
	Плотная прозрачная пленка		+	
	изолента		+	
	Бисер разного качества и цветов		+	
	Рубка разного качества и цветов		+	
	Бусины разного качества и цвето		+	

(+) – в таблице означает «материал нужен, но кол-во определяется в процессе работы»

## **6.2.Перечень материального оборудования, технических средств обучения (специального оборудования)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
	Комплект компьютерной техники	3 шт	
	принтер	1 шт	
	сканер	1 шт	
	Верстак столярный	1 шт	
	Стол для работы с электроприборами	5 шт	
	Столы рабочие	6 шт	
	Стулья детские	17 шт	
	Стол преподавателя	1 шт	
	Компьютерный стол	3 шт	
	Стул преподавателя	2 шт	
	Доска	2 шт	
	Аптечка	1 шт	
	Шкаф для хранения метод. литературы	2 шт	
	Шкаф для хранения поделочного материала	2 шт	
	Шкаф для хранения инструментов	1 шт	
	Шкаф для хранения одежды и уборочного инвентаря	2 шт	
	Столы для выставки готовых работ	6 шт	
	Полки для выставки готовых работ	10шт	

	Стенды для выставочных работ	12 шт	
--	------------------------------	-------	--

### 6.3.Перечень наглядных пособий, учебно-методической литературы, выставочные стенды и другие материалы

(индивидуальный раздаточный материал, таблицы, плакаты, альбомы, открытки, видеофильмы, аудиозаписи и др., презентации, методические разработки, пособия, положения)

№ п/п	Тематика	Название	Примечания
1.	Методические папки	<p><b>Авторская программа «Умелые руки»</b> (Утверждена в 2008г )</p> <p><i>Приложения:</i></p> <p>1.Техника безопасности</p> <p>2.Инструментарий для выявления и оценки результативности образовательной деятельности</p> <p>3.Беседы и тесты по воспитательной работе</p> <p>4.Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Обновлена в 2015г</p> <p>Приложение 1</p> <p>Приложение 3</p>
		<p><i>Диагностика:</i></p> <p>1.Образовательная</p> <p>2.Воспитательная</p> <p>3.Развитие личности</p>	<p>Тесты</p> <p>Приложение 7</p>
		<p><i>Воспитательная работа</i></p> <p>1.Праздники</p> <p>2.Беседы</p> <p>3.Каникулярные мероприятия</p> <p>5.Плакаты (праздники)</p>	<p>Сценарии, разработки</p> <p>Приложение 6</p>
		<p><i>Работа с родителями</i></p> <p>1.Информационный стенд</p> <p>2.Родительские собрания, беседы</p> <p>3.Анкеты, памятки</p>	<p>Беседы, памятки, анкеты и т.д.</p> <p>Приложение 8</p>
		<p><i>Наши достижения</i></p>	<p>Газетные вырезки,</p>

			дипломы, грамоты свидетельства
		<i>Методические разработки</i>	Приложение 4
		<i>Технологические карты</i>	приложение 9
2.	<b>Стенды методические</b>	Наши правила	
		Техника безопасности	
		Наши достижения	
		Информация для родителей	
3.	<b>Стенды выставочными работами</b>	Изонить	образцы
		флористика	образцы
		Дергунчики	образцы
		Гофрокартон	образцы
		Открытки	образцы
		Ошибана	образцы
		Финифть, просекание	образцы
		картонное кружево	образцы
		Аппликации из макарон, круп	образцы
		Фантазии из CD-дисков	образцы
		Работы из бисера	образцы
		4.	<b>Выставочные столы</b>
Водный транспорт	С моделями		
Воздушный транспорт	С моделями		
Бросовый материал	С моделями		
5.	<b>Выставочные полки</b>	Барельефы, соленое тесто	образцы
		Поделки из ракушек	образцы
		Модели из гофро картона	образцы
		Изделия из фольги	образцы
		Бросовый материал	образцы
		Бумажная пластика	образцы
		Букеты из бисера	образцы
		фоторамки	образцы
		Вазы, топиарии, цветы	образцы
		шкатулки	образцы

		Сервиз из папье-маше	образцы
6.	<b>Папки. Бисер.</b>	Бисер	схемы
		Бисер (насекомые, бонсаи)	схемы
		Цветы, бонсаи из бисера	схемы
		Бижутерия из бисера	схемы
		Насекомые из бисера	схемы
		Цветы из бисера	схемы
		Бисерные букеты	схемы
		Скульптуры из бисера и бусин	схемы
	<b>Папки. Рукоделие</b>	Квиллинг	Образцы, МК
		Свит - дизайн (букеты из конфет)	Образцы, МК
		Торцевание	Образцы, МК
		Холодный фарфор	Образцы, МК
		Веера из вилок	Образцы, МК
		Рукоделие (соленое тесто и не только)	Образцы, МК
		Изонить	Образцы, МК
		Идеи по рукоделию	Образцы, МК
		Кокон	Образцы
	<b>Папки. Техника.</b>	Авто моделирование	2 шт
		Авиа моделирование	2 шт
		Судо моделирование	Чертежи, схемы
		Бронетехника	Чертежи, схемы
		Ракето моделирование	Чертежи, схемы
		Бронемашины	Чертежи, схемы
		Опыты без взрывов	МК
	<b>Папки. Бумага, картон</b>	Из гофро картона	Образцы, МК
		Самолеты из бумаги	Образцы, МК
		Бумажные самолетики	Образцы, МК
		Чудики - юдики	Образцы, МК
		Городок-коробок	Образцы, МК
		Сюжетные аппликации	Образцы, шаблоны
		Бумажная пластика	Образцы, МК
		Игры, игрушки, сказки	Образцы, МК



		Ажурная бумага	Образцы, МК
		Скань, просекание	Образцы, МК
		Бумажные фантазии	Образцы, МК
		Игрушки из бумаги	Образцы, МК
	<b>Папки. Праздники</b>	Праздники	Образцы, МК
		Валентинки	Образцы, МК
		23 февраля	Образцы, МК
		Новый год	Образцы, МК
		Пасха	Образцы, МК
		8 марта	Образцы, МК
		Эксклюзивные открытки	Образцы, МК
	<b>Папки. Бросовый материал</b>	Волшебные превращения (бросовый материал)	Образцы, МК
		Из макарон и круп	Образцы, МК
		Поделки из CD-дисков	Образцы, шabl.
		Архитектура и строительство	Образцы, МК
		Природная мастерская	Образцы, МК
		Из пластиковых баночек-бутылочек	Образцы, МК
	<b>Коробки шаблонами</b>	Авиа 3 год	Шаблоны
		Судо 3 год	Шаблоны
		Техника 2 год	Шаблоны
		Техника 1 год	Шаблоны
		Бросовый материал	Шаблоны
		Рукоделие	Шаблоны
		Бумага и картон 1 год	Шаблоны
		Бумага картон 2 год	Шаблоны
		Открытки, динамические игрушки	Шаблоны
		Бумажная пластика	Шаблоны
		Гофро картон	Шаблоны
		Прочее	Шаблоны, трафареты
8.	<b>Книги, брошюры для педагога</b>	Систематическое пополнение	

9.	<b>Журналы и книги для детей</b>	Систематическое пополнение	
10.	<b>Папки для детей</b>	Великие Победы. Военная история России	
		Играем-рисуем	
		Игровые странички	
		Развиваем внимание, наблюдательность и логику.	
		Детская страничка «Радужка»	
11.	<b>Видео фонд</b>	Обучающие видеоматериалы	
		Воспитывающие видеоматериалы	
		Развивающие видеоматериалы	
		Презентации	
		Мастер-классы	

#### **6.4. Перечень инструкций по технике безопасности, используемых при реализации программы**

(инструкции находятся в папке «Техника безопасности»)

1. Общие правила для обучающихся
2. Правила обращения с ножницами
3. Правила обращения с иглами
4. Правила обращения с мелкими предметами (скрепки, пуговицы, кнопки)
5. Правила обращения с шилом
6. Правила обращения с ножом
7. Правила обращения с электроприборами
8. Правила обращения с плоскогубцами, кусачками, клещами, круглогубцами
9. Порядок на рабочем месте
10. Разметки с помощью шаблонов, линейки
11. Приемы резания бумаги ножницами
12. Охрана труда при работе с бисером

## 7. Список литературы для педагога

1. Агапова И.А., Давыдова М.А., Мягкая игрушка своими руками. – М.: Айрис-пресс, 2002 г.
2. Ажурная бумага . Золотая коллекция идей. – «АСТ-пресс книга»
3. Артамонова Е.В., Украшение из бисера. - М.: Изд-во Эксмо, 2006 г.
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., Игрушки из бумаги – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003 г.
5. Барта Ч., 200 моделей для умелых рук. - СПб.: «Сфинкс» СПб. – 1997 г.
6. Баскова Т.Н., Бисер. Уроки труда в начальной школе. Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2005 г.
7. Васнецова Н.Ю., 365 советов юному мастеру. - М.: АСТ: Астрель, 2005 г.
8. Вышивка ленточками: мастер-класс для начинающих мастериц./ А.Зайцева. – М.: Эксмо, 2010.
9. Вышивка по бумаге./ С. Рэптон, Пер. с англ. – М.: «АРТ-РОДНИК», 2010.
10. Гальянц Э.К., Базин И.Я., Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991 г.
11. Гусакова М.А., Аппликация. – М.: Просвещение, 1987 г.
12. Гусева Н.А., 365 фенечек из бисера. - М.: Айрис-пресс, 2005 г.
13. Докучаева Н., Игрушки из бумаги и картона, СПб.: «Кристалл»; «Валери» СПб.- 1997 г.
14. Дюмина Г., Бисер. – М.: АСТ: Астрель, 2005 г.
15. Игрушки из бумаги, Сборник. - СПб.: «Кристалл»; «Дельта» СПб.- 1996 г.
16. Коломеец Л.А., Все для моей любимой куклы. – М.: Рольф, 2000 г.
17. Конышева Н.М., Чудесная мастерская – Изд-во «Ассоциация ХХ! век» - 2003
18. Копцев В.П., Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.
19. Куликова Л.Г., Короткова Л.Ю., Цветы из бисера. – М.: Издательский Дом МСП, 2005 г.

- 20.Ляукина М.В., Подарки из бисера. – М.: Издательский Дом МСП, 2005 г.
- 21.Модный журнал. Бисер. Экстра-выпуск.
- 22.Молотобарова О.С., Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 1983 г.
- 23.Петрова З.А., Эксклюзивная бижутерия из бисера. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005 г.
- 24.Плетеночки для девочек. – М.: АСТ; М.: Внешсигма, 1999 г.
- 25.Поделки из ниток/ Н.Величко.- Белгород; ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011.
- 26.Поделки из спичек, бисера и бусин/ А.Георгиев Н.Бульба. – Белгород; ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2009.
- 27.Популярная энциклопедия. Рукоделие. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1992 г.
- 28.Приходько С.М., Природа – умелым рукам. – К.: Веселка, 1982 г.
- 29.Путий Ю.В., Бисер. – Днепропетровск: Изд-во «Слово», 2005 г.
- 30.Синеглазова М.О., Удивительное соленое тесто. – М.: Издательский Дом МСП, 2005 г.
- 31.Соколова Ю.П., Сидорович Ю.А., Мягкая игрушка - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003 г
- 32.Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. – М.: Изд-во Эксмо, 2004 г.
- 33.Столярова С.В., Модели кораблей из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
- 34.Увлекательные поделки из спичек/ А.Георгиев.- Белгород; ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011.
- 35.Флористика / Л.Б.Белецкая, К.А.Боброва. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004.
- 36.Цветы из бисера: композиции для интерьера, одежды, прически/ К.Б.Доуэлл. Пер.с англ. – М. : Издательство «Ниола-Пресс», 2008.

37.Цветы из проволоки/ Д.Тозин. Пер. с итальянского - Белгород; ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011.

38.Черныш И.В., Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-Пресс, 2000 г.

## 8. Список литературы для детей

1. Альбом-самоделка «Игрушки», Ростов н/Дону: Изд-во «Малыш», 1987
2. Баева Т., Путешествие в антрисолию, или чудесное превращение перчаток  
в ... - Ростов н/Дону: Изд-во «Малыш», СПб.: Орбита, М.: Авангард-XXI Век, 1990 г.
3. Журналы «Коллекция идей».
4. Журналы для детей «Лола», Вильнюс: Лама, Тверь: СП Новинтех-Пресс, 1993 г.
5. Иванова Л.В., Иванова Г.А., Полторах Л.П., Лоскуты – дело. – Запорожье, МП «Берегиня», 1991 г.
6. Малышева Н.А., Бисер. Украшения и поделки. – М.: Олма-Пресс, 2005
7. Н. Казак., Цветы из сада, М.: Малыш, 1990 г.
8. Научно-познавательная литература, Делай и играй. – Тверь: Изд-во «Росмен», 1995 г.
9. О. Полянская, Шью, вяжу и вышиваю, М.: Малыш, 1990 г.
10. Романовская А.Л., Чезлов Е.М., Забавные поделки, крупные и мелкие. – Мн.: ООО «Харвест», 2005 г.
11. Серия «Поделки своими руками».
  - Перевертень Г.И., Поделки из ракушек, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.
  - Перевертень Г.И., Волшебная флористика, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.
  - Перевертень Г.И., Чудеса из пуха растений, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 г.
  - Перевертень Г.И., Поделки из шишек, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.
  - Перевертень Г.И., Искусные поделки из разных материалов, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

- Перевертень Г.И., Поделки из орехов, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002 г.

- Перевертень Г.И., Поделки из желудей, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

12. Серия «Подарок своими руками».

- Белецкая Л.Б., Боброва К.А., Флористика, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004г

- Иванова Л.В., Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 г.

- Каченаускайте Л., Аппликация, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 г.

- Хмара З.А., Хмара А.В., Поделки из бисера, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 г.

13. Серия Журнал «Мастерилка».

- Грушина Л.В., Рождественский веник, М.: Издательский Дом «Карапуз», 2000 г.

- Острун Н., Киселев А., Чайные звезды, М.: Издательский Дом «Карапуз», 2004 г.

Фигурки из бисера. Тверь: Изд-во «Культура и традиции», 2001 г.

14. Хоровод. - Ростов н/Дону: Изд-во «Малыш», 1991 г.

15. Цирулин Н.А., Проснякова Г.Н., Умелые руки. – Самара: Корпорация «Федоров», Изд-во «Учебная литература», 2004 г.

16. Серия «Фиксики. Объяснялка»

- Бартош И., Объяснялка от Нолика - АО «ИД «Комсомольская правда» - 2019 г.

- Бартош И., Объяснялка от Симки – АО «ИД «Комсомольская правда» - 2019 г.

- Бартош И., Объяснялка от Файера - АО «ИД «Комсомольская правда» - 2019 г.

- Осипова Т., Объяснялка от Симки – АО «ИД «Комсомольская правда» - 2019 г.

- Соломина А., Объяснялка от Дедуси - АО «ИД «Комсомольская правда» - 2019 г.

17. Серия «Первые книжки о науке»

- Алтарриба Э., пер. с англ. Ткачевой А.А., Как все работает – Москва: Издательство АСТ, 2020 г

- Шеддад К., пер. с англ. Ткачевой А.А., Квантовая физика, - Москва: Издательство АСТ, 2020 г

- Шеддад К., пер. с англ. Ткачевой А.А., Теория относительности, Москва: Издательство АСТ, 2020 г

## 9. Электронные ресурсы

<http://viki.rdf.ru>

<http://www.igraypodrastay.ru>

<http://shkola-abv.ru>

<http://allforchildren.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://prezentacii.com>

<http://ta-vi-ka.blogspot.ru>

<http://ppt4web.ru>

<http://easyen.ru>

<http://2ppt.ru>

<http://konkurs.infourok.ru>

<http://www.myshared.ru>

<http://tatianak.ucoz.ru>

<http://ppt4web.ru>

<http://detsadmickeymouse.ru>

<http://malenkajastrana.my1.ru>



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных техников»  
города Каменск-Шахтинский Ростовской области

# Приложения

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО НАЧАЛЬНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ  
И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ  
«УМЕЛЫЕ РУКИ»**

Возраст обучающихся - 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:

Шемонаева Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Консультант:

Никонова Ольга Ивановна  
Заместитель директора по УВР  
МБУ ДО «СЮТ»

**Перечень инструктажей по безопасной жизни (приложение к авторской программе, проводится по мере необходимости и по графику с записью в журнал)**

Тема инструктажа	О чём обязательно необходимо напомнить детям	Рекомендуемый материал (из приложения)	Периодичность проведения с записью в журнал
<p><b>1.</b> Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании учебных занятий.</p>	<p>Когда приходит в школу, о правилах поведения в гардеробе, где находится до звонка на урок и на переменах, где играть, как спускаться и подниматься по лестнице и т. д.</p>	<p><a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a> презентация «Правила поведения в школе», инструкция 1, памятка 1</p>	<p>В начале каждой четверти</p>
<p><b>2.</b> Пожарная безопасность.</p>	<p>Проверить, знают ли дети телефон пожарной охраны. Объяснить, почему нельзя приносить в школу зажигалки, спички и другие пожароопасные предметы и вещества; показать, где находятся таблицы с планом эвакуации, запасные выходы, места расположения огнетушителей и сигнальных кнопок; показать, где находятся повязки и как их правильно надевать.</p>	<p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> презентация «Детям о пожарной безопасности» <a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a> урок-презентация «Искры туши до пожара, беду отводи до удара» <a href="http://2ppt.ru">http://2ppt.ru</a> презентация + инструктаж «Пожарная безопасность»</p>	<p>1 раз в четверть</p>

	Напомнить о правилах эвакуации из здания.	<i>инструкция 2, памятка 2, КВН-презентация по пожарной безопасности, «Огненная» викторина.</i>	
<b>3.</b> Электробезопасность в школе, дома, на улице.	Рассказать о том, как правильно обращаться с электроприборами, розетками, выключателями, о том, какими могут быть последствия халатного обращения с электричеством; о грамотных действиях человека, пришедшего на помощь пострадавшему и т. п.	<i><a href="http://konkurs.infourok.ru">http://konkurs.infourok.ru</a> презентация «Правила электробезопасности детям» <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a> презентация <a href="http://tatianak.ucoz.ru">http://tatianak.ucoz.ru</a> урок-презентация «Ток бежит по проводам» памятка 3</i>	1 раз в четверть
<b>4.</b> Безопасность на улицах и дорогах.	О чём необходимо помнить, выходя из подъезда дома; где можно ходить пешеходу; где и как переходить проезжую часть; о мерах предосторожности во время гололёда, о необходимости иметь световозвращающие элементы на одежде или рюкзаке в тёмное время суток и т.п.	<i><a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a> презентация «Дисциплина на улице – залог безопасности» <a href="http://2ppt.ru">http://2ppt.ru</a> презентация «автомобиль, дорога, пешеход» <a href="http://detsadmickeymouse.ru">http://detsadmickeymouse.ru</a> «Урок-сказка» инструкция 4, памятка 4</i>	1 раз в четверть
<b>5.</b> <u>Меры безопасности при сходе глыб и падении</u>		<i><a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a> презентация «Осторожно, сосульки!»</i>	по мере необходимости

<u>сосулек с крыш зданий</u>		<i>инструкция 5</i>	
<b>6. Безопасность в лесу (перед походами).</b>	<p>Рассказать детям и их родителям маршрут следования, место проведения похода, время возвращения.</p> <p>Обговорить заранее действия в случаях «отстал от группы», «заблудился». (Одежда, обувь, продукты, колющие и режущие предметы, пожарная безопасность, аптечка, соблюдение дисциплины во время движения по маршруту следования и на месте проведения похода...)</p>	<p><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <i>презентация 1 для мл. шк. «Зная азбуку АУ я в лесу не пропаду»</i></p> <p><i>презентация 2</i> <i>«Поведение в лесу»</i></p> <p><a href="http://detsadmickeymou.se.ru">http://detsadmickeymou.se.ru</a> <i>«Урок-сказка – Пожар в лесу»</i></p> <p><i>инструкция 6, памятка 6</i></p>	Перед каждым походом
<b>7. Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)</b>	<p>Маршрут, продолжительность, место сбора и проведения экскурсии. ПДД, поведение в автобусе. Обговорить заранее действия в случаях «укачивает», «отстал от группы», «заблудился».</p> <p>Дисциплина, безопасность, алгоритм действий и т.п.</p>	<p><a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <i>презентация</i> <i>«Правила поведения в общественных местах»</i></p> <p><a href="http://detsadmickeymou.se.ru">http://detsadmickeymou.se.ru</a> <i>«Урок-сказка – В лесу», «Урок-сказка – На дороге»</i></p> <p><i>инструкция 7, памятка 7.1, памятка 7.2</i></p>	Перед каждой экскурсией
<b>8. Правила поведения на тематическом вечере.</b>	<p>Время начала и окончания, где должны находиться учащиеся, о дисциплине, особенно во время проведения игр и конкурсов; о недопустимости употребления алкоголя, об осторожном обращении с</p>	<i>Инструкция 8, памятка 8</i>	Перед каждым вечером

	ножом, горячим чайником и т. д.		
<b>9.</b> Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)	Напомнить детям об опасностях, которые могут возникнуть у водоёмов и правилах поведения при возникновении опасной ситуации (перегревание, судороги, опасные игры в воде, тонкий лёд, места, где лёд даже зимой бывает не очень прочным и т. п.)	<a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a> презентация «Правила поведения у водоёмов» <a href="http://detsadmickeymou.se.ru">http://detsadmickeymou.se.ru</a> «Урок-сказка – безопасность на льду», «Урок-сказка – безопасность на воде» инструкция 9.1, 9.2, памятки 9.1, 9.2	1 раз в четверть и по мере необходимости
<b>10.</b> Безопасность во время каникул (на улице и дома).	О режиме дня, о времени просмотра телепередач и работы на компьютере, электроприборы, газовая плита, острые, колющие и режущие предметы, один в квартире, игры на улице, прогулки в лес и т. д.	Инструкция 10, памятки 10.1,10.2,10.3, 10,4	Перед каникулами
<b>11.</b> Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.	Правила обращения с пиротехническими изделиями и о том, что нельзя приносить их в школу; об осторожности во время массовых гуляний на улице и т.д.	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> презентация «Осторожно, пиротехника» <a href="http://konkurs.infourok.ru">http://konkurs.infourok.ru</a> презентация» инструкция 11, памятка 11	Перед мероприятиями, в начале декабря о пиротехнических изделиях и правилах обращения с ними.
<b>12.</b> Правила поведения при химическом	Что такое сигнал «Внимание всем!», как он передаётся, что необходимо делать, если Вы	<a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a> презентация «Практикум по	2 раза в год

заражении.	услышали вой сирен, звонки, гудки предприятий, о правилах поведения при эвакуации... Как обезопасить себя во время эвакуации, если вы находитесь в помещении и т. д.	<i>изготовление первичных средств защиты органов дыхания» инструкция 12, памятка 12</i>	
<b>13.</b> Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, грипп и т. п.)	Самые распространённые кишечные инфекции, как они передаются, какие правила гигиены необходимо соблюдать, чтобы не заболеть, каковы симптомы заболеваний, как вести себя при первых признаках болезни...	<a href="http://2ppt.ru">http://2ppt.ru</a> <i>презентация «Инфекционные заболевания»</i> <a href="http://detsadmickeymouse.ru">http://detsadmickeymouse.ru</a> «Урок-сказка» <i>инструкция 13, памятка 13</i>	Осень, зима, весна по мере необходимости
<b>14.</b> Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т. п.)	Рассказать о мерах предосторожности во время стихийных бедствий, как одеваться, как вести себя, где можно спрятаться, укрыться, куда бежать, что обязательно взять с собой, как вести себя, если вы находитесь в доме (на улице)...	<a href="http://2ppt.ru">http://2ppt.ru</a> <i>презентация 1 «Правила поведения в условиях ЧП природного и техногенного характера», презентация 2 «Опасные погодные явления»</i> <i>инструкция 14, памятка 14</i>	По мере необходимости
<b>15.</b> Правила поведения при травмировании.	Как должен вести себя пострадавший и тот, кто оказался рядом с ним, к кому необходимо обращаться за помощью, где в школе находится медпункт, в каких кабинетах есть аптечки.	<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <i>презентация «Оказание первой медицинской помощи»</i> <a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a> <i>презентация 1 «Правила оказания</i>	1 раз в четверть

		<p><i>помощи ребенку при травмах»</i></p> <p><i>презентация 2</i></p> <p><i>«Первая помощь при ушибах и переломах»</i></p> <p><i>инструкция 15</i></p>	
<b>16.</b> Эвакуация из здания школы.	<p>Где находятся планы эвакуации из здания, запасные выходы; маршрут следования к запасным выходам, дисциплина при эвакуации, место сбора на улице и действия каждого ученика...</p>	<i>Памятка 16</i>	1 раз в четверть
<b>17.</b> Криминальная безопасность.	<p>Рассказать детям о возможных опасностях криминального характера, о поведении при встрече с незнакомыми людьми, о зонах повышенной опасности (местах массового скопления людей), о правилах поведения в толпе. Путь домой, тёмные дворы, подъезды, лифты, лес и т. п. Обязательно проверить знание детьми номера телефона доверия.</p>	<p><i><a href="http://detsadmickeymou.se.ru">http://detsadmickeymou.se.ru</a> «Урок-сказка»</i></p> <p><i>инструкция 17,</i></p> <p><i>памятка 17</i></p>	2 раза в год
<b>18.</b> Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	<p>О действиях при обнаружении брошенного пакета, сумки, коробки, в которых, возможно, находится взрывное устройство; как вести себя, если оказались заложником, если началась стрельба, если увидели подозрительных людей...</p>	<p><i><a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a></i></p> <p><i>презентации</i></p> <p><i>«Терроризм – угроза обществу»</i></p> <p><i>инструкция 18.1, 18.2,</i></p> <p><i>памятки 18.1, 18.2</i></p>	1 раз в четверть

<p><b>19.</b> Экстремистские объединения</p>	<p>Формировать негативное мнение по отношению к экстремистским проявлениям в детской и подростковой среде, информировать о том, какие группировки существуют, чем опасны они для общества. Как вести себя, если ты или твои друзья попали в такую группировку, куда обращаться и т. п.</p>	<p><i>инструкция 19</i></p>	<p>2 раза в год</p>
<p><b>20.</b> Безопасность каждый день</p>	<p>Постоянно быть предельно внимательным и осторожным (дома, на улице, в школе). Следить за здоровьем, не переутомляться, вести здоровый образ жизни, быть внимательным при знакомствах и выборе друзей и т. п. Знать и помнить формулу безопасности: Предвидеть опасность. По возможности избегать её. При необходимости – действовать решительно, чётко. Бороться до последнего. Активно просить о помощи и самому её оказывать.</p>	<p><i><a href="http://ppt4web.ru">http://ppt4web.ru</a> презентация 1 «Чрезвычайные случаи аварийного характера в жилище», презентация 2 «Уроки безопасности в повседневной жизни» <a href="http://2ppt.ru">http://2ppt.ru</a> презентация «Как избежать неприятности дома» <a href="http://detsadmickeymouse.ru">http://detsadmickeymouse.ru</a> «Урок-сказка» <a href="http://malenkajastrana.my1.ru">http://malenkajastrana.my1.ru</a> Стихи «Один дома» памятка 20</i></p>	<p>1 раз в четверть</p>
<p><b>21.</b> Правила безопасности граждан на транспорте.</p>		<p><i>инструкция 21, памятка 21</i></p>	<p>1 раз в четверть</p>
<p><b>22.</b> Встречи с</p>	<p>Об осторожности при встрече</p>	<p><i><a href="http://prezentacii.com">http://prezentacii.com</a></i></p>	<p>1 раз в</p>



собаками .	с собаками. Как вести себя, если заметили одну собаку или целую стаю издалека, если собака ведёт себя агрессивно и готова напасть, если вас укусила собака и т. п	<i>презентация «Правила безопасности при общении с животными» <a href="http://detsadmickeymouse.ru">http://detsadmickeymouse.ru</a> «Урок-сказка» инструкция 22, памятка 22</i>	четверть
------------	---	---	----------

Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, к кому он может обратиться за помощью в любой сложный момент своей жизни. Об этом постоянно напоминает и проверяется знание детьми номеров телефонов вызова экстренных служб, телефона доверия и телефонов других специалистов, способных помочь ребёнку.

Календарно-тематический план  
год обучения 1, группа

№ п/п	Дата занятия	№ темы	Тема занятия	Теория	Практика	Кол-во час	Форма контроля
1		1.	Вводное занятие. Правило рабочего человека.  <i>Воспитательный процесс</i> <b>Диагностика входящая ОП</b>	Цели и задачи работы. Порядок и содержание занятий. Правила поведения. Подготовка рабочего места. Организационные вопросы. <i>Беседа: «Правила поведения в школе, кружке».</i> Дорисуй, назови, вырежи и приклей	Демонстрация готовых поделок. А что умеем мы? Медальоны из пластилина  Карточки	2	Входящая диагностика (индивидуальная беседа)  Тест
2		2.	Виды разметки. Материалы и инструменты. <b>Диагностика РЛ</b> <i>Воспитательный процесс</i>	Беседа «Разметка», «История карандаша». Виды разметки. Инструменты. Техника безопасной работы. Правила гигиены. <i>Входящая диагностика</i> <i>Развивающий мультфильм «Астрономия для самых маленьких»</i>	Рваная аппликация из бумаги	2	Входящая диагностика - продолжение Беседа
3		3а.	Работа с бумагой и картоном. Введение в тему «оригами». <i>Развитие личности</i>	Из истории оригами. Беседа «Оригами. Сказка об оригами». Организация рабочего места. Гигиена. <i>Развивающий мультфильм «Геометрия для детей»</i>	МК «Цветок из полосок	2	Наблюдение
4		3а.	Искусство оригами.  <i>Развитие личности</i>	Беседа: «Оригами. Сгибание». Условные обозначения, принятые в оригами. Техника безопасности при работе с бумагой. <i>Развивающий мультфильм «Занимательная химия»</i>	МК «Цветок оригами». Цветочная поляна	2	Наблюдение
5		3а.	Искусство оригами.	Элементарные сведения о бумаге. Беседа «Как появилась бумага».	Модели самолетов.	2	Наблюдение

			<i>Воспитательный процесс</i>	<i>Просмотр мультфильма «Можно и нельзя»</i>			
6		3а.	Искусство оригами. <i>Развитие личности</i>	Беседа «Виды бумаги». Свойства бумаги и картона. <i>Развивающий мультфильм «Физика для самых маленьких»</i>	Сюжетная аппликация «Дорога в космос».	2	Наблюдение
7.		б.	Экскурсия. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	«Сохраним природы красоту»  <i>Развитие коллективизма и коммунибельности</i>	Игры на свежем воздухе	2	Наблюдение
8.		3б.	Моделирование на плоскости. <i>Воспитательный процесс</i>	Беседа: «Введение в тему «Мозаика». Геометрическая мозаика. <i>Просмотр мультфильма «Привычки сестрички Неряшка и Капризулька»</i>	Аппликация из геометрических фигур	2	Наблюдение
9		3б.	Моделирование на плоскости. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Варианты мозаики. Народное прикладное творчество. Народные промыслы «Гжель» <i>Беседа «Береженная вещь два века живет».</i> <i>Беседа на развитие ответственности и дисциплины</i>	МК «Аппликация Гжель»	2	Наблюдение
10		3д	Подготовка к праздникам День учителя.	Подарок учителю из гофро трубочек (салфетки)	МК Ваза с цветами для учителя	2	Наблюдение
11		3б.	Моделирование на плоскости.  <i>Воспитательный процесс</i>	Передача различных предметов и объектов с помощью природной формы, цвета, оттенков . <i>Видео-урок «Опасности, которые могут вам встретиться по дороге в школу»</i>	МК «Букет из макарон»	2	Наблюдение
12		3б.	Моделирование на плоскости. <i>Воспитательный процесс</i>	Беседа «Как появилась открытка».  <i>Видео-урок «ПДД для детей младших классов. Что такое светофор или</i>	МК. Снежинки из ватных палочек	2	Наблюдение

				<i>регулируемый перекресток»</i>			
13		Зв.	Конструирование из бумаги, ниток. <i>Воспитательный процесс</i>	Игрушки из бумаги. Народное творчество Дымково. <i>Мультфильм «Правила поведения при пожаре»</i>	МК Дымковская барышня из бумаги	2	Наблюдение
14		Зв.	Конструирование из бумаги, ниток. <i>Воспитательный процесс</i>	Игрушки из скрученных полосок, фольги <i>Видео-урок «Общение с незнакомцем»</i>	Петрушка МК «Паучок из фольги»	2	Наблюдение
15		Зв.	Конструирование из бумаги, ниток. <i>Диагностика ВП</i>	Беседа «Ножницы». Игрушки из ниток. <i>Тест «Поведение в школе, кружке».</i>	Звездочка, Человечек.	2	Наблюдение <i>Тест</i>
16		Зв.	<i>Диагностика.ОП</i> <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности (диагностика)</i>	<i>Чего не хватает</i> <i>Мультфильм «Правила поведения детей – Один дома»</i> <i>Портрет моей семьи Исследовательско-проектировочная деятельность</i>	Тест 1.	2	<i>Тест</i>  <i>Рисунок</i>
17		7	Выставка. <i>Каникулярное мероприятие</i> <i>Развитие личности</i>	Выставка «Наши достижения». <i>День загадывания загадок</i>  <i>Развитие коммуникабельности и коллективизма</i>	Выставка	2	Наблюдение
18		Зг.	Объемное моделирование. Щелевое соединение <i>Каникулярное мероприятие</i>	Игрушки, соединенные щелевым замком. Беседа «Изделия из полосок бумаги».  <i>Соревнование «Веселые старты»</i>	Веселый зоопарк.	2	Наблюдение
19		Зг.	Объемное моделирование. Щелевое соединение <i>Воспитательный процесс</i>	Игрушки, соединенные щелевым замком. Беседа «Бумажная пластика».  <i>Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Высота»</i>	Башмачок подарочный. Сердечко.	2	Наблюдение
20		Зг.	Объемное	Игрушки, соединенные щелевым замком.	Ракета с щелевым	2	Наблюдение

			<p>моделирование. Целевое соединение <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i></p>	<p><i>Правило «Учусь все делать сам»</i></p> <p><i>Развитие креативности и исследовательско- проектной деятельности</i></p>	<p>замком. Звездный истребитель.</p>		
21		3г.	<p>Объемное моделирование. Готовые формы</p> <p><i>Воспитательный процесс</i></p>	<p>Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин, и других технических объектов с геометрическими фигурами. Беседа «Конструирование из готовых форм. Игрушечные авто». <i>Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Лекарства»</i></p>	<p>Транспорт и мебель. Спичечные коробки</p>	2	Наблюдение
22		3г.	<p>Объемное моделирование. Готовые формы</p> <p><i>Воспитательный процесс</i></p>	<p>Моделирование из готовых форм. Комбинирование коробок для достижения цели. Беседа «Изделия на основе коробок». <i>Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Незнакомцы»</i></p>	<p>Автомобили будущего из картонных упаковок</p>	2	Наблюдение
23.		3г.	<p>Объемное моделирование. Готовые формы</p> <p><i>Воспитательный процесс</i></p>	<p>Беседа «Неожиданные превращения». Моделирование из готовых форм. Художественные образы. <i>Всемирный день детей</i></p>	<p>Веселые зверушки Герои сказок.</p> <p><i>Просмотр видео</i></p>	2	Наблюдение
24		3г.	<p>Объемное моделирование. <i>Воспитательный процесс</i> <i>развитие личности</i></p>	<p>Беседа «Трубочки театральные. Готовим спектакль» <i>Беседа «Правил поведения в музее, на выставке»</i> <i>развитие ответственности и дисциплины</i></p>	<p>Барабан, птица Говорун, кот Мурлыка.</p>	2	Наблюдение
25		<b>3г.</b>	<p>Объемное моделирование. Из</p>	<p>Украшаем стол. Беседа «Трубочки праздничные».</p>	<p>Подставка для яиц, кольца для салфеток,</p>	2	Наблюдение

			трубочек <i>Воспитательный процесс</i>	<i>Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Огонь»</i>	ваза, стаканчик для трубочек, карандашница, кашпо с цветами.		
26		3г.	Объемное моделирование. Из трубочек <i>Воспитательный процесс</i>	Беседа «Трубочки игрушечные. Игровые перевертыши». Технические средства. <i>Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Острые предметы»</i>	МК «Ракета». самолет. Бинокль, плот, маяк.	2	Наблюдение
27		6	Экскурсия. <i>Развитие личности</i>	Прогулка в парковую зону поселка. Беседа «Морозные кружева». <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Наблюдение, игры.	2	Наблюдение
28		3г.	Объемное моделирование. Из гофрокартона <i>Воспитательный процесс</i>	Народное творчество . Беседа «Сказ о том, как вологодские кружева появились» <i>Видео-урок «Азбука безопасности. Гололед»</i>	Вологодские снежинки из гофрокартона	2	Наблюдение
29		3г	Объемное моделирование. Из гофрокартона <i>Диагностика ВП</i>	Беседа «Украшаем интерьер. Красивые композиции»	Фоторамки «Море», «Цветы»	2	Наблюдение  Тест
30		3г.	Объемное моделирование <i>Воспитательный процесс</i>	Самостоятельная работа <i>Презентация на тему Права и обязанности детей</i>	Кактус торцеванием	2	Наблюдение
31		7	Выставка по теме. <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	Проведение выставки по теме <i>Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Безопасность на дороге» Развитие креативного мышления</i>	выставка	2	Наблюдение
32		4.	Конструирование игрушек	Понятие о металле, пластмассе и других материалах, используемых в промышленности и техническом	МК «Пчелка», «Цыплята»	2	Наблюдение

			<i>Воспитательный процесс</i>	моделировании Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Подземелья и колодцы»			
33		4.	Конструирование игрушек <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	Техника безопасности при работе с режущими предметами. Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Безопасность на льду водоемов» <i>Развитие креативности и исследовательско-проектной деятельности</i>	МК Поделки из киндер упаковок	2	Наблюдение
34		3д	Подготовка к праздникам Новый год	Фабрика Деда Мороза. Беседа «Как празднуют Новый год в других странах».	Символ года. Дед Мороз	2	Наблюдение
35		4.	Конструирование игрушек <i>Каникулярное мероприятие</i>	Игрушки из упаковки от творожков и из пластиковых бутылочек. <i>Настольные познавательно-развлекательные игры</i>	Попугайчик, гусеница	2	Наблюдение
36		4.	Конструирование игрушек	Конструирование из различных упаковок, коробок, и т.д.	Подставка для ручек «Веселая гусеничка»	2	Наблюдение
37		4.	Конструирование игрушек	Беседа «Богородские игрушки»	МК «Клюющие птички из картона»	2	Наблюдение
38		4.	<b>Диагностика ОП</b> <i>Воспитательная процесс Развитие личности</i>	Пазлы «Русские узоры» Беседа «Незнайка на улице» <i>Развитие ответственности и дисциплины</i>	Карандашница «Червячок»	2	Наблюдение
39		7.	Выставка по теме. <i>Развитие личности</i>	Проведение выставки по теме «Конструирование игрушек». <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Выставка.	2	Наблюдение
40		5а.	Техническое моделирование.	Использование природного материала для изготовления технических игрушек: ореховая скорлупа, крылатки ясеня и	Машина с прицепом, дерева.	2	Наблюдение

			<i>Воспитательный процесс</i>	клена. <i>День изобретения автомобиля . Видео «Легковые автомобили»</i>			
41		5а.	Техническое моделирование <i>Воспитательный процесс</i>	Природный материал: ореховая скорлупа, крылатки ясеня и клена. <i>День Мороза и Снегурки. - беседа</i>	Яхта, катамаран, паром, утка.	2	Наблюдение
42		5б	Техническое моделирование. <i>Развитие личности</i>	Беседа «Спасем Планету от мусора»  <i>Развитие ответственности и дисциплинированности</i>	Воздушный транспорт	2	Наблюдение
43		5б.	Техническое моделирование. <i>Развитие личности</i>	Использование различных материалов при конструировании. <i>Креативно-исследовательская деятельность</i>	Яхты.	2	Наблюдение
44		5б	Техническое моделирование.	Бросовый материал. Прищепки бельевые, пенопласт.	Катамараны.	2	Наблюдение
45		5б.	Техническое моделирование	Бросовый материал. Прищепки бельевые, бутылки пластиковые, баллончики от дезодорантов.	Плоты.	2	Наблюдение
46		5б.	Техническое моделирование.	Бросовый материал. Пластиковые бутылки	Подводные лодки,	2	Наблюдение
47		3д	Подготовка к праздникам 23 февраля <i>Развитие личности</i>	Беседа о празднике. Игра-соревнование: «Защитники Отечества»  <i>Патриотическое воспитание</i>	Открытие защитнику Отечества	2	Наблюдение
48		5б	Техническое моделирование.	Бросовый материал. Пенопласт, кора деревьев	Паромы.	2	Наблюдение
49		5б.	Техническое моделирование.	Бросовый материал. Рулоны бумаги. Беседа «Ладьи викингов»	Старинные корабли.	2	Наблюдение
50		3д	Подготовка к праздникам 8 марта	Видео «История возникновения праздника 8 марта»	МК «Открытие к 8 марта – мимоза»	2	Наблюдение



			<i>Развитие личности</i>				
51		5б.	Техническое моделирование	Бросовый материал. Пакет из-под молока	Корабль.	2	Наблюдение
52		5б.	Техническое моделирование	Бросовый материал	Пароход.	2	Наблюдение
53		5б.	Техническое моделирование.	Бросовый материал	Катера.	2	Наблюдение
54		5б.	<b>Диагностика ОП</b> <b>Диагностика ВП</b>	<i>Собери картинку</i> <i>Тест «Поведение на улице»</i>	Выполнение тестов	2	Тест Тест
55		б.	Экскурсия. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Прогулка в парковую зону. <i>Беседа «Правила поведения на природе»</i>  <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Игры на воздухе.	2	Наблюдение
56		5в	Техническое моделирование	Шаблоны. Авто моделирование. Общее понятие о транспорте, его видах и значении. Видео «Сказка Сутеева Разные колеса»	Самокат с бабочкой.	2	Наблюдение
57		5в	Техническое моделирование. <i>Каникулярное мероприятие</i>	Шаблоны. Автотранспорт и его значение в хозяйстве и жизни человека. Видео «Грузовые машины» <i>Настольные познавательно-развлекательные игры</i>	Самокат с бабочкой.	2	Наблюдение
58		5в.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Шаблоны. Бронетехника. Видео «Детям про машины. Военная техника» <i>Международный день птиц.</i>	Танк.  <i>Просмотр мультфильма «Кто ж такие птички»</i>	2	Наблюдение
59		5в	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Шаблоны. Ж/д моделирование. Мультфильм «Большая сборка .Паровозик» <i>Беседа «Твои друзья и ты»</i>	Веселый паровозик.	2	Наблюдение
60		5в.	Техническое	Шаблоны. С/х моделирование. Видео	Колесный трактор.	2	Наблюдение

			моделирование. <i>Развитие личности</i>	«Сельскохозяйственная техника» <i>Развитие коммуникабельности и коллективизма</i>			
61		3д	Подготовка к праздникам День Космонавтики <i>Развитие личности</i>	Обучающий мультфильм «Про космос для самых маленьких». Презентация «Юрий Гагарин» <i>Патриотическое воспитание</i>	Космонавт из фольги	2	Наблюдение
62		5в	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Шаблоны. Беседа «Флот и его значение в жизни человека». Мультфильм «Большая сборка. Катер» <i>День экологических знаний. Сбор и утилизация мусора.</i>	Торпедный катер  <i>Просмотр мультфильма «Железные друзья»</i>	2	Наблюдение
63		5в.	Подготовка к праздникам Пасха	Пасхальные приметы	МК пасхальные свечи	2	Наблюдение
64		3д	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Презентация «Загадки о транспорте»  <i>Международный день Земли. Презентация «День Матери-Земли»</i> <i>Патриотическое воспитание</i>	Катамаран.  <i>Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Земля»</i>	2	Наблюдение
65		5в.	Техническое моделирование.	Шаблоны. Беседа «Маяк и его значение для моряка»	Речной пароход.	2	Наблюдение
66		5в.	Техническое моделирование. <b>Диагностика ВП</b>	Шаблоны. Авиа моделирование. Виды самолетов. <i>Тест «Поведение на природе»</i>	Истребитель.	2	Наблюдение
67		3д	Подготовка к праздникам День Победы <i>Развитие личности</i>	Беседа «Юные герои»  <i>Патриотическое воспитание</i>	Медаль ко Дню Победы	2	Наблюдение
68		5в.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный</i>	Шаблоны. Виды летательных аппаратов. Видео «Большая сборка. Ракета» <i>День пожарной охраны. Беседа.</i>	Одноступенчатая ракета	2	Наблюдение

			<i>процесс</i>				
69		5в	Техническое моделирование.	Авиа моделирование. Видео «Большая сборка. Вертолет»	Вертолет из гофрокартона	2	Наблюдение
70		7.	Итоговая выставка.	Какие работы мы делали за год? Беседа «Покажем все, чему научились за год»	Выставка.	2	Наблюдение
71		3д	Подготовка к праздникам. Последний звонок <i>Развитие личности</i>	Беседа «Как аукнется, так и откликнется»	Колокольчик выпускнику	2	Наблюдение
72		8	Итоговое занятие  <i>Диагностика ОП</i> <i>Диагностика РЛ</i>	Задание на лето по подготовке к новому учебному году. <i>Тест «Инструменты»</i> <i>Определение уровня сформированности личности</i>	Что нам потребуется	2	Наблюдение
73		6	Экскурсия «Здравствуй, солнце красное!»	Прогулка в лесопарковую зону. Беседа «Наша природа весной и летом».	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	Наблюдение
					Итого часов:	146 ч	

**Календарно-тематический план  
год обучения 2, группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1		1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила безопасности при работе <i>Диагностика ОП</i>	Правила поведения в кабинете. Задачи и план работы объединения на текущий год. . Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с острыми и режущими предметами. <i>Изобрази и назови</i>	Демонстрация готовых поделок (образцов)  <i>Входящая диагностика с целью выявления уровня</i>	1	Беседа  Тест

					<i>мотивации и интереса.</i>		
2		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги <i>Воспитательная работа (экология)</i>	Разрывание, сминание, разрезание Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Сюжетная аппликация «Автомобилист»	3	
3		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги <i>Развитие личности</i>	Тиснение, просекание. Беседа «Приемы обработки бумаги»  <i>Мое любимое занятие</i>	Открытка из гофрированного картона методом просекания	2+1	
4		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги <i>Воспитательный процесс</i>	Прокалывание, перфорирование. Беседа «Процесс производства бумаги».  <i>Приветствие</i>	Модель светофора	3	
5		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги	Сгибание, складывание прямолинейное и криволинейное. Беседа «Способы окраски бумаги»	МК «Цветы из салфеток для топиария»	2+1	
6		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги	Склеивание внахлест, в торец Беседа «Способы соединения бумаги».	Открытка из полосок гофрированного	3	
7		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги <i>Воспитательный процесс. Развитие личности</i>	Соединение в замок: наружный и внутренний.  <i>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Развитие ответственности и</i>	Модель истребителя (упрощенный вариант) Барнилет	2+1	

				<i>дисциплины</i>			
8		2а	Работа с бумагой и картоном. Приемы обработки и соединения бумаги <i>Воспитательный процесс</i>	Соединение плетением: плоское и объемное.  <i>Видео-урок «Спешите делать добро»</i>	Корзиночка, сердечко.  <i>Видео-урок</i>	3	
9		7	Экскурсия «Сохраним природы красоту» <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Наблюдение за природными изменениями  <i>Беседа «Стань другом природы»</i>  <i>Игры на развитие коммуникабельности и коллективизма</i>	Прогулка.	3	
10			Подготовка к праздникам.	Подготовка к праздникам. День учителя	Букет любимому учителю	1+2	
11		2б	Работа с бумагой и картоном. Моделирование на плоскости. <i>Воспитательный процесс</i>	Асимметричное моделирование.  <i>Всемирный день улыбок. «Улыбка, в чем ее секрет»</i>	Аппликация  <i>Просмотр мультфильма «Как чистить зубы детям»</i>	3	
12		2б.	Работа с бумагой и картоном. Моделирование на плоскости. <i>Развитие личности</i>	Асимметричное моделирование. Беседа «Русские народные промыслы»  <i>Мой герой</i>	Жостовский поднос - МК  <i>«Продолжи ...»</i>	1+2	Наблюдение  Анкета
13		2в.	Работа с бумагой и картоном.  <i>Воспитательный процесс</i>	Динамические игрушки. Беседа «История игрушек-забавок». Игрушки-неваляшки. Игрушка – качалка. <i>Мои интересы</i>	Ванька-встанька. Заяц-эквилибрист.	3	Наблюдение  Анкета

			<i>Развитие личности</i>	<i>Развитие креативности и исследовательско-проектной деятельности</i>			
14		2в.	Работа с бумагой и картоном. Динамические игрушки. <i>Воспитательный процесс</i>	Техника безопасности при работе с проволокой, кусачками, плоскогубцами, шилом. Игрушки на пружинках.  <i>Всемирный день мытья рук-. Видео-урок</i>	Котик-коток. Заяц,	1+2	Наблюдение
15		2в.	Работа с бумагой и картоном. Динамические игрушки.	Шарнирные соединения. Игрушки–дергунчики.	Колобки, Клоун.	3	Наблюдение
16		2в.	Работа с бумагой и картоном. Динамические игрушки. <i>Развитие личности</i>	Беседа «Богородские игрушки». Народная игрушка. Беседа «Мастерская деревянных игрушек». Игрушки на рейках. <i>Развитие патриотизма</i>	Мужик и медведь. Богородские кузнецы - МК	1+2	Наблюдение
17		2в.	Работа с бумагой и картоном. <i>Каникулярное мероприятие</i>	Динамические игрушки. Самостоятельное изготовление динамической игрушки. <i>День загадывания загадок</i>	Филин.	3	Наблюдение
18		3а.	Конструирование игрушек из природных материалов. <i>Развитие личности</i>	Работа с клеем и семенами различных растений. Беседа «Знакомство с материалами растительного, животного и минерального происхождения». <i>Развитие креативного мышления и исследовательско-проектной деятельности</i>	Аппликация из семян и круп. Ваза из макарон МК	1+2	Наблюдение
19		8	Выставка. <i>Диагностика ВП</i> <i>Воспитательный процесс</i>	Выставка работ из бумаги и картона <i>Тест «Приветствие»</i> <i>Анкета «Мои интересы».</i>	Наши умения.	3	Наблюдение Тест Анкета

20		3а.	Конструирование игрушек из природных материалов. <i>Воспитательный процесс</i>	Беседа «Подарки природы». Беседа «Инструменты и материалы, необходимые для работы с растениями». <i>К международному дню энергосбережения</i>	Поделки из ореховой скорлупы.  <i>Видео-урок</i>	1+2	Наблюдение
21		3а.	Конструирование игрушек из природных материалов. <i>Развитие личности</i>	«Комбинирование различных природных материалов». Изучение форм, фактуры материалов.  <i>Развитие креативного мышления и исследовательско-проектной деятельности</i>	Поделки из желудей, шишек	3	Наблюдение
22		3а.	Конструирование игрушек из природных материалов.	Беседа «Поделки из ракушек». Правила хранения объемных открыток и приложений.	Аппликация из Ракушек «На полянке».	1+2	Наблюдение
23		3б.	Конструирование игрушек  <i>Развитие личности</i>	Использование жестяных банок. Беседа «Баллада о мусоре или новый взгляд на старое». <i>Развитие патриотизма</i>	Копилка «Собачки	3	Наблюдение
24		3б.	Конструирование игрушек из бросового материала. <i>Воспитательный процесс</i>	Использование стеклянных банок.  <i>Беседа «Правила беседы и культура речи»</i>	Вазы для цветов.	1+2	Наблюдение
25		3б.	Конструирование игрушек из бросового материала.	Использование пробочного материала. Беседа «История пуговиц».	Шкатулка, доска для записи, из пробок.	3	Наблюдение
26		3б.	Конструирование игрушек из бросового материала	Использование пластиковых банок, бутылок. Беседа «Подставка для карандашей Мальвина». Колокольчик, ангелочек - МК	Подставка для ручек «Веселые человечки».	1+2	Наблюдение

27		3б.	Конструирование игрушек из бросового материала. <i>Воспитательный процесс</i>	Использование деревянных прищепок.  <i>Ко дню героев России</i>	Колодец, железная дорога.  <i>Мультфильм «Хочу быть отважным»</i>	3	Наблюдение
28		4а.	Первоначальные графические знания и умения. Виды графических изображений деталей (изделий). <i>Развитие личности</i>	Беседа «Чертеж». Рисунок, технический рисунок, развертка, чертеж, эскиз. Разметка деталей прямоугольной формы с помощью угольника. Видео «Карандаши»  <i>Презентация «Наши права и обязанности ребенка»</i>	Варианты разметок: экономно и экономно, рационально.	1+2	Наблюдение
29		7.	Экскурсия «Зимние забавы» <i>Воспитательный процесс</i>	Прогулка в лесопарковую зону.  <i>Развитие коммуникабельности и коллективизма.</i>	Подвижные игры на воздухе.	3	Наблюдение
30		4а.	Первоначальные графические знания и умения.  <i>Диагностика ОП</i>	Основные графические знания и умения, с помощью которых выполняется разметка на материал. Беседа «Разметка». <i>Тест «Свойства бумаги»</i>	Изготовление коробки для канцелярских принадлежностей	1+2	Наблюдение  Тест
31		4б	Первоначальные графические знания и умения. Развертки.	Знакомство с разверткой, последовательным складыванием изделия точно по рисункам	Бумажный совок. Буденовка.	3	Наблюдение
32		4б.	Первоначальные графические знания и умения. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Простейшие развертки коробок разной формы: шестигранник, треугольник, цилиндр. <i>Беседа «Чтобы подарок был в радость»</i> <i>Развитие нравственности и гуманности</i>	Коробки для карандашей.	1+2	Наблюдение
33		4в.	Первоначальные	Знакомство с циркулем, его	Вырезание окружности	3	Наблюдение



			графические знания и умения. <i>Развитие личности</i>	устройством, принципом действия. Разметка 1, 2 окружности с 1 центра. Видео «Циркуль» <i>Развитие исследовательско-познавательной деятельности</i>	внутри детали. Открытка «Юнга».		
34		4в.	Первоначальные графические знания и умения. <i>Воспитательный процесс</i>	Деление круга на 2, 4, 8 равных частей. Изготовление конусов. <i>День шиворот навыворот</i>	Игрушки из конусов. Фонарики. <i>Мероприятие</i>	1+2	Наблюдение
35		4в.	Первоначальные графические знания и умения. <i>Каникулярное мероприятие</i>	Деление круга на 3, 6, 12 равных частей. Способы подвижного крепления деталей. <i>Просмотр мультфильма «Альманах Уроки осторожности»</i>	Новогодние часы	3	Наблюдение
36		4в.	Первоначальные графические знания и умения. <b>Диагностика ОП</b> <b>Каникулярное мероприятие</b> <i>Развитие личности</i>	Деление круга на 5 равных частей. Видео «Как разделить окружность на 5 равных частей» <i>Тест по прикладному творчеству</i> <i>Просмотр мультфильма «Самоделкин-спортсмен»</i> <i>Развитие патриотизма</i>	Тарелка с городецкой росписью  Кроссворд «Народные промыслы»	1+2	Наблюдение
37		4в	Первоначальные графические знания и умения <b>Диагностика ВП</b>	Работа по плану, чертежам и опорным таблицам. Видео «Эскиз и технический рисунок» <i>Тест «Беседа и культура речи»</i>	Звездочка Кроссворд «Народные промыслы» -2	3	Наблюдение
38		5а.	Работа с конструктором. <i>Воспитательный процесс</i>	Металлический конструктор. Приемы работы с гаечным ключом и отверткой. Способы соединения деталей. <i>Международный день объятий</i>	Модели садовых тележек. <i>Мероприятие</i>	1+2	Наблюдение
39		8.	Выставка работ.	«День детских изобретений»		3	Наблюдение

			<i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>		<i>Просмотр мультфильма «Ивашка из двorca Пионеров» Развитие коммуникабельности и коллективизма</i>	Кроссворд «Росписи»		
40		5а.	Работа конструктором. <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	с	Пластиковый конструктор «Лего». Работа по схемам. <i>Беседа «Телефонный разговор»  Развитие ответственности и дисциплинированности</i>	Модели по схемам	2+1	Наблюдение
41		5а.	Работа конструктором. <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	с	Деревянный конструктор. Обработка деталей наждачной бумагой. <i>Ко дню изобретения автомобиля  Идеал - антиидеал</i>	Сборка моделей. Видео-урок	3	Наблюдение  Анкета
42		5б	Работа конструктором.	с	Изделия из самодельного конструктора из гофрированного картона. <i>Беседа «Соединение деталей клеем»</i>	Объемная модель «Кот с мышкой»	1+2	Наблюдение
43		5б.	Работа конструктором. <i>Воспитательный процесс</i>	с	Изделия из самодельного конструктора из гофрированного картона. <i>День проявления доброты - беседа</i>	Объемная модель «Кот с мышкой» (окончание)	3	Наблюдение
44		5б.	Работа конструктором.	с	Изделия из самодельного конструктора из гофрированного картона.	Объемная модель «Лошадка»	1+2	Наблюдение
45		5б.	Работа конструктором. <i>Развитие личности</i>	с	Изделия из самодельного конструктора из гофрированного картона. <i>Мой коллектив</i>	Объемная модель «Лошадка» (окончание).	3	Наблюдение
46		5б.	<b>Диагностика ОП</b> <b>Диагностика ВП</b>		<i>Промежуточный тест Тест «Телефонный разговор»</i>	Истребитель, Барнилет, ипподром (3D)	1+2	Тест Тест
47		7	Экскурсия по поселку.		Наблюдение за окружающими нас	Прогулка.	3	Наблюдение

			<i>Развитие личности</i>	формами. <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>			
48		ба.	Техническое моделирование. Шаблоны.  <i>Воспитательный процесс</i>	Авто моделирование. Классификация транспорта. Правила работы по шаблонам. Беседа «Работа с бумагой. инструмент». <i>Международный день родного языка</i>	Открытка мужчинам  <i>Видео</i>	1+2	Наблюдение
49		ба	Техническое моделирование. Шаблоны.	Автотранспорт и его значение в народном хозяйстве и жизни людей. Беседа «Моделирование» Презентация «Каким бывает транспорт»	Скорая помощь (модель)	1+2	Наблюдение
50		ба.	Техническое моделирование.  <i>Воспитательный процесс</i>  <i>Развитие личности</i>	Название основных частей авто (кабина, кузов, ось, колесо, двигатель, фары). Презентация «Зачем нужны автомобили» Беседа « <i>Развлекательно-познавательное мероприятие «С детства дружбой дорожи»</i> <i>Развитие коммуникабельности и коллективизма</i>	Модель паровоза – трудаги.	3	Наблюдение
51			Подготовка к праздникам	Праздник 8 марта – из истории	Подарок Женщинам	1	Наблюдение
52		ба.	Техническое моделирование.  <i>Воспитательный процесс</i>	Судо моделирование. Водный транспорт по шаблонам. Презентация «Зачем строят корабли» <i>Всемирный день писателя</i>	Прогулочный катер (модель).  <i>Викторина</i>	3	Наблюдение
53		ба.	Техническое моделирование	Разновидности водного транспорта. Шаблоны.	Парусный корабль (модель)	1+2	Наблюдение
54		ба.	Техническое моделирование	Авиа моделирование. Воздушный транспорт и его разновидности.	Истребитель ПО-2 (модель)	3	Наблюдение

				Презентация «Машина времени - авиа»			
55		ба.	Техническое моделирование	Шаблоны. Воздушный транспорт. Презентация «Виды транспорта - авиа»	Японский истребитель 1939 г. Ki-10-I (модель)	1+2	Наблюдение
56		бб.	Техническое моделирование. <i>Развитие личности</i>	Контурные модели. Автомобили. Презентация «Автобус вчера и сегодня» <i>Развитие патриотизма</i>	Форд 1927 года	3	Наблюдение Ё1
57		бб.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Контурные модели. Автомобили  <i>День Земли. Просмотр мультфильма</i>	Рено 1956 года  <i>Энциклопедия Всезнайки – 1 часть</i>	1+2	Наблюдение
58		бб.	Техническое моделирование. <i>Каникулярное мероприятие</i>	Контурные модели. Плавающие.  <i>День здоровья – игра «Здоровье нации»</i>	Орбита 1988 год	3	Наблюдение
59		бб.	Техническое моделирование. <i>Каникулярное мероприятие</i>	Контурные модели. Плавающие.  <i>День здоровья – игра «Здоровье нации»</i>	Прогулочный катер «Ракета».	1+2	Наблюдение
60		бв.	Техническое моделирование	Объемные модели. Автомобили.	Модель «Скорой помощи».	3	Наблюдение
61		бв.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Объемные модели. Автомобили.  <i>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».</i>	Модель полицейской машины..	1+2	Наблюдение
62		бв.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Объемные модели. Автомобили  <i>Всемирный день здоровья. Просмотр мультфильма</i>	Модель «Скорой помощи». <i>Сказки Сутеева «Про бегемота»</i>	3	Наблюдение
63		бв.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Объемные модели. Космическая техника <i>Мультфильм «Озорная семейка. День космонавтики»</i> <i>Развитие ответственности и</i>	Модель ракеты	1+2	Наблюдение

				<i>гуманности</i>			
64		7.	Экскурсия. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	<i>Беседа «Праздник Пасхи»</i>  <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Весенние игры.	3	Наблюдение
65		6в.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Объемные модели. Судомоделирование. Беседа «Ганзейский ког». <i>Ко дню экологических знаний. Беседа о важности и необходимости сбора металлолома</i>	Модель русской ладьи  Мультфильм «Железные друзья»	1+2	Наблюдение
66		6в.	Техническое моделирование.  <i>Воспитательный процесс</i>	Объемные модели. Судомоделирование. Беседа «Арабские Дау». <i>К Международному дню Земли</i>	Модель арабского парусника «Дау».  Презентация	3	Наблюдение
67		6в	Техническое моделирование.	Объемные модели. Судомоделирование.	Модель яхты.	1+2	Наблюдение
68		8.	Выставка. <i>Развитие личности</i>	Выставка работ <i>Развитие ответственности и дисциплины</i>	Выставка	3	Наблюдение
69		5в	Подготовка к праздникам	Парад Победы. Наша военная техника	Военная техника	1+2	Наблюдение
70		6в.	Техническое моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	Объемные модели. Авиа модели. Беседа «Как люди научились летать». <i>Беседа ко дню Победы</i>	Летающие модели из бумаги и соломинок.	3	Наблюдение
71		6в.	Техническое моделирование. <i>Воспитательное мероприятие</i>	Объемные модели. Авиа модели. Беседа «Планер». <i>День экологического образования – видео-урок</i>	Бумажные планера на рейках.	1+2	Наблюдение
72		6в.	Техническое	Объемные модели. Авиа модели. Беседа	Кордовый самолет	3	Наблюдение

			моделирование. <i>Воспитательный процесс</i>	«Крылатые люди». <i>Международный день семьи. Просмотр мультфильма «Большие неприятности»</i>			Беседа
73		бв.	Техническое моделирование <i>Диагностика ВП</i>	Модель по чертежам и схемам «Искра» <i>Тест «Поведение в общественном транспорте»</i>	Самостоятельная работа.	1+2	Наблюдение  Тест
74		8.	Итоговая выставка поделок за год. <i>Диагностика ОП Диагностика РЛ</i>	Отчет перед родителями и младшими ребятами. <i>Итоговый контрольный тест Определение уровня сформированностей личностных качеств</i>	Что мы научились делать за год.	3	Наблюдение  Тест Тест
75		9.	Итоговый урок за год.	Что нужно для работы в будущем году.	Задание на лето.	1	Наблюдение
76		7	Экскурсия «Лето, ура!» <i>Воспитательный процесс</i>	День здоровья. <i>Беседа «Основы безопасности на улице».</i>	Игры на свежем воздухе	2	Наблюдение
					<b>Итого часов:</b>	<b>223 ч</b>	

**Календарно-тематический план  
год обучения 3, группа**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1.		1.	Вводное занятие. <i>Диагностика ОП Воспитательный процесс</i>	Порядок и содержание занятий. Материалы и инструменты. Техника безопасности. <i>Диагностика цветового восприятия Беседа «Береги школьное имущество»</i>	Свободная тема.	3	Наблюдение  тест
2		2а.	Работа с природным	Беседа «Ошибана – как раздел	Аппликация на круге,	3	Наблюдение

			материалом. Ошибана. <i>Развитие личности</i>	флористики. Инструменты и материалы». <i>Мои интересы</i>	полосе, квадрате.		Анкета
3		7.	Экскурсия	Особенности засушивания цветов и растений. Беседа «Инструменты и материалы для сбора и засушивания	Сбор растений. Практические занятия по сушке.	2	Наблюдение
4.		2а	Работа с природным материалом. Ошибана. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Композиционные работы из соломки, травы. <b>МК.</b> <i>8 сентября – Всемирный день распространения грамотности</i> <i>Развитие ответственности и дисциплины</i>	Аппликация с помощью утюга  <i>Просмотр презентации</i>	3	Наблюдение
5.		2а	Работа с природным материалом. Ошибана. <i>Воспитательный процесс</i>	Ошибана. Картина из цветов и листьев в технике ошибана «Утро в лесу».  <i>Видео-урок «Антитерроризм детям»</i>	Составление композиционных картин из травы	3	Наблюдение
6.		2а	Работа с природным материалом. Ошибана.	Паспарту. Хранение работ	Составление композиционных картин из соломки	2	Наблюдение
7.		2б	Работа с природным материалом. <i>Воспитательный процесс</i>	Использование минеральных природных материалов. Беседа «Ракушки» <i>Беседа «Правила беседы и культура речи»</i>	Картина из ракушек – МК.	3	Наблюдение
8.		2б.	Работа с природным материалом. <i>Воспитательный процесс</i>	Использование минеральных природных материалов. <i>День рождения смайлика</i>	Ангелочек - МК  <i>Видео-урок</i>	3	Наблюдение
9.		2б	Работа с природным материалом <i>Развитие личности</i>	Использование пушистых материалов - тополиного пуха. <i>Развитие нравственности и</i>	МК-Цыпленок из барашек ивы	2	

				<i>гуманности</i>			
10.		8.	Выставка по теме. <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Проведение выставки. <i>Беседа «Культура приветствия»</i>  <i>Развитие нравственности и гуманности</i>	Выставка.	3	Наблюдение
11		3а.	Графическая грамота.  <i>Воспитательный процесс</i>	Презентация «Понятие графических изображений», «Чертежные инструменты и приспособления». Основные понятия о графическом обозначении. <i>Видео-урок «Безопасность»</i>	Наземный транспорт по представлению детей из коробок	3	Наблюдение
12.		3а.	Графическая грамота.  <i>Развитие личности</i>	Линии чертежа и условные обозначения.. Видео «Масштаб» <i>Развитие ответственности и дисциплины</i>	Простые планеры	2	Наблюдение
13.		ба	Подготовка к праздникам. День учителя	Беседа. История праздника.	Сувениры учителям	3	Наблюдение
14		ба	Подготовка к праздникам. День учителя	Презентация «Праздник – День учителя»	Сувениры учителям	3	Наблюдение
15		ба	Подготовка к праздникам. День учителя <i>Воспитательный процесс</i>	Открытка любимому учителю  <i>Всемирный день защиты животных</i>	Открытка по желанию детей  <i>Видео-урок</i>	2	
16.		3а	Графическая грамота.	Правила и приемы чтения чертежа плоских деталей	Водный транспорт по представлению детей из коробок	3	Наблюдение
17.		3б	Построение	Простые понятия и элементы	Изготовление	3	Наблюдение



			геометрических фигур на плоскости. <i>Развитие личности</i>	геометрических тел (грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность). <i>Развитие ответственности и дисциплины</i>	разверток куба		
18.		3б	Изготовления разверток (выкроек) геометрических тел	Понятия о простейших геометрических телах: куб, цилиндр, конус, призма.	Изготовление разверток Параллелепипеда	2	Наблюдение
19		3б	Изготовления разверток (выкроек) геометрических тел. <i>Воспитательный процесс</i>	Элементарные понятия о развертках простейших геометрических тел. <i>Беседа «Правила обращения»</i>	Игрушки из цилиндра. Шкатулки.	3	Наблюдение
20.		3б	Изготовления разверток (выкроек) геометрических тел <i>Воспитательный процесс</i>	Простейшие способы изготовления разверток (выкроек) геометрических тел. <i>Беседа «Что значит быть бережливым»</i>	Игрушки из конусов	3	Наблюдение
21.		3б	Первоначальные понятия о сборочном чертеже.	Самостоятельное изготовление развертки по заданному образцу	Карандашница Мышонок	2	Наблюдение
22.		3в	Соединение объемных деталей.	Сборочный чертеж, состоящий из двух-трех простых по форме деталей.	Макеты автотранспорта из различных материалов	3	Наблюдение
23.		3в	Соединение объемных деталей	Соединение объемных деталей между собой путем склеивания. Видео «Соединение неразъемное»	Транспорт из коробков	3	Наблюдение
24		3в	Соединение объемных деталей	Соединение объемных деталей между собой путем проволочных заклепок. Понятие о центре тяжести. Видео «Соединение разъемное»	Автомобиль «Шатун».	2	Наблюдение
25.		4б	Изделия в технике «кокон».	Беседа «Ажурные коконы». Материалы, способы работы.	МК «Снеговик» Подготовка коконов	3	Наблюдение

			<i>Воспитательный процесс</i>	<i>Каникулярное мероприятие «День мультфильмов»</i>	круглой формы <i>Просмотр мультфильмов про школу</i>		
26		4б	Изделия в технике «кокон».	Оценка и анализ конструкций. План работы над изделием.	Подготовка элементов отделки Снеговика	3	Наблюдение
27.		4б	Изделия в технике «кокон» <i>Каникулярное мероприятие Развитие личности</i>	«Изделия в виде коконов различной формы» <i>Игра «Права и обязанности детей» Развитие чувства патриотизма</i>	Изготовление коконов различных форм	2	Наблюдение
28.		4б	Изделия в технике «кокон» <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	Использование коконов для изготовления интерьерного декора <i>День Октябрьской революции – видео-урок Познай самого себя</i>	Конфетница.	3	Наблюдение  Анкета
29.		4б	Изделия в технике «кокон»	Практическая работа.	Оформление работ	2	Наблюдение
30.		7	Экскурсия «Здравствуй, лес!» <i>Развитие личности</i>	Прогулка в лесопарковую зону. Беседа «Здравствуй, лес» <i>Развитие коммуникативности и коллективизма</i>	День здоровья.	3	Наблюдение
31.		4а	Папье-маше.  <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	Беседа «Что такое папье-маше». Презентация «Искусство папье-маше» Историческая справка <i>День отца – беседа Развитие патриотизма</i>	Матрешка в технике папье-маше.	3	Наблюдение
32.		4а	Папье-маше.	Беседа «Народные промыслы в современном мире». Правила лакирования	Ваза из яичных упаковок	2	Наблюдение
33.		4а	Папье-маше. <i>Воспитательный процесс</i>	Ватное папье-маше <i>День рождения Деда Мороза</i>	МК-Дед Мороз и Снегурочка из ватных	3	Наблюдение

			<i>процесс</i>		дисков.		
34.		4а	Папье-маше.  <i>Воспитательный процесс</i>	Ватное папье-маше Заключительный этап работы над изделием <i>Всемирный день отказа от курения</i>	Сборка игрушек  <i>Просмотр мультфильма «Иван Царевич и табакерка»</i>	3	Наблюдение
35		4а	Папье-маше.	Три технологии: оклеивания форм, из бумажной массы, под прессом	Чашка из яичных упаковок	2	Наблюдение
36		4а	Папье-маше.  <i>Диагностика ВП</i>	Способы декорирования изделий. Правила ошкуривания, грунтовки <i>Тест «Правила обращения»</i>	Обработка чаши и вазы	3	Наблюдение  Тест
37.		4в	Финифть.	Беседа «Скань». Упрощенные варианты выполнения.	Работа на стекле пластилином	3	Наблюдение
38		4в	Финифть.	Материалы и приспособления. Беседа Народный промысел Семеновская игрушка.	Работа на стекле красками. Матрешка	2	Наблюдение
39		4в	Финифть.	Беседа Народный промысел «Финифть или скань из ниток».	Работа на картоне.	3	Наблюдение
40.		4в	Финифть.  <i>Воспитательный процесс</i>	Презентация «Финифть» <i>Беседа «Правила беседы и культура речи»</i>	Работа на картоне.	3	Наблюдение
41.		4в	Финифть.	Техника выполнения финифть. МК «Техника Филигрань»	Разработка эскиза подвескиэ	2	Наблюдение
42		4в	Финифть.  <i>Воспитательный процесс</i>	МК «Техника Филигрань» <i>День героев России – видео - урок</i>	Подвеска	3	Наблюдение
43		4г	Ниткопись  <i>Воспитательный процесс</i>	Презентация «Ниткопись. Знакомство с техникой». <i>День Конституции. Видео-урок</i>	МК «Валентинка без иголки»	3	Наблюдение
44		4г	Ниткопись	Техника безопасности при работе с иголкой	Цыпленок	2	Наблюдение

45.		4г	Ниткопись	МК «Техника изонить». Народный промысел Хохлома	Выполнение простых цветов. Заполнение круга	3	Наблюдение
46		4г	Ниткопись <i>Развитие личности</i>	Беседа «Послушная иголочка» <i>Мой герой.</i>	Неполный круг (листик	3	Наблюдение Анкета
47.		4г	Ниткопись	Презентация-урок «Изонить»	Заяц.	2	Наблюдение
48.		8	Выставка. <i>Развитие личности</i>	Выставка работ по теме. <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Выставка.	3	Наблюдение
49.		6б	Подготовка к праздникам. Новый год	Беседа «История Деда Мороза» Фабрика Деда Мороза	Новогодние сувениры	3	Наблюдение
50		6б	Подготовка к праздникам. Новый год <i>Воспитательный процесс</i>	Фабрика Деда Мороза <i>День шиворот на выворот – мероприятие</i>	Новогодние сувениры	2	Наблюдение
51		6б	Подготовка к праздникам. Новый год <i>Каникулярное мероприятие Развитие личности</i>	Беседа «Новогодние традиции» Фабрика Деда Мороза <i>Подвижные игры на свежем воздухе Развитие патриотизма</i>	Новогодние сувениры	3	Наблюдение
52.		4д	Декупаж <i>Каникулярное мероприятие</i>	Презентация-занятие «Техника декупаж. Методика работы в технике декупаж» Народный промысел «Гжель» <i>Настольные познавательно-развлекательные игры</i>	МК «Поднос в стиле Гжель»	3	Наблюдение
53.		4д	Декупаж	Этапы работы: идея, предварительная обработка, вырезание узора, декупажные карты, подготовка основы, тонирование, приклеивание.	Открытка на дощечке	2	Наблюдение

			<i>Каникулярное мероприятие</i>	<i>Просмотр мультфильма «Самоделкин-спортсмен»</i>			
54.		4д	Декупаж  <i>Воспитательный процесс</i>	Работа с красками – дорисовка, декор, фиксация результата, покрытие лаком, патирование  <i>Беседа «Основные правила телефонного разговора»</i>	Декоративные работы по оформлению изделий	3	Наблюдение
55.		4е	Торцевание  <i>Развитие личности</i>	Что такое торцевание. Принцип торцевания. <i>Анкета самооценки</i>	Цветок на пластилине (объем)	3	Наблюдение
56.		4е	Торцевание  <i>Воспитательный процесс</i>	Виды торцевания. Инструментарий торцевания <i>День детских изобретений. Видео-урок</i>	Цветок на пластилине (объем)	2	Наблюдение
57		4е	Торцевание  <i>Воспитательный процесс</i>	<i>Презентация «Чудеса аппликации. Объемное торцевание»</i> <i>Беседа «Культура приветствия»</i>	Открытка. бумага	3	Наблюдение
58.		4е	Торцевание  <i>Воспитательный процесс</i>	Беседа «Техника торцевания из бумаги – секреты рукодельниц» <i>День ручного письма. Видео-урок</i>	Открытка. бумага	3	Наблюдение
59.		4е	Торцевание <i>Развитие личности</i>	Беседа. Народный промысел Палех <i>Развитие нравственности и гуманности</i>	Топиарий торцеванием	2	Наблюдение
60.		4е	Торцевание	Практическая работа	Топиарий торцеванием	3	Наблюдение
61		4ж	Бросовый материал  <i>Развитие личности</i>	Знакомство с разнообразием поделочного материала (бросовый материал) <i>Развитие креативности, исследовательско-проектной деятельности</i>	Дракон из деревянных прищепок	3	Наблюдение
62.		4ж	Бросовый материал	Беседа «Утилизация бытовых отходов,	Веера из вилок	2	Наблюдение

			<b>Диагностика ОП</b>	мусора на производстве». Элементы предварительного планирования предстоящей работы. Изучение технологических операций с комбинацией материалов <i>Промежуточный контрольный тест</i>			Тест
63.		4ж	Бросовый материал  <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	Способы обработки бросового материала и тарных коробок Сравнение форм изготавливаемой модели с формой тарной коробки и умение доработать «сырой» материал <i>Беседа «Этикет казака» Развитие патриотизма</i>	Сервиз Мухи – Цокотухи из киндер яиц	3	Наблюдение
64.		4ж	Бросовый материал  <i>Развитие личности</i>	Инструмент, необходимый для работы с бросовым материалом и правила ТБ при работе с ним <i>Развитие креативности и исследовательско-проектной деятельности</i>	Часы из гофрокартона	3	Наблюдение
65.		4ж	Бросовый материал  <i>Развитие личности Диагностика ОП</i>	Конструирование фантастических объектов Способы крепления материалов разной структурности <i>Развитие креативного мышления Тест по прикладному творчеству</i>	Рамка для фотографий из гофрокартона Тест по прикладному творчеству	2	Наблюдение  тест
66.		8	Выставка работ. <i>Развитие личности</i>	Выставка работ по теме. <i>Опросник «Мое объединение»</i>	Выставка	3	Наблюдение Тест
67.		5а	Тех. моделирование. Наземный транспорт. Объем  <i>Воспитательный</i>	Беседа «Работа с бумагой. Инструменты». Современные достижения автомобильного транспорта. Презентация «Виды транспорта» <i>Беседа «Простые правила выживания</i>	Легковой автомобиль по выбору детей.	3	Наблюдение

			<i>процесс Развитие личности</i>	<i>на улице» Развитие ответственности и дисциплины</i>			
68.		5а	Наземный транспорт. Объем.	Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях. Автотранспорт и его назначение в народном хозяйстве и жизни людей. Современные достижения автомобильного транспорта. Презентация «Виды транспорта»	Geep Sheroki	2	Наблюдение
69.		6в	Подготовка к праздникам. 23 февраля <i>Воспитательный процесс Развитие личности</i>	Беседа «История праздника Дня Защитника Отечества»  <i>День проявления доброты - беседа  Развитие патриотизма</i>	Открытка папе	3	Наблюдение
70.		6в	Подготовка к праздникам. 23 февраля <i>Развитие личности</i>	Беседа «Военные профессии» Презентация «23 февраля»  <i>Развитие патриотизма</i>	Сувенир военным	3	Наблюдение
71.		6в	Подготовка к праздникам. 23 февраля <i>Воспитательная работа</i>	Праздник 23 февраля  <i>Праздник для мальчиков</i>	Поздравления мужчин и мальчиков. «Военные» игры	2	Наблюдение
72		5а	Наземный транспорт. Копии.	Презентация «Транспорт - подгруппы» Классификация транспорта. Его назначение. Беседа «Багги».	ГАЗ-66 (чертеж)	3	Наблюдение
73		5а	Наземный транспорт. Копии  <i>Воспитательный</i>	Презентация «История наземного транспорта» Силуэт, рама, контур, двигатель, движители - колеса.  <i>Беседа «Какого цвета счастье (кто</i>	ГАЗ-66 (сборка)	3	Наблюдение

			<i>процесс</i>	<i>такие ЭМО)».</i>			
74		6г	Подготовка к праздникам. 8 марта <i>Развитие личности</i>	Презентация «8 марта». История образования праздника <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Сувенир для мамы	2	Наблюдение
75		6г	Подготовка к праздникам. 8 марта <i>Развитие личности</i>	Беседа «Международный женский день» <i>Развитие патриотизма</i>	Сувенир для бабушки	3	Наблюдение
76		6г	Подготовка к праздникам. 8 марта	<i>Воспитательное мероприятие, посвященное Женскому дню.</i>	Мероприятие	3	Наблюдение
77		5а	Наземный транспорт. Копии	Презентация «Форма кузова». Способы изготовления силуэтных моделей. Презентация «Электромобиль»	ГАЗ-66 (отделка)		Наблюдение
78		5а	Наземный транспорт. Движущиеся.  <i>Воспитательный процесс</i>	Видео «Устройство автомобиля» Названия основных частей автомобиля: Кабина, кузов, ось, колесо, двигатель, фары, т.д. <i>Беседа по правилам дорожного движения</i>	Самосвал (чертеж)	3	Наблюдение
79		5а	Наземный транспорт. Движущиеся. <i>Развитие личности</i>	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Презентация «Специальный транспорт» <i>Развитие патриотизма</i>	Самосвал (сборка)	2	Наблюдение
80		5а	Наземный транспорт. Движущиеся <i>Развитие личности.</i>	Расширение знаний о транспорте. Презентация «Гужевого транспорт».  <i>Развитие ответственности и дисциплины</i>	Самосвал (отделка)	3	Наблюдение
81		5а	Наземный транспорт. Движущиеся. <i>Воспитательный процесс</i>	Различие между с/х, ж/д, военной техники. Презентация «Почему поезда такие длинные» <i>День Земли. Видео-урок</i>	Соревнования «Авто мгновения».	3	Наблюдение



82		5а	Экскурсия <i>Каникулярное мероприятие</i> <i>Развитие личности</i>	День здоровья <i>День здоровья – игра «Здоровье нации»</i>  <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Игра «Здоровье нации»	2	Наблюдение
83		7	Морской и речной флот. Объем. <i>Каникулярное мероприятие</i>  <i>Развитие личности</i>	История образования Российского флота. <i>Просмотр познавательного мультфильма «Энциклопедия Всезнайки»</i> <i>Развитие патриотизма</i>	Модель катера (чертежи)	3	Наблюдение
84		5б	Морской и речной флот. Объем. <i>Воспитательный процесс</i>	Флот и его значение в жизни человека  <i>Беседа «Веселые забавы с печальным финалом»</i>	Модель катера (сборка)	3	Наблюдение
85		5б	Морской и речной флот. Объем. <b><i>Диагностика ВП</i></b>	Виды судов и их назначение. Беседа «Азбука Морзе». <i>Тест «Этикет казака»</i>	Модель катера (отделка)	2	Наблюдение  Тест
86		5б	Морской и речной флот. Копии.	Название основных частей плавающих средств (корпус, надстройка, палуба, трап, мачта, т.д.)	Модель речного парохода (чертеж)	3	Наблюдение
87		5б	Морской и речной флот. Копии.	«Док – рождает, порт – жить заставляет»	Модель речного парохода (сборка)	3	Наблюдение
88		5б	Морской и речной флот. Копии. <i>Воспитательный процесс</i>	Презентация «Водный транспорт»  <i>Беседа «Этикет народов Северного Кавказа»</i>	Модель речного парохода (отделка)	2	Наблюдение
89		6д	Подготовка к праздникам. День космонавтики	Презентация «Страна, открывшая путь в Космос»	Одноступенчатая ракета	3	Наблюдение
90		6д	Подготовка к праздникам. День космонавтики	Беседа «Животные в космосе»	Двуступенчатая ракета	3	Наблюдение

			<i>Развитие личности</i>	<i>Развитие гуманности и патриотизма</i>			
91		6д	Подготовка к праздникам. День космонавтики	Мероприятие «День Космонавтики».	Космическая викторина	2	Наблюдение
92		5б	Морской и речной флот. Копии.	Практическая работа	Речной монитор (бронекатер) чертежи	3	Наблюдение
93		5б	Морской и речной флот. Копии. <i>Развитие личности</i>	Практическая работа  <i>Развитие нравственности и дисциплины</i>	Речной монитор (бронекатер) сборка	3	Наблюдение
94		5б	Воздушный флот. Объем.	Презентация «Зачем нужны самолеты». Из истории авиастроения.	Авиа модель «Сокол»	2	Наблюдение
95		5в	Воздушный флот. Объем.	Беседа «Самолеты и их назначение». Типовые детали, приемы работы. Компоновочная схема самолета.	Авиа модель «Альбатрос»	3	Наблюдение
96		5в	Воздушный флот. Объем.  <i>Диагностика ВП</i>	Основные части самолета. Беседа «Виды авиамodelей» Беседа «Основные понятия об аэродинамике». Беседа «Центровка модели». Тест «Этикет народов Северного Кавказа»	Модель «Шаттл «Колумбия» (чертежи)	3	Наблюдение  Тест
97		5в	Воздушный флот. Объем.	Презентация «Космические корабли – хронологическая таблица полетов». Современные достижения воздушного флота.	Модель «Шаттл «Колумбия» (сборка)	2	Наблюдение
98		5в	Воздушный флот. Объем.	Беседа «Первый полет». Опыты с атмосферой и пустотой. Фонтан в банке	Модель «Шаттл «Колумбия» (отделка)	3	Наблюдение
99		5в	Воздушный флот. Объем  <i>Воспитательный</i>	Опыты с реактивным движением. Воздушный шарик, душ. Беседа «Атмосфера и вакуум». Беседа «Невесомость». Опыты с невесомостью.  <i>Международный день семьи. Видео-</i>	Истребитель «Твин Мустанг» (чертеж)	3	Наблюдение

			<i>процесс</i>	<i>урок</i>			
100		6е	Подготовка к праздникам. День Победы <i>Развитие личности</i>	Беседа «Герои-пионеры города Каменск-Шахтинский»  <i>Развитие патриотизма</i>	Трехмерная открытка - книжка	2	Наблюдение
101		6е	Подготовка к праздникам. День Победы <i>Развитие личности</i>	Классный час «День Победы»  <i>Развитие патриотизма</i>	Сувенир для ветерана	3	Наблюдение
102		6е	Подготовка к праздникам. День Победы. <i>Воспитательный процесс</i>	Мероприятие, посвященное празднику «День Победы»  <i>Воспитание патриотиз</i>	Мероприятие	3	Наблюдение
103		5в	Воздушный флот. Копии.  <i>Воспитательный процесс</i>	Опыты с реактивным движением. Воздушный шарик, душ. Беседа «Атмосфера и вакуум». <i>Международный день музеев. Видео-урок</i>	Истребитель «Твин Мустанг» (сборка)	2	Наблюдение
104		5в	Воздушный флот. Копии.	Беседа «Невесомость». Опыты с невесомостью.	Истребитель «Твин Мустанг» (отделка)	3	Наблюдение
105		5в	Воздушный флот. Копии.	«Виды фюзеляжей, используемых в авиамоделировании». Крыло. Оперение	Планер из потолочной плитки	3	Наблюдение
106		5в	Воздушный флот. Копии.	Шасси. Беседа «Запуск моделей и их полет».	Планер из потолочной плитки	2	Наблюдение
107.		5в	Воздушный флот. Копии	Практическое занятие	Планер	3	Наблюдение
108.		5в	Воздушный флот. Копии	Соревнование «Лети мой планер»	Соревнование	3	Наблюдение
109		8	Выставка работ.	Выставка работ, выполненных детьми в течение года.	Выставка.	2	Наблюдение
110		9	<b><i>Диагностика РЛ</i></b>	<b><i>Определение уровня сформированности</i></b>	Диагностическое	3	Тест

			<b>Диагностика ОП</b> <b>Диагностика ВП</b>	<i>личностных качеств</i> <i>Итоговый тест (перфокарты)</i> <i>Итоговое тестирование по</i> <i>нравственно-этическому воспитанию.</i>	занятие		Тест тест
111		9	Итоговое занятие.  <i>Воспитательный процесс</i> <i>Развитие личности</i>	Рекомендации для дальнейшего выбора кружка на СЮТ <i>Видео-урок «Ты и твоя будущая профессия»</i> <i>Развитие активности и организаторских способностей</i>	Чему научились, что узнали.	3	Наблюдение
112			Экскурсия	Прогулка «Эх, лето!»	Прогулка	<u>2</u>	Наблюдение
					<b>Итого часов:</b>	<b>299 ч</b>	

## Летний модуль

### Пояснительная записка

Летний модуль образовательной программы «Умелые руки» разработан в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 1.03.2016 г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Летний модуль включает в себя две **направленности**: декоративно-прикладное и техническое творчество.

#### **Образовательная деятельность направлена**

- На формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития
- на формирование общей культуры учащихся;
- на мотивацию детей для занятий в объединении.

**Актуальность.** В период летних каникул МБУ ДО «СЮТ» осуществляет работу детских творческих объединений в рамках деятельности профильной смены «Юный техник» (Положение о летней профильной смене «Юный техник» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Каменск-Шахтинский). Организация летнего отдыха и культурного развития детей связана с повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников. Летний модуль образовательной программы сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы, все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

**Ведущая идея** данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

### **Цель летнего модуля:**

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- организация свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];
- мотивация личности к познанию, творчеству и труду. [Концепция развития дополнительного образования детей].

### **Задачи:**

- стимулирование творческой активности детей;
- развитие инициативы;
- выработка умения коллективного взаимодействия;
- создание условий для самореализации каждого учащегося.
- Формирование умения следовать устным инструкциям.
- Обучение детей на основе наглядного материала выполнять самостоятельные творческие работы.
- Совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда, обучение аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

### **Механизм реализации программы.**

#### ***I. Подготовительный этап:***

- подготовка материально-технической базы;
- формирование групп;
- знакомство с режимом работы объединения, его правилами;

***II. Основной этап*** включает создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего интеллектуальное и творческое развитие детей, реализацию основных положений программы:

- мероприятия, направленные на популяризацию технического творчества и развитие технических знаний и умений воспитанников;
- соревнования;
- воспитательные мероприятия.

#### ***III. Заключительный этап:***

- Ежедневная аналитическая деятельность;
- обобщение итогов деятельности в форме итоговой выставки;
- сбор отчетного материала.

### **Характеристика контингента обучающихся.**

Летний модуль рассчитан на учащихся в возрасте 7-8 лет. Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных группах. Прием обучающихся производится по принципу добровольности и открытости. При комплектовании групп особое внимание уделяется детям младшего возраста, поступившим в 1 класс.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

### **Режим занятий:**

Формируется 3 группы обучающихся, в каждой по 8 человек.

1,2 группы занимаются 5 дней в неделю по 2 учебных часа (10 часов в неделю);

3 группа – 4 раза в неделю по 2 учебных часа (8 часов в неделю)

**Срок реализации программы – 6 недель.**

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях.** Выбор форм и методов определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой обучающихся.

Программа предоставляет условия и среду активного освоения деятельности, самообразования, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного завершения в виде реального, осязаемого результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования, игры.

Данная программа реализуется через использование индивидуальных и групповых форм организации работы, включающих практическую и теоретическую части: проведение бесед, конкурсов, соревнований, игр, викторин, реализацию проектов.

В системе дополнительного образования детей особый акцент ставится на развитие творческих способностей каждого ребенка. По окончании дети имеют знания, умения и навыки, которые необходимы для занятий начальным техническим моделированием.

### **В результате обучения по данной программе учащиеся:**

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- научатся следовать устным инструкциям,

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**Узнают:**

- основные свойства бумаги;
- названия инструментов для разметки и вырезания деталей (линейка, трафарет, ножницы).

**Научатся:**

- вырезать нарисованную или начерченную фигуру;
- рационально размещать трафарет на листе бумаги;
- использовать клей для соединения деталей объекта творчества.

**Дети смогут:**

- овладеть практическими навыками и приёмами художественной обработки бумаги;
- работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности;
- уметь четко работать с ножницами, линейкой;
- стараться эстетично оформить творческую работу;
- уметь продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими учащимися и педагогом.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для групп № 1-2 (10 часов в неделю)

№ п/п	тема	Теоретическая и воспитательная работа	Практическая работа	
1	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	Фотоаппарат из бумаги	2 ч
2	2а	Правила работы с трафаретами	Подставка для бумаг «Гусеница»	2 ч
3	2б	Ко Всемирному дню Охраны окружающей среды Игра-квест «Экологическая кругосветка» (05.06)	Рамка для фото. «Гнездо птичек». Из гофрокартона	2 ч
4	2б		Рамка для фото. «Гнездо птичек».	2 ч



5	4	Беседа К международному дню друзей (9.06)	Куклы-конусы в национальных костюмах	2 ч
6	2а	Беседа Ко дню рождения киностудии «Союзмультфильм» (10.06.)	Письменный набор «Львенок»	2 ч
7	4	Мероприятие ко Дню России (12.06)	Триколор, открытка	2 ч
8	2а	Виды бумаги	Карандашница из трубочек	2 ч
9	2а	Свойства бумаги	Карандашница из трубочек	2 ч
10	2а	Различие между бумагой и картоном	Карандашница – Щенок (втулка)	2 ч
11	2б	Работа канцелярским ножом	Фоторамки на тему «Море»	2 ч
12	2б	Способы соединения деталей	Летняя открытка	2 ч
13	4	Ко Дню памяти (22.06)	Голубь Мира	2 ч
14	4	Викторина «Истории нашей великие даты»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы мечтою о мире живем»	2 ч
15	2б	Различные виды красок. Их различие и достоинства	Фоторамки на тему «Насекомые»	2 ч
16	2б	Учимся сами создавать атрибуты для игр	Игры своими руками	2 ч
17	2б	Беседа Развиваем фантазию	Игры своими руками	2 ч
18	3	Воздушный транспорт	Самолеты из бумаги	2 ч
19	3	Соревнование «Лети мой планер»	Планера	2 ч
20	3	Виды и классификация наземного транспорта	Контурные. Наземный транспорт	2 ч
21	3	Динамические игрушки	Экскаватор - дергунчик	2 ч
22	5	Беседа Подарок другу	Машина-сюрприз (коробочка)	2 ч
23	5	Ко дню ГИБДД (03.07) Мероприятие по ПДД	Объемные авто. Соревнование «Автомгновение».	2 ч
24	3	Разновидности водного транспорта	Контурные. Водный транспорт	2 ч
25	3	Беседа Ко дню работников Морского и речного флота (05.07)	Строим морскую флотилию. Яхта с флагами, из картона	2 ч
26	4	Беседа К Всероссийскому дню семьи, любви и верности (08.07) Легенда об аисте.	Аист у дома – мир на земле (из ватных дисков)	2 ч

27	4	Беседа Чудеса своими руками	Розы из гофротрубочек	2 ч
28	4	Беседа Подарок своими руками	Бутоньерка-валентинка	2 ч
29	4	Беседа Порадуем маму	Цветок из фольги «Лилия»	2 ч
30	6	Итоговое занятие	Выставка детских работ	2 ч
			<b>ИТОГО</b>	<b>60 ч</b>

**Для группы № 3 (8 часов в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>Теоретическая и воспитательная работа</b>	<b>Практическая работа</b>	
1	1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	Фотоаппарат из бумаги	2 ч
2	2а	Правила работы с трафаретами	Карандашница – Щенок (втулка)	2 ч
3	2б	05.06. Ко Всемирному дню Охраны окружающей среды	Рамка для фото. «Гнездо птичек». Из гофрокартона	2 ч
4	2б	Игра-квест «Экологическая кругосветка»	Рамка для фото. «Гнездо птичек».	2 ч
5	4	Беседа К международному дню друзей (9.06)	Куклы-конусы в национальных костюмах	2 ч
6	2а	Беседа (10.06.) Ко дню рождения киностудии «Союзмультфильм»	письменный набор «Львенок»	2 ч
7	4	Мероприятие ко Дню России (12.06)	Триколор, открытка	2 ч
8	2а	Виды и свойства бумаги	Карандашница из трубочек	2 ч
9	2б	Работа канцелярским ножом	Фоторамки на тему «Море»	2 ч
10	2б	Способы соединения деталей	Летняя открытка	2 ч
11	4	Ко Дню памяти (22.06) Викторина «Истории нашей великие даты»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы мечтаю о мире живем»	2 ч
12	2б	Различие между бумагой и картоном	Фоторамки на тему «Насекомые»	2 ч
13	2б	Беседа Развиваем фантазию	Игры своими руками	2 ч
14	3	Беседа Воздушный транспорт	Самолеты из бумаги	2 ч
15	3	Соревнование «Лети мой планер»	Планера	2 ч

16	3	Виды и классификация наземного транспорта	Контурные. Наземный транспорт	2 ч
17	5	Беседа Подарок другу	Машина-сюрприз (коробочка)	2 ч
18	5	Ко дню ГИБДД (03.07) Мероприятие по ПДД	Объемные авто. Соревнование «Автомгновение».	2 ч
19	3	Разновидности водного транспорта	Контурные. Водный транспорт	2 ч
20	3	Беседа Ко дню работников Морского и речного флота (05.07)	Строим морскую флотилию. Яхта с флагами, из картона	2 ч
21	4	Беседа К Всероссийскому дню семьи, любви и верности (08.07) Легенда об аисте.	Аист у дома – мир на земле (из ватных дисков)	2 ч
22	4	Беседа Подарок своими руками	Розы из гофротрубочек	2 ч
23	4	Беседа Порадуем маму	Цветок из фольги «Лилия»	2 ч
24	6	Итоговое занятие	Выставка детских работ	2 ч
			<b>ИТОГО</b>	<b>48 ч</b>

**Список материала, необходимого для работы**  
*Расчет на 8 - 10 чел*

Картон цветной 4-5 упаковок  
 Картон белый 4-5 упаковок  
 Цветная бумага 4-5 упаковок  
 Бумага для черчения А-4 5 упаковок  
 Клей ПВА 1 банка  
 Клей-карандаш 8-10 шт.  
 Краски гуашь 2 упаковки  
 Карандаши цветные 2 упаковки  
 Фломастеры 2 упаковки  
 Маркеры цветные  
 Кисти щетина для клея 8-10 шт.  
 Кисти для красок № 3 8-10 шт.  
 Коктейльные трубочки цветные 1 упаковка.  
 Шашлычные палочки 1 упаковка  
 Линейки 8-10 шт.

## Литература

39. Ажурная бумага . Золотая коллекция идей. – «АСТ-пресс книга»
40. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., Игрушки из бумаги – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003 г.
41. Барта Ч., 200 моделей для умелых рук. - СПб.: «Сфинкс» СПб. – 1997 г.
42. Васнецова Н.Ю., 365 советов юному мастеру. - М.: АСТ: Астрель, 2005 г.
43. Докучаева Н., Игрушки из бумаги и картона, СПб.: «Кристалл»; «Валери» СПб.- 1997 г.
44. Журналы «Коллекция идей».
45. Игрушки из бумаги, Сборник. - СПб.: «Кристалл»; «Дельта» СПб.- 1996 г.
46. Научно-познавательная литература, Делай и играй. – Тверь: Изд-во «Росмен», 1995 г.
47. Столярова С.В., Модели кораблей из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.

### Патриотическое воспитание

#### Пояснительная записка

В федеральном образовательном стандарте одним из требований выступает формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Законопроект № 960545-7 О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся принят Госдумой в июне 2020 года.

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Под патриотизмом понимается:

- чувство уважение к своему народу, а так же к себе самому, как его неотъемлемой части;
- знание истории своего края (села, города) и своей страны в целом;
- приобщение к народной культуре (основ традиционного русского декоративно-прикладного творчества), поддержание традиций наших предков;
- внимательное, непотребительское отношение к природе, ее ресурсам;
- умение трудиться в коллективе, заботиться о близких, и о благе своей страны.

Патриотическое воспитание ребенка начинается с любви к тому, что есть вокруг него – к семье, товарищам, к своему городу или поселку, к своей улице, с уважения к труду, к различным профессиям. С этого и стоит начинать воспитание будущих патриотов.

#### Цели и задачи патриотического воспитания

Патриотическое воспитание – это сложный, а главное важнейший компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности.

**Цель воспитания патриотизма у младшей категории школьников:** воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.

Среди множества **задач** патриотического воспитания выделим основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;

- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны, национальным традициям, культурным и историческим ценностям русского народа;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- воспитание толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

### **Структура патриотического воспитания**

Определив цели и задачи, легко можно выстроить структуру, определенный алгоритм действий при формировании гражданской позиции личности. Это три основных блока:

1. Патриотическое убеждение. Это первоначальные знания о своей Родине, своей истории, которые ребенок получает в семье, а также в младшей школе.
2. Патриотическое осознание. Этап, когда личность пытается осознать полученные знания, и выразить свое отношение. Главная задача этого этапа – научить ребенка думать, давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего.
3. Патриотическая деятельность. На этом этапе ребенок осознает свою сопричастность к судьбе страны, и готовность поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Все эти компоненты в конечном итоге должны последовательно сформировать у детей ценности, правила и нормы поведения, решить основные задачи патриотического воспитания.

### **Формы патриотического воспитания**

Основными формами патриотического воспитания на занятии являются **беседы**. Беседа проводится в процессе тематических занятий и мероприятий, согласно планированию, но дети гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому беседы проводятся не только во время пребывания на занятии, но так же и в повседневных моментах.

Дети наблюдают, сравнивают, закрепляя, таким образом, усвоенный на занятии, материал. (Приложение 4-1)

Известна и доказана связь мышления с деятельностью рук. Потому **прикладная деятельность** становится одной из важнейших форм патриотического воспитания. Изделия декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся дети, раскрывают перед ними богатство культуры народа, помогают усвоить нравы, обычаи, передаваемые от поколения к поколению, учат понимать и любить прекрасное. Воспроизведение русских народных узоров на изделиях закрепляют полученные в ходе беседы знания о русских народных промыслах. В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края открывается благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова очень точно отражают работу по патриотическому воспитанию. (Приложение 4-2)

### **Праздники и мероприятия**

Календарные или народные праздники, которые проводятся в основном на каникулах, всегда проходят весело и познавательно. В ходе подготовки к ним идет закрепление информации, полученной на занятиях, происходит знакомство с народными традициями (приложение 4-3).

### **Экскурсии и прогулки**

Экскурсии и прогулки являются наглядной формой патриотического воспитания. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепление цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение вечного огня, памятников, посвященных павшим героям ВОВ в преддверии дня Победы — 9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа.

Помимо этого, можно выделить и **другие формы** патриотического воспитания младших школьников, такие, как игры (фольклорные, тематические, дидактические), викторины, конкурсы, оформление информационного стенда (Приложение 4-4), а также, совместная работа с родителями.

### **Работа с родителями.**

Нельзя отрицать, что патриотическое воспитание начинается в семье. Поэтому с родителями проводятся беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации по инициативе педагога или родителя, раздаются памятки, проводятся анкетирования, организуются совместные мероприятия. Только комплексный, системный подход сможет обеспечить

высокий результат общего процесса воспитания. Важен и такой момент патриотического воспитания, как формирование глубокого, а главное осознанного чувства любви к родному краю, к родной природе, истории своей страны. Через формирование любви к своей малой родине, пройдя ряд этапов, патриотические чувства должны стать общегосударственным патриотическим самосознанием. (Приложение 4-5)

Только совместные усилия педагога и семьи, в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией.

### **Методы патриотического воспитания**

Основной, и самый действенный метод патриотического воспитания младших школьников – это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Потому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться дошкольником, но и передаваться ему напрямую.

Другими, методами, являются:

- сравнение и ассоциации (родной край с домом, Родина с мамой);
- анализ рассказанного, после проведенной беседы
- наблюдение (за работой представителей разных профессий в городе);
- знакомство с русским народным фольклором (вовремя занятий и каникулярных мероприятий);
- мероприятия с вовлечением семьи, посиделки.

### **Мониторинг уровня патриотизма у детей**

Патриотическое воспитание, как и любое другое направление, требует выявления результатов. Для этого используются такие инструменты как игровые методы, интервьюирование, анкетирование, метод незаконченного предложения (приложение 4-6).

В конечном итоге **в результате патриотического воспитания** у обучающихся развивается:

1. чувство сопереживания к судьбе Отечества, готовность все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам;
2. готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
3. искоренение черт анархизма, духовной нечистоплотности, цинизма, эгоизма;
4. поднятие престижа военной и государственной службы;



5. сформированность гражданско—правовой компетентности;
6. потребность в изучении истории своего края и Отечества.

Диагностика **уровня патриотизма** имеет три уровня – низкий, средний, высокий.

### ***Высокий уровень***

Хорошо знает историю и культуру своей страны, правильно понимает патриотические понятия, является инициатором общественных дел; мотивы деятельности – общественно значимые. Осознание личной ответственности за судьбу страны. Проявление социальной активности и гражданской зрелости.

### ***Средний уровень***

Знает отдельные факты, неточно понимает исторические понятия; обычно участвует в общественно-полезной деятельности, но никогда не является инициатором общественных дел; мотивы участия в деятельности представлены личным интересом. Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Осознание гражданского и патриотического долга.

### ***Низкий уровень***

Плохо знает факты из истории Родины, неправильно понимает патриотические понятия; редко принимает участие в общественно-полезной деятельности; никогда не проявляет собственной инициативы; мотивы участия в деятельности негативные (принуждение и пр.). Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии общества, и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но при поддержке товарищей, сверстников.

## **Методические рекомендации**

Важно помнить, что дети **младшего школьного возраста еще так неусидчивы и переменчивы в настроении**, потому-то и методы воспитания должны чередоваться, ненавязчиво переходя от одного другому. Во время наблюдения или экскурсии, проводится беседа. По возвращению с экскурсии группа может посмотреть видео или мультфильм, выполнить задание. После этого, дети с радостью спешат поделиться с родителями своими новыми знаниями.

Экскурсии, наблюдения, просмотр видео, вовлечение семьи в познавательно-досуговую деятельность – это всего лишь те немногие методы, которые эффективно помогают воспитать гармонично развитую личность – патриота своей большой страны.

## **Роль педагога в патриотическом воспитании**

Подготовка будущих защитников Родины сложная и многогранная задача, требующая высокой квалификации. Поэтому необходимо постоянно улучшать свое мастерство, пополнять понятийный аппарат новыми знаниями, а главное личным примером воспитывать у детей необходимые качества личности, гражданина

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны. Отсюда сделаем **выводы**:

- результатом патриотического воспитания должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину;
- только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией;
- воспитывать поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях русского народа.

Но главное в патриотическом воспитании, это личный пример взрослых граждан государства, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к ближнему, своей Отчизне. Не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей с взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАЗДЕЛУ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

### **Приложение 4-1**

#### **Список тематических бесед для детей**

1. «Государственный флаг России».
2. «День России – «Ты любовь моя, Россия!»
3. «Правдивость и честность»
4. «Этика казака».
5. «Этикет народов Северного Кавказа»
6. «Подвиги собак во время Второй Мировой войны»
7. «Наша родина Россия»
8. «История костюма донских казаков: от зипуна до мундира»
9. «Герои пионеры Каменска»
10. «Оружие победы ППШ»

11. «Современное вооружение России»
12. «Женщины на войне»
13. «Необычная военная техника Вов»
14. «Военные профессии»
15. «Награды времен Вов»
16. «Сказ о том, как вологодские кружева появились»
17. «Богородские игрушки»
18. «Русские народные промыслы»
19. «Народные промыслы в современном мире»

## Приложение 4-2

### Планы-конспекты занятий

1. Занятие – праздник «Пасхальный сюрприз»
2. Игровое занятие «Русская матрешка»
3. Конспект занятия «Удивительная мозаика»
4. «Гагаринский урок»
- 5.

## Приложение 4 3

### Список каникулярных мероприятий

1. «С малой Родины моей начинается Россия»
2. «Поклонимся великим тем годам...»
3. "У войны не женское лицо"
4. «Они защищали небо («ночные ведьмы»)»
5. «Земля наш дом родной»
6. «Мы друзья природы»
7. «Не наследди! Сохраним климат с помощью простых энергетических решений»
8. Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Земля»
9. День здоровья – игра «Здоровье нации»

### Сценарии праздников

- 1.«День пожилого человека»
- 2.«Игровая программа Масленица»
- 3.«Праздник Пасхи»
- 4.«Колокольчики добра (декада инвалидов)»
- 5.«Русская березка – символ Родины моей (ко Дню Победы)»

### Конкурсы

1. «Ко дню матери»
2. «Русские богатыри»
3. «Интеллектуальная игра»
4. « В мире природы»
5. «Игры к 23 февраля»
6. «Игра Права и обязанности детей»
7. «Край Донской, земля Ростовская»
8. «КВН ко Дню матери»
- 9.

### Викторины

1. «Победная викторина»
2. «О космосе»
3. «Край ты мой родимый, край Донской»

### Видео, презентации, ролики

1. 9 мая. День Победы. Павшим в Великой Отечественной войне посвящается.
2. Антитерроризм детям
3. Герб России – видео
4. Гимн России
5. Дети – герои Великой Отечественной войны
6. Детям о флаге России
7. История России
8. История России для детей
9. Маленькие герои большой войны
10. Мульт-Россия. Ростовская область.
11. Мы помним. Дети герои войны
12. Наши права и обязанности ребенка - презентация
13. О Великой Отечественной войне (лучший ролик)
14. Песни военного времени (сборник песен)
15. Права и обязанности ребенка – презентация
16. Права ребенка – презентация
17. Праздник со слезами на глазах
18. Ростов – мой город
19. Спешите делать добро

### **Патриотические мультфильмы**

1. Василиса Микулишна - мультфильм
2. Детство Ратибора - мультфильм
3. Илья Муромец - мультфильм
4. Лебеди Непрядвы - мультфильм
5. Легенда о старом маяке
6. Орленок - мультпесня
7. Песня о юном барабанщике - мультпесня
8. Про Великую Отечественную войну
9. Про войну. Воспоминание.
10. Сказ о Евпатии Коловрате - мультфильм
11. Сказка о Мальчише Кибальчише - мультфильм
12. Скрипка пионера
13. Солдатская лампа
14. Солдатская сказка
15. Тачанка - мультпесня
16. Это мой выбор - православный мультфильм

### **Материал информационного стенда**

1. «8 марта»
2. «Традиции Масленицы»
3. «23 февраля»
4. «День Победы»
5. «Ю.Гагарин воспоминания»
6. «Правила дружбы»
7. «Хатынь»
8. «12 июня День России»

### **Приложение 4-5**

#### **Анкета для родителей № 1**

#### **«Патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

**1.** Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

**1.** Да.

**2.** Нет.

**2.** Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

---

---

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотических чувств?

1. Да.

2. Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

1. В школе.

2. В семье.

3. Во дворе

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

1. Да.

2. Нет.

3. Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о г.Каменск-Шахтинском, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

1. Да.

2. Нет.

3. Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

---

---

---

10. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

---

---

---

11. Какой помощи в этом направлении ждете от объединения?

---

---

---

Благодарим Вас!

**Анкета для родителей № 2  
«Патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

### **Памятка «Как воспитать патриота»**

Обычно советы и рекомендации даются в нумерованном списке, через точку с запятой, но сейчас хочется сказать кое-что другое, особенное. Не указать вам, что вам делать с вашими детьми. А просто дать совет.

Родители, будьте искренними с детьми. Покажите им на вашем примере, что значит «любить свою Родину». Не ругайте при детях ни страну, ни правительство. Откажитесь от негативных высказываний о вашем труде и зарплате. Покажите им, как важно быть ВАМИ. Рассказывайте о вашем детстве, вашей семье. О профессиях, которые познали ваши предки. Кем они были, и какой вклад в развитие страны оставили. Не спешите утверждать, что вам нечего рассказать. Каждый труженик нашей большой страны вносит ощутимый вклад в ее судьбу. Учитель воспитывает и делится с детьми самым сокровенным. Медик заботится о здоровье. Бухгалтер ведет учет, что помогает сохранить порядок и избежать перерасхода. Адвокат защищает невиновных. Полицейский следит за порядком. Расскажите детям о вашем городе. О том, где вы живете, и, может, о том, где вы родились и выросли.

Позитив, друзья, больше позитива. Восхищайтесь вместе с ребенком каждому изменению в природе. Покажите, как играет ветер, причесывая золотые колосья пшеницы. Лед тронулся – это радость. Первый снег – это восторг. Если вам кажется, что это мелочи, то, поверьте, это не так. Многие страны лишены этой радости, наблюдать, как сменяются времена года. Эти эмоции, эти образы – то, что создает в маленькой головке образ «Родины». Это сильные маячки, они навсегда соединяют наши души с теми местами, где мы выросли. Любовь к родным местам, к традициям на новый год, к пасхальным звонам и к народным песням – это и есть любовь к Родине. Поделитесь любовью с детьми. Научите их быть патриотами, которые любят, ценят и гордятся своей великой страной.

### Игровые диагностические задания

1. Кроссворд «Народные промыслы»
2. Пазлы «Русские узоры»

### Выявление уровня патриотических знаний

#### Анкета «Мой город» 1 год обучения

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором ты живешь?
- Сколько городу лет?
- Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
- Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
- Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Как выглядит герб нашего города?
- В каких цветах наш флаг?

Результаты оцениваются на основании количества правильных ответов:

- 6-8 – высокий уровень
- 3-5 – средний уровень
- 1-2 – низкий уровень

#### «С чего начинается Родина?» 1 год обучения (с использованием метода «Интервьюирование»)

1. Какие цвета есть на флаге нашей Родины?
2. Что изображено на гербе нашей страны?
3. Столица нашей Родины?
4. Какие праздники отмечают только в нашей стране?
5. Какие народные сказки ты знаешь?
6. Какие обитатели наших лесов тебе известны?
7. В каком городе ты живешь?
8. Как зовут твоих бабушек и дедушек, папу и маму?
9. Когда у них дни рождения?



## **«Государственные праздники. Государственная символика»**

### **2 год обучения**

**(с использованием метода «Незаконченное предложение»)**

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю ...

2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует ...

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет ...

4. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы ...

5. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть ...

6. Какие символы есть у нашей области?

У нашей области есть ...

### **«Что такое Родина?» 3 год обучения**

**(с использованием метода «Незаконченное предложение»)**

1. Что такое Родина?

Родина – это ...

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это ...

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется ...

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется ...

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я ...

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит ...

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою Родину, значит ...

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть ...

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу ...

## Мониторинг патриотического воспитания 3 год обучения

1. Нарисуй Флаг России

2. Обведи Герб России



3. Как выглядит герб города Каменск-Шахтинский, обведи его



4. Напиши несколько строк Гимна России.

5. Напиши, какие народные игрушки России ты знаешь.

6. Какие народные праздники отмечают в России?

7. Как выглядит деревенский дом в России, обведи синей ручкой.



## Саморазвитие личности путем исследовательской работы

(по А.И. Савенковой)

### *Методика «Интеллектуальный портрет»*

Методика адресована педагогам.

**1. Познавательная сфера.** Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

**2. Гибкость мышления** - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии 32 решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

**3. Продуктивность, или беглость, мышления** обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

**4. Способность к анализу и синтезу.** Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

**5. Классификация и категоризация** - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

**6. Высокая концентрация внимания** выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

**7. Память** - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого

больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### **Сфера личностного развития**

**1. Увлеченность содержанием задачи.** Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

**2. Перфекционизм** характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня выполнения своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

**3. Социальная автономность** - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

**4. Лидерством** называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

**5. Соревновательность** - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

**6. Широта интересов.** Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении

заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

**7. Юмор.** Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

#### **Как оценивать.**

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

#### **Обработка результатов.**

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.

### ***Характеристика ученика***

#### **Общая характеристика методики:**

Предлагаемая методика создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для самого учителя, так и для родителей учащегося.

Ученик \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ педагог \_\_\_\_\_

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

**Инструкция:** Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

**Учебные характеристики:**

1. Имеет необычно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие.
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе
6. Показал быстрое понимание арифметики.

**Мотивационные характеристики:**

1. Настойчив в поисках решения задания.
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

**Творческие характеристики:**

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

**Лидерские характеристики**

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

**Обработка результатов:**

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Если же вы проводите исследовательскую работу в одном или нескольких классах, тогда в зависимости от задач исследования может возникнуть необходимость в обобщении и даже математической обработке, но это уже специальная работа.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы. Не безынтересна эта информация и для администраторов (директоров, завучей, методистов и др.).

### ***Методика оценки общей одаренности***

**Общая характеристика.** Методика разработана Савенковым А.И. и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

#### **Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там,

где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.



Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике.

Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.