

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»
города Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета № 1

от 26 августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«ПЕРЕКРЁСТОК»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: - 2 года

Автор-составитель:

Фомина Татьяна Викторовна

педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых написана программа

Направленность программы

Новизна программы

Актуальность программы

Педагогическая целесообразность программы

Цель и задачи программы

Отличительные особенности данной программы от аналогичных, уже существующих

Возраст обучающихся

Сроки реализации программы

Основные принципы программы

Методы и приемы обучения

Формы и режим занятий

Ожидаемые результаты

Способы определения результативности

Формы выявления, фиксации, предъявления результатов

2. Учебно-тематический план I года обучения

3. Содержание программы I года обучения

4. Учебно-тематический план II года обучения

5. Содержание программы II года обучения

6. Методическое обеспечение программы

Методический блок

Дидактический блок

Диагностический блок

7. Список литературы

8. Приложения

Дополнительный блок «Светофорик»

Календарно-тематический план 1 года обучения

Календарно-тематический план 2 года обучения

Календарно-тематический план блока «Светофорик»

Летний модуль

*«Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите – и Вы запомните,
сделайте сами – и Вы поймете».*

Конфуций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название программы – «Перекрёсток». При составлении программы использовался опыт автора программы, накопленный за годы работы.

Самое дорогое у человека это жизнь и прожить ее нужно достойно и безопасно. Однако, это возможно лишь при условии, при котором человек становится способным давать себе отчет в собственном поведении, в собственной деятельности и собственной безопасности. По-прежнему, одним из основных факторов риска для жизни и здоровья детей остается дорога, дорожно-транспортные происшествия. Ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибает около ста пятидесяти человек, около тысячи получают ранения, увечья. Почти 40% пострадавших – дети, и эта цифра растет. Каждый день под колеса автомобилей в стране попадают более 70 детей и подростков, шестеро из которых получают смертельные травмы. Одной из самых частых причин ДТП является не умение применять на практике правил дорожного движения. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы с детьми.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Нормативно-правовые документы на основании которых написана программа:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция «О правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013г. № 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 г. № 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 г. № 132-ФЗ).

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»);

Правила дорожного движения РФ.

Образовательная программа «Перекрёсток» социально-педагогической **направленности**.

Ориентация программы - общеразвивающая - направлена на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о Правилах дорожного движения, накопление социального опыта, на выработку у ребенка устойчивых навыков правильного применения полученных знаний по правилам дорожного движения, пониманию процессов происходящих на дорогах.

Данная программа - современное педагогическое средство формирования социальной компетентности младших школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности, создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа призвана удовлетворить познавательный интерес ребенка, расширить его информированность в конкретной образовательной области, обогатить навыками общения и совместной деятельности в освоении программы.

По целям обучения программа познавательная. Даются углубленные знания по изучаемой дисциплине, развиваются интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной деятельности детей, расширяется кругозор. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Новизна программы. Программа «Перекресток» составлена с учетом личного и педагогического опыта, индивидуальных особенностей учащихся и имеющихся условий работы. Учтены запросы детей и родителей, учителей и администрации школы. Темы, заложенные в программу, тесно связаны с предметом ОБЖ, что позволяет охватить содержание программы системно.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы предусматривает привлечение учащихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию. Результатом исследовательской (проектной) работы обучающихся является создание «Словаря дорожных понятий, терминов и знаков», необходимых право послушному участнику дорожного движения (пешеходу), который составляется всеми обучающимися. Каждый ребенок вносит свой вклад в общую копилку научно-исследовательских результатов в виде рисунков, схем, сочинений по отдельным элементам будущего словаря. Материалы комплектуются в виде папки или альбома в алфавитном порядке и отражают суть и смысл дорожной терминологии глазами юных исследователей.

В программе предусматриваются как конкурсы, соревновательные мероприятия, так и самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью от существующих программ по обучению ПДД (программы «Перекресток» Б.М. Кондратьев, «Перекресток» И.А. Самойлова, «Безопасность на дороге» И.П. Фролова и В.С. Спиридонова, «Перекресток» Г.К. Досжанова) является балльная система оценки достижений учащихся. Ребенок в таком возрасте привык к тому, что его работу в школе учитель оценивает оценками. Но если оценка «2» или «3» это плохо, то полученное количество баллов (от 0 до 3, в зависимости от вида и характера работы, правильных ответов и т.д.), имеет накопительный характер. В конце года подводятся итоги и выявляется уровень усвоения образовательной программы. Это стимулирует детей, не травмируя их психику, и дает возможность проявить себя как личность каждому учащемуся.

Программа реалистична и оригинальна. При изучении каждой темы рассматриваются реальные события и происшествия дорожного движения, с последующим разбором и анализом нарушений правил дорожного движения. Учащиеся дают оценку действиям участников дорожного движения, выражают свою точку зрения, свое отношение к происшедшему, отражают ответы в результатах своей деятельности. Таким образом, у детей формируется положительное отношение к законопослушным участникам дорожного движения и негативное отношение к нарушителям.

Актуальность программы. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях на дорогах и улицах свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения.

Программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Перекрёсток» - это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Педагогическая целесообразность программы «Перекрёсток» определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях социально организованной деятельности, позволяющей учащемуся, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий. Использование игровых приемов (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты) повышают интерес к данному виду деятельности и эффективность обучения. Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В программе учитываются требования регионального стандарта, рекомендации сотрудников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

На занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться

автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Данная программа доказывает свою эффективность. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать изучению Правил дорожного движения, осознанности в их усвоении и правильном применении их в повседневной жизни. Дети должны понять, что соблюдение Правил дорожного движения – это соблюдение Закона РФ, нарушение которого несет за собой ответственность.

Образовательная программа «Перекресток» поможет детям формированию законопослушного участника дорожного движения, а методы, используемые для реализации программы, формы организации учебного процесса обеспечивают обучающимся высокий уровень усвоения образовательной программы. При таком подходе формируется мотивация к сознательному продолжению изучения правил дорожного движения на следующих ступенях образования.

Цель программы: создание условий для предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через освоение знаний правил дорожного движения и практическое применение их в повседневной жизни, по средствам реализации программы дополнительного образования детей.

Задачи программы

Воспитать:

- личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- ответственность, внимательность, вежливость в взаимоотношениях ко всем участникам дорожного движения;
- гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей;
- способность работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров по группе, предвидеть результат;
- у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Сформировать и развить:

- у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- способности к анализу дорожно-транспортных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;
- творческих способностей: воображения и пространственного мышления, внимательности, памяти;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- отрицательное отношение к нарушениям правил дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенства.

Обучить:

- базовым знаниям Правил дорожного движения РФ, относящихся к пешеходам, пассажирам и водителям велосипедов;
- основным терминам и понятиям Правил дорожного движения РФ;
- знаниям безопасного пересечения улиц, перекрестков и т.д.;
- пониманию сигналов светофора и регулировщика;
- правилам ожидания транспорта на остановке, правилам посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая
- основным (важнейшим) дорожным знакам, линиям дорожной разметки, частям улицы;
- способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Отличительные особенности данной программы от аналогичных, уже существующих.

Знакомство с другими программами («Юный инспектор движения», «Дети – Дорога - Безопасность», «Пешеход-отличник», «Светофор» и др.) по изучению правил дорожного движения показало, что содержание программ состоит из двух частей: теоретической и практической. Программа «Перекресток» имеет нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения и предусматривает систематическую воспитательную работу. То есть каждая тема включает в себя теоретическую часть, практическую часть и воспитательную работу. Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение правил дорожного движения – это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы. Закрепление теоретического материала по изучению ПДД через игровую деятельность, то есть учить – играя.

Игра представляет собой воссоздание специальных отношений между людьми, их поведения и принятия адекватных ситуаций решений при моделировании реальных условий

общественной жизни. По сути – это деятельность человека. Игра как педагогическое средство активизации процесса обучения представляет собой целенаправленно организованное и управляемое извне учебно-игровое взаимодействие детей. В условиях целенаправленного изучения правил дорожного движения педагог организует игру по готовым целям. Цели должны быть подготовлены так, чтобы они понимались учащимися как собственные. Игра создает такую предметную ситуацию, в которой объективно существует цель и связанные с ней действия, которые осуществляются в зависимости от конкретных условий. Посредством этого осуществляется многофункциональный подход к достижению цели игры, что способствует творческому решению поставленных задач.

Эффективной организации и проведению игры способствует:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий положительную инициативу воспитанников;
- атмосфера раскрепощенности, эмоционально положительная установка на игровую деятельность;
- условия формирования положительной оценки игровой деятельности и потребности в ней;
- снятие психологических барьеров, развитие уверенности в своих силах.

Возраст обучающихся. Группы комплектуются из детей в возрасте 8-11 лет. Психофизиологические особенности и возможности детей этого возраста дают возможность добиться важного результата – сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учащимся. Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

Набор в группы свободный как мальчиков, так и девочек, состав постоянный. Уровень подготовленности детей может быть любым, главным показателем для посещения занятий является желание и интерес к изучению ПДД. Группы второго года обучения, в основном, комплектуются из учащихся, прошедших предыдущий год программы.

Сроки реализации программы. Программа объединения «Перекресток» рассчитана на двухгодичное обучение и содержит всего 360 часов. Объем программы 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов.

Основные принципы программы. Научно основанный и систематизированный подход к определению принципов обеспечивает необходимую эффективность и объективность, целенаправленный объем изучаемого материала необходимого и достаточного для общения ребенка с улицей и дорогой. Содержание обучения должно обеспечивать целостный,

законченный на определенном уровне усвоения характер проблемных знаний, умений и навыков.

Здесь действуют принципы:

Принципы обучения:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и подростков и уровня их психологического и физического развития.

Принцип взаимодействия:

«Дети – дорожная среда». Учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – ДТП:

Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности:

Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип возрастной безопасности:

Стремление ребенка к самостоятельности следует поощрять, чтобы не тормозить развитие у него волевых качеств. Вместе с тем необходимо воспитывать понимание им возможных опасностей в дорожной среде и формировать привычки, умения, навыки безопасного поведения.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания:

Этот принцип реализуется при осознании детьми и подростками правил безопасного и правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушение правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Принцип наглядности:

Проявляется в использовании на занятиях наглядных материалов.

Принцип доступности обучения:

Это соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося.

Принцип толерантности:

Принятие любого ребенка, проявление доброжелательности и терпения в работе с ним, создание положительной эмоциональной обстановки в коллективе.

Методы и приемы обучения. Метод обучения – система регулятивных принципов и правил целесообразного воздействия педагога и учащихся, выбора и применения приемов и способов решения дидактических и воспитательных задач. Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

В обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовлением макетов, практическая работа в библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение), видеометод (просмотр, обучение).

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплилась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже

вторично). Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступить, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей. Приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приемов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Методы, используемые для реализации программы, формы организации учебного процесса вступают в активное, взаимодополняющее взаимодействие и обеспечивают обучающимся высокий уровень усвоения образовательной программы. При таком подходе формируется мотивация к сознательному продолжению изучения правил дорожного движения на следующих ступенях образования.

Формы и режим занятий. Занятия будут достигать успеха, если дети заинтересованы и увлечены работой. Для этого необходима хорошая организация и продуманная методика проведения занятий. Деятельность учащихся по усвоению содержания программы осуществляется в разнообразных формах обучения, характер которых обусловлен различными факторами: целями и задачами обучения; количеством учащихся, охваченных обучением; особенностями отдельных учебных процессов; местом и временем учебной работы учащихся и др.

Изучение теоретического материала включает в себя рассказ, беседа, анализ ситуаций по изучению правил дорожного движения. Практическая часть – это закрепление материала через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты и др.). Кроме того, используются и другие формы изучения и закрепления материала. Это - экскурсии, конкурсы рисунков, разгадывание кроссвордов, изготовление знаков, макетов, поделок, проведение КВН, викторин, конкурсов и так далее.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе детей. *Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу обучающихся. Оказывается помощь каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе *групповой* работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Численный состав группы определяется региональными требованиями и СанПиН 2.4.4.3172-14: для учащихся I года обучения – 12-15 человек, II года обучения – 10-12 человек.

Продолжительность одного занятия – 2 академических часа с 10-ти минутным перерывом (академический час – 40 мин. второй год обучения, 35 мин. – первый год обучения).

1 год обучения – 4 часа в неделю;

2 год обучения – 6 часов в неделю.

Ожидаемые результаты.

Первый год обучения построен вокруг одних и тех же образовательных объектов (понятия, определения, правила), которые необходимо изучить участнику дорожного движения. Учащиеся приобретают знания пешехода, который способен самостоятельно ориентироваться по отработанному маршруту. Получают навыки пассажира общественного транспорта и легкового автомобиля. Знакомятся с законами улиц и дорог. Ориентируются в основных дорожных знаках.

Второй год обучения направлен на формирование словарного запаса учащегося, понимания смысла дорожной терминологии и умений использовать приобретенные знания при попадании в транспортную (дорожную) среду.

Реализация программы «Перекресток» позволит выработать у учащихся стереотип безопасного поведения на дороге: активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения.

В воспитательной сфере:

- научатся осознанно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- научатся ответственности, внимательности и вежливости в взаимоотношениях ко всем участникам дорожного движения;
- приобретут необходимость в активной жизненной позиции;
- научатся работать в коллективе и согласовывать свои действия с действиями партнеров по группе;
- освоят устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

У обучающихся сформируются и разовьются:

- осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение самостоятельно анализировать и давать оценку дорожно-транспортным ситуациям и опасностям на дороге;
- духовно-нравственные качества личности: ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, дружелюбие, нравственность, гуманность;
- коммуникабельность при общении в коллективе;
- умение пространственного мышления, внимания и памяти;
- навыки юного пропагандиста соблюдения ПДД;
- потребность здорового образа жизни и самостоятельного физического совершенства.

Обучающиеся научатся:

- основным терминам и понятиям Правил дорожного движения РФ;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта;
- значению основных дорожных знаков и дорожной разметки;
- управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения;
- освоят приемы оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Способы определения результативности. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в

современном контексте – формирование базовых компетентностей, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательной программы определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинговые исследования определения результативности содержат:

1. Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности.

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников (психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.)

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся.

Мониторинг обучающихся проводится в соответствии с планом три раза в год: предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

Формы выявления, фиксации, предъявления результатов. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ коллективной работы обучающихся. В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

В соответствии с планом проведения предварительного, промежуточного и итогового контроля педагог заносит данные мониторингов в диагностические карты (см. раздел Методическое обеспечение, диагностический блок). Изложенные в систематизированном виде, эти данные помогут увидеть уровень достижений воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

После проведения каждого этапа (предварительный, промежуточный и итоговый контроль) мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и мониторинга развития качеств личности воспитанников проводится анализ результатов и делаются выводы:

- предварительный контроль - учитывая уровень подготовки детей, планируется и организуется работа по образовательной программе;
- промежуточный контроль - учитывая индивидуальные результаты обучающихся, проводится коррекционная работа (изменения в темпе подачи материала, сложности материала, формирование групп взаимной помощи из обучающихся, проведение консультаций, творческие задания, система поощрения, создание ситуации успеха в учебе ит.д.);

- итогового контроль - устанавливается степень соответствия полученных результатов целям и задачам образовательной программы.

Личностные достижения обучающихся собираются в портфолио, где фиксируются все достижения ребенка. В конце года, по полученным результатам, делается вывод об активности обучающихся, систематичности участия обучающихся в мероприятиях, результативности участия. Мониторинг личностных достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

Учебно-тематический план

I года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу «Перекресток». Анкетирование (предварительный контроль).	2	1	1
2.	Правила дорожного движения.	66	20	46
2.1.	История появления правил дорожного движения.	2	1	1
2.2.	Основные термины и понятия в ПДД	4	1	3
2.3.	Дорога. Элементы улиц и дорог. Дорога в школу.	4	1	3
2.4.	Перекрестки.	4	1	3
2.5.	Светофор. История первого светофора. Виды и сигналы светофоров. http://praktika-pdd.ru/interesnoe/95-signal-y-svetofora	6	1	5
2.6.	Регулировщик на дороге. http://kuruh.ru/pdd/regulirovshik	6	2	4
2.7.	Правила движения для пешеходов. Передвижение групп детей. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, дорожные «ловушки».	8	2	6
2.8.	Работа водителя и поведение пешехода. Виды транспорта. Специальный транспорт	2	1	1
2.9.	Мы – пассажиры.	4	1	3
2.10	Азбука на дороге. Дорожные знаки. http://kuruh.ru/dorznaqi	12	4	8
2.11	Дорожная разметка.	4	1	3
2.12	Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода железной дороги.	2	1	1
2.13	Предупредительные сигналы.	2	1	1
2.14	Причины ДТП. Промежуточный контроль.	6	2	4
3.	Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП.	18	6	12
3.1.	Средства оказания медицинской помощи.	1	1	-

3.2.	Понятие о ране. Виды ран.	5	1	4
3.3.	Виды кровотечения.	4	2	2
3.4.	Ушибы. Вывихи. Растяжения и переломы.	6	2	4
3.5.	Ожоги.	2	1	1
4.	Фигурное вождение велосипеда. http://a-v-zoya.ru/doc/figurnoe_vozhdenie_velosipeda.pdf	20	2	18
5.	Пропаганда ПДД среди школьников.	16	-	16
6.	Коллективная работа. Творческий проект. Итоговый контроль.	20	2	18
7.	Итоговое занятие.	2	2	-
	Итого:	144	33	111

Содержание программы I года обучения

1. Введение в образовательную программу «Перекресток».

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу объединения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения учащихся в кабинете. Обсуждение плана работы.

Практическая часть. Игры на знакомство. Анкетирование.

Воспитательная работа. Беседа о необходимости изучения ПДД.

2. Правила дорожного движения.

2.1. История появления правил дорожного движения

Теоретическая часть. История появления правил дорожного движения.

Практическая часть. Заполнение анкеты, оформление тетрадей.

Воспитательная работа. Беседа по теме «Детский дорожно-транспортный травматизм».

2.2. Основные термины и понятия в ПДД.

Теоретическая часть. Основные термины и понятия. Кто есть на дороге.

Практическая часть. Дорожная терминология глазами учащихся (рисунки, схемы, стихи в «Словарь дорожных понятий, терминов, знаков»).

Воспитательная работа. Минутки безопасности

2.3. Дорога. Элементы улиц и дорог. Дорога в школу.

Теоретическая часть. Дорога. Элементы улиц и дорог. Дорога в школу. Элементы дорог: тротуар, поребрик, проезжая часть, обочина, кювет, трамвайные пути, разделительная полоса. Их назначение. «Словарь дорожных понятий, терминов, знаков».

Практическая часть. Построение шаблонов и схем.

Воспитательная работа. Беседа о том, как ходить в школу по переулкам, которые не имеют тротуаров.

2.4. Перекрестки.

Теоретическая часть. Перекрестки. Типы перекрестков: крестообразный, Х-образный, Т-образный, У-образный, площадь, многосторонний. Схемы перехода перекрестков.

Практическая часть. Работа с макетами перекрестков, рисование перекрестков. Экскурсия на перекресток.

Воспитательная работа. Беседы, мероприятия, направленные на воспитание аккуратности, и рациональности при изготовлении и рисовании перекрестков. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникабельности при общении в коллективе.

2.5. Светофор. История первого светофора. Виды и сигналы светофоров.

Теоретическая часть. Светофор. История первого светофора. Виды и сигналы светофора. История первого светофора. Транспортный и пешеходный светофор. Их назначение. Сигналы светофора. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Практическая часть. Просмотр презентации, отгадывание загадок, конкурс на лучший рисунок светофора, обсуждение прочитанных стихов, рассказов.

Воспитательная работа. Лекция «С заботой о пожилom человеке».

2.6. Регулировщик на дороге.

Теоретическая часть. Сигналы регулировщика.

Практическая часть. Игра «Инопланетянин в нашем городе», «Школа светофорных наук». Тесты по пройденному материалу, ответы на вопросы.

Воспитательная работа. Встреча с сотрудником ГИБДД

2.7. Правила движения для пешеходов. Передвижение групп детей. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, дорожные «ловушки».

Теоретическая часть. Наиболее безопасный путь в школу. Правостороннее движение по тротуару. Движение в группе по тротуару. Что делать, если ты что-то уронил на проезжую часть. Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением. Как правильно переходить дорогу с односторонним движением. Пешеходные переходы. Нерегулируемый пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход. Правила перехода перекрестка. Правила перехода дороги вне перекрестка и пешеходного перехода. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

Практическая часть. Дидактическая игра «Мы идем через дорогу». Подвижная игра «Перейди улицу». Викторина «Поведение пешеходов на перекрестках». Ролевые игры по ситуациям. Составление безопасного маршрута «Дом – школа – Дом». Составление ПДД «Я и дорога». Дидактические упражнения. Ситуативные игры по решению дорожных «ловушек», рассказы детей из личного опыта, тесты «верно» - «неверно», обсуждение дорожных ситуаций.

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникабельности при общении в коллективе.

2.8. Работа водителя и поведение пешехода. Виды транспорта. Специальный транспорт.

Теоретическая часть. Работа водителя и поведение пешехода. Виды транспорта. Специальный транспорт. Транспорт наземный, подземный, воздушный и водный. Городской общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Трамвайная остановка. Дорога глазами водителя. Проезжая часть – место работы водителя. Два случая, когда пешеход может временно находиться на проезжей части. Дорога осенью, зимой, весной, летом.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.

Практическая часть. Просмотр презентации. Ролевые игры, отгадывание загадок, рисование, обсуждение прочитанного, тесты, отгадывание кроссвордов.

Воспитательная работа. Дискуссия «Труд водителя. За рулем – хороший человек».

2.9. Мы – пассажиры.

Теоретическая часть. Мы – пассажиры. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Опасность игр в транспорте. Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса. Трамвайная остановка. Правила для пассажиров трамвая. Правила перехода проезжей части после выхода из трамвая. Поездка на маршрутном такси. Поездка в метро. Дорога глазами водителя.

Практическая часть. Просмотр презентации. Ролевые игры, отгадывание загадок, рисование, обсуждение прочитанного, тесты, отгадывание кроссвордов.

Воспитательная работа. Беседа-размышление «Я еду в автобусе».

2.10. Азбука на дороге. Дорожные знаки.

Теоретическая часть. Дорожные знаки. Из истории дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Где устанавливают знаки. Название и назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса (троллейбуса)», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение пешеходу запрещено», «Дети», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы».

Практическая часть. Просмотр презентации, зарисовка дорожных знаков в тетрадах, конкурс «Новый знак ПДД», конкурс «Знайка ПДД», викторина «Аукцион знаков», тесты по пройденному материалу, ответы на вопросы.

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникативности при общении в коллективе.

2.11. Дорожная разметка.

Теоретическая часть. Дорожная разметка. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. «Стоп - линия», «зебра», «Два ряда квадратов», «Желтая зигзагообразная линия».

Практическая часть. Просмотр презентации. Моделирование дорожных ситуаций. Экскурсия по городу.

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

2.12. Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода железной дороги.

Теоретическая часть. Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода железной дороги. Виды ж.д.переездов. Действия водителя в случае остановки транспортного средства на переезде.

Практическая часть. Работа над «Словарем дорожных понятий, терминов и знаков».

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

2.13. Предупредительные сигналы.

Теоретическая часть. Виды и назначения сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями или рукой. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Опасные последствия несоблюдения предупредительных сигналов.

Практическая часть. Экскурсия по микрорайону.

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

2.14. Причины ДТП.

Теоретическая часть. Понятие «ДТП». Почему происходят дорожно-транспортные происшествия?

Практическая часть. Рассказы детей, анализ сюжетных картинок. Промежуточный контроль.

Воспитательная работа. «Ладога – дорога жизни» - бессмертному подвигу водителей.

3. Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП.

3.1. Средства оказания медицинской помощи.

Теоретическая часть. Теоретическая часть. Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для оказания ПМП.

Воспитательная работа. Беседа «Соблюдение личной гигиены».

3.2. Понятие о ране. Виды ран.

Теоретическая часть. Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика. Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

Практическая часть. Отработка навыков наложения повязок .

Воспитательная работа. Правила поведения в кабинете.

3.3. Виды кровотечений.

Теоретическая часть. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Практическая часть. Отработка навыков остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности, придание возвышенного положения конечности.

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

3.4. Ушибы. Вывихи. Растяжения и переломы.

Теоретическая часть. Характеристика различных видов травм и повреждений: ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Практическая часть. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

3.5. Ожоги.

Теоретическая часть. Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Практическая часть. Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

Воспитательная часть. Минутки безопасности.

4. Фигурное вождение велосипеда.

Теоретическая часть. Правила для велосипедистов,

Практическая часть. Элементы фигурного вождения велосипеда: «коридор из длинных досок», «скачок через препятствие», «змейка», «качели», «восьмерка», «слалом», «круг», «перенос предмета».

Воспитательная работа. Беседа «Мой друг – велосипед». Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникабельности при общении в коллективе.

5. Пропаганда ПДД среди школьников.

Мероприятия, выступления в младших классах, викторины, конкурсы, игры, выпуск стенгазет и листовок.

6. Коллективная работа.

Теоретическая часть. Обсуждение темы коллективной работы, распределение обязанностей, согласование сроков выполнения этапов работы, составление плана работы. Заключительный этап коллективного взаимодействия - это достижение, осознание и оценка полученного результата.

Практическая часть. Изготовление творческого проекта в соответствии с планом. Итоговый контроль.

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникабельности при общении в коллективе.

7. Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год. Подведение итогов, награждение обучающихся. Обсуждение плана следующего учебного года.

Учебно-тематический план

II года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу «Перекресток». Анкетирование (предварительный контроль).	3	1	2
2.	Правила дорожного движения.	90	26	64
2.1.	Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.	6	2	4
2.2.	Пешеходы на дороге.	12	2	10
2.3.	Дорожные знаки, дорожные разметки. http://xn--бкссaeozbsgoedln8v.xn--p1al/пдд/дорожная разметка http://kuruh.ru/dorznaqi	28	8	20
2.4.	Проезд перекрестков.	12	2	10
2.5.	Обгон, остановка, стоянка транспортного средства.	6	2	4
2.6.	Движение через железнодорожные пути.	4	2	2
2.7.	Тормозной и остановочный путь транспортного средства.	6	2	4
2.8.	ФЗ «О безопасности дорожного движения» Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	4	2	2
2.9.	Типичные дорожно-транспортные ситуации с детьми. Промежуточный контроль.	12	4	8
3.	Оказание первой медицинской помощи.	30	4	26
3.1.	Первая помощь при травмах и переломах.	13	1	12
3.2.	Правила наложения стерильных повязок.	14	2	12
3.3.	Транспортировка пострадавших.	3	1	2
4.	Фигурное вождение велосипеда.	30	2	28
4.1.	Обязанности велосипедиста. Дополнительные требования к движению велосипедов и скутеров.	4	2	2

4.2	Практические занятия по фигурному вождению велосипеда. http://a-v-zoya.ru/doc/figurnoe_vozhdenie_velosipeda.pdf	26	-	26
5.	Пропаганда правил дорожного движения. Профилактика БДД (соревнования, конкурсы, викторины, КВНЫ, игры и другие мероприятия). Итоговый контроль.	30	-	30
6.	Коллективная работа. Творческий проект.	30	2	28
7.	Итоговое занятие.	3	3	-
	Итого:	216	38	178

Содержание программы II года обучения

1. Введение в образовательную программу «Перекресток».

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу II года обучения объединения. Правила поведения учащихся в кабинете и техника безопасности. Порядок и содержание занятий.

Практическая часть. Оформление тетрадей, заполнение анкеты.

Воспитательная работа. Беседа «Как я соблюдал ПДД на каникулах».

2. Правила дорожного движения.

2.1. Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.

Теоретическая часть. Дорожно-транспортный травматизм Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

Практическая часть. Экскурсия по микрорайону.

Воспитательная работа. Беседа-размышление «Какой я выберу безопасный путь в школу, библиотеку, магазин».

2.2. Пешеходы на дороге.

Теоретическая часть. Обязанности пешеходов. Правила перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.

Практическая часть. Отработка умений правильного поведения пешеходов на дороге, викторины.

Воспитательная работа. Беседа «Как я перехожу дорогу», «Веду сестренку (брата) в детский сад».

2.3. Дорожные знаки, дорожные разметки.

Теоретическая часть. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков, назначение каждой группы знаков, требования к расстановке знаков. Дорожная разметка, ее назначение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Практическая часть. Изготовление дидактического материала. Прогулки и экскурсии по микрорайону. Тестовые задания, викторины, мероприятия, игры по пройденной теме.

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникативности при общении в коллективе.

2.4. Проезд перекрестков.

Теоретическая часть. Проезд перекрестков. Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающим транспортным средствам. Недостаточная пропускная

способность участка дороги (затор). Проезд перекрестка при желтом мигающем светофоре. Регулируемые перекрестки. Левый поворот. Нерегулируемый перекресток. Движение при наличии знаков приоритета. Порядок разъезда безрельсовых транспортных средств на перекрестке равнозначных дорог.

Практическая часть. Изготовление наглядной агитации. Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов. Билеты по ПДД.

Воспитательная работа. Беседа-диспут «Чтобы счастливо нам было жить – нужно с правилами движения дружить».

2.5. Обгон, остановка, стоянка транспортного средства.

Теоретическая часть. Обгон, встречный разъезд. Условия, при которых разрешается обгон. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств.

Практическая часть. Моделирование дорожных ситуаций при помощи макетов, разрешение дорожных ситуаций.

Воспитательная работа. Беседа по теме «О дисциплине и ответственности школьников».

2.6. Движение через железнодорожные пути.

Теоретическая часть. Движение через железнодорожный переезд по железной дороге в соответствии с требованиями дорожных знаков, светофора, разметки, положения шлагбаума и указания дежурного. Запреты на выезд на переезд. Действия при вынужденной остановке на переезде.

Практическая часть. Моделирование дорожной ситуации.

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

2.7. Тормозной и остановочный путь транспортного средства.

Теоретическая часть. Тормозной и остановочный путь транспортного средства. Зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства, от вида транспортного средства. Зависимость остановочного пути от скорости и коэффициента сцепления шин с дорогой.

Практическая часть. Решение задач по ПДД.

Воспитательная работа. Лекция на тему: «Роль военных водителей в годы Великой Отечественной войны».

2.8. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Теоретическая часть. Необходимость принятия закона. Виды общественных отношений, связанных с дорожным движением. Права и обязанности участников дорожного движения. Структура и содержание закона. Административная, гражданская и уголовная ответственность.

Практическая часть. Работа над «Словарем дорожных понятий».

Воспитательная работа. Беседа-диспут на тему: «Незнание закона – не освобождает от ответственности».

2.9. Типичные дорожно-транспортные ситуации с детьми.

Теоретическая часть. Наезд на ребенка на регулируемом и нерегулируемом перекрестках. Наезд на пешехода в зоне остановок общественного транспорта. Наезд на ребенка в непредусмотренном для перехода месте.

Практическая часть. Показ видеоматериала. Разбор ситуаций и принятия решений.

Воспитательная работа. Минутки безопасности. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникабельности при общении в коллективе.

3. Оказание первой медицинской помощи.

3.1. Первая медицинская помощь при травмах и переломах.

Теоретическая часть. Общее понятие о травме. Переломы. Основные признаки переломов. Открытые и закрытые переломы. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Обнаружение переломов и основные правила оказания первой медицинской помощи. Виды транспортных шин.

Практическая часть. Отработка навыков накладывания повязок (черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки, на палец стопы, восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо). Отработка навыков накладывания шин на нижние конечности.

Воспитательная работа. Беседа о соблюдении личной гигиены.

3.2. Правила наложения стерильных повязок.

Теоретическая часть. перевязочный материал и правила пользования им. Типы бинтовых повязок, повязки с использованием косынок, стерильные салфетки, липкий пластырь, правильный выбор повязки от расположения и характера раны, правила наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

Практическая часть. Отработка навыков накладывания повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, голень, стопу, голову.

Воспитательная работа. Беседа по теме «Как нужно вести себя в походе, на природе, в лесу».

3.3. Транспортировка больных.

Теоретическая часть. Правила наложения стерильных повязок при открытом переломе, проникающем ранении живота, на нижнюю и верхнюю область живота. Транспортировка пострадавших при ранении нижних конечностей, живота, переломах позвоночника. Переноска на руках, с помощью лямок, с использованием подручных средств.

Практическая часть. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

Воспитательная работа. Минутки безопасности.

4. Фигурное вождение велосипеда.

4.1. Обязанности велосипедиста. Дополнительные требования к движению велосипедов и скутеров.

Теоретическая часть. Обязанности велосипедиста.

Практическая часть. Работа над «Словарем дорожных понятий».

Воспитательная работа. Беседы, мероприятия, направленные на воспитание культурного участника дорожного движения - велосипедиста.

4.2. Фигурное вождение велосипеда.

Теоретическая часть. Элементы фигурного вождения велосипеда.

Практическая часть: «Коридор из длинных досок»; «Скачок через препятствие передним колесом»; «Змейка»; «Качели»; «Восьмерка»; «Перенос предмета»; «Слалом»; «Круг»; «Езда по квадрату»..

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникативности при общении в коллективе

5. Пропаганда Правил дорожного движения.

Теоретическая часть.

Практическая часть. Мероприятия, выступления в младших классах, конкурсы, викторины, выпуск стенгазет, листовок, памяток, участие в акциях по ПДД, игры, кроссворды, стихи, песни по ПДД, КВНы.

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникативности при общении в коллективе

6. Коллективная работа.

Теоретическая часть. Обсуждение темы коллективной работы, распределение обязанностей, составление плана работы. Заключительный этап коллективного взаимодействия - это достижение, осознание и оценка полученного результата.

Практическая часть. Изготовление творческого проекта в соответствии с планом.

Воспитательная работа. Игры, мероприятия, направленные на формирование коммуникативности при общении в коллективе.

7. Итоговое занятие. Анализ работы за учебный год. Подведение итогов, награждение обучающихся. Рекомендации по работе учащихся в период летних каникул.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методический блок.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и так далее. Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Группы комплектуются из детей в возрасте 8-11 лет. Половых ограничений нет. Уровень подготовленности может быть любым, главным показателем для посещения занятий является желание и интерес к изучению правил дорожного движения. Группы второго года обучения комплектуются как из учащихся прошедших предыдущий год программы, так и из учащихся желающих изучать темы второго года.

Особенности детей в этом возрасте (доверчивая исполнительность, подражание, вера в истинность получаемых знаний), являются довольно важными предпосылками обучения. Психология младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. В итоге у детей развивается память, усиливаются словесно-логические и смысловые запоминания, умение вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности. В психологии детей является важным развитие произвольного поведения, планирование результатов и рефлексия. Учащийся становится самостоятельным, у него формируются моральные ценности, которым он старается следовать. Более отчетливо в этом возрасте выступает мотив достижения успеха. Дети переживают свою уникальность, осознают себя личностью, стремятся к совершенству, лидерству. Они внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Именно в этом возрасте у ребенка усваиваются знания. Формируются интеллектуальные силы, ориентировка в новом предметном мире, происходит социализация его личности, формирование всех психологических процессов, интеллектуальное развитие учащегося.

Темы, включенные в программу «Перекресток», содержат теоретическую, практическую и воспитательные части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях по дорогам и улицам микрорайона, в

работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В воспитательную часть включены беседы по основам безопасного поведения на дорогах ежедневно и в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

С первых дней занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД. Создание «Словаря дорожных понятий», листовок развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение КВНов, конкурсов и мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди учащихся других классов.

Программа предполагает использование нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность.

Педагог Джойс Эпштейн пишет: «Когда родители, учителя, ученики и все-все видят друг друга как партнеров, создается заботливое сообщество, и оно начинает работать». Коллективно-творческая деятельность планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогом по общей жизненно-практической гражданской заботе. Причем на каждой стадии ее осуществления все воспитанники вместе с педагогом и во главе его ведут поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно-важной практической задачи. Творческая деятельность не может делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности. В процессе усвоения материала учащиеся вместе с педагогом идут от простого к сложному и через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива. Коллективная форма организации дает возможность каждому воспитаннику формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи.

В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника. В процессе обучения учащиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

Коллективно-творческая деятельность позволяет формировать опыт общественного поведения, подготавливает ребят для агитационной и пропагандистской работы.

Темы, которые вызывают затруднения в программе. Затруднение в программе могут вызвать темы «Сигналы регулировщика», «Дорожные знаки» и «Дорога и ее элементы», «Оказание первой доврачебной медицинской помощи». Память – это сложный психофизический процесс. Для лучшего восприятия и запоминания материала выполняются специальные упражнения: зарисовка в тетрадях команд регулировщика, дорожных знаков и элементов дороги с их названием, создание ситуации выбора (разбор ДТП), логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию), воспроизведение картинки по памяти. Практические занятия проводятся на макетах с использованием дидактического материала, решением ребусов, кроссвордов, головоломок – поиск выхода из лабиринта, просмотром и обсуждением мультфильмов, экскурсиями по микрорайону. Чтобы обучающимся было легче усвоить теорию и быстрее приобрести навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, проводятся практические занятия индивидуально с каждым учащимся.

Дидактический блок.

Для реализации программы необходим кабинет по Правилам дорожного движения, площадка для проведения занятий на велосипедах, наличие методической и художественной литературы для детей и педагога, набор дорожных знаков, настольные и методические игры по ПДД, велосипеды (личные), аптечка, видеотека. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия: дидактические пособия (картинки, рабочие тетради, раздаточный материал вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения); книги, учебные пособия; журналы; тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, загадок, сценариев; видеозаписи, презентации.

Техническое оснащение занятий: компьютеры, мультимедиа, фотоаппарат.

Мультимедийные пособия, интернет - технологии и ресурсы для педагога – это один из ведущих на сегодняшний день инструментов для диалога с детьми, еще одна среда, позволяющая педагогу дать, а учащемуся получить высокоэффективные и качественные знания. Мультимедийное занятие – это занятие, на котором используется многосредовое предоставление информации с помощью технических средств, прежде всего компьютера. Его суть – в большей опоре на символьную наглядность, что способствует формированию «свернутой логики» передачи и понимания материала. Так как раскрытие лаконичной наглядной конструкции в виде развернутого словесного изложения требует самостоятельного мышления. На таком занятии педагог остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным

источником информации, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для более доступного объяснения сложного нового материала.

Методика использования мультимедиа технологии предполагает:

- совершенствование системы управления обучения на различных этапах занятия;
- усиление мотивации обучения;
- повышение уровня знаний детей;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит культуру поведения детей на дорогах;
- демонстрация возможностей компьютера, не только как средства для игры, но и источника необходимой информации.

Мультимедийные занятия помогают решить следующие дидактические задачи:

1. усвоить Правила дорожного движения;
2. систематизировать усвоенные правила;
3. сформировать навыки самоконтроля;
4. сформировать мотивацию обучения в целом.

Необходимость использования компьютерных мультимедийных технологий в процессе изучения теории ПДД и самоподготовки – это неоспоримый факт.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода педагог может помочь детям визуально представить движение транспорт и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Мультимедийная презентация ускоряет темпы обучения, увеличивая при этом объем ознакомительной информации. Однако, применение презентации отнюдь не снижает роль педагога. Ведь именно от того, какое место педагог отведет мультимедийному средству, зависит эффективность знания и результативность используемого сюжета. Из личного опыта следует, что мультимедийные презентации позволяют учитывать не только возрастные и психофизиологические особенности каждого обучаемого, но и сторонние факторы, такие, как пропущенные занятия и отвлекающие моменты (шум, беседа рядом сидящих и др.).

Использование презентаций в процессе обучения ПДД предоставляет ряд новых возможностей и преимуществ, как педагогу, так и обучаемому по сравнению с традиционным способом обучения.

В результате изучения данной программы учащиеся научатся правилам дорожного движения, будут понимать сущность понятий и определений дорожной грамоты, овладеют знаниями и умениями, позволяющими воспринимать себя и других в условиях дороги,

приобретут необходимые поведенческие навыки обеспечения безопасности, помощи и самопомощи в условиях повышенной дорожной опасности.

Подобраны дидактические материалы в соответствии с учебно-тематическим планом.

№ п/п (по плану)	Тема (согласно учебно-тематического плана)	Дидактический материал	Примечание (используемые сайты)
	1-й год обучения		
2.1	История появления правил дорожного движения.	Презентация История Правил дорожного движения	Сайт ЮИД России
2.3	Дорога. Элементы улиц и дорог. Дорога в школу.	Придумать рассказ «Путь в школу» по опорным словам. Ребус «Пешеходная аллея». Карточки «Безопасный путь домой».	ped-kopilka.ru
2.4	Перекрестки.	Материал для практической работы (изготовления) – картон, цветная бумага, клей, фломастеры. Карточки с вопросами.	kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
2.5	Светофор. История первого светофора. Виды и сигналы светофоров.	Раскрасить светофоры. Загадки.	http://praktika-pdd.ru/interesnoe/95-signalny-svetofora
2.6	Регулировщик на дороге.	Карточки с командами регулировщика и макет перекрестка.	ped-kopilka.ru
2.7	Правила движения для пешеходов. Передвижение групп детей. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, дорожные «ловушки».	Презентация Правила дорожного движения для пешеходов. Карточки с сюжетными ситуациями на дороге: Как ты думаешь... Как должен поступить пешеход, если... Как должен поступить пешеход, если... Найди правильное решение. Где и как правильно переходить дорогу.	Сайт ЮИД России kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
2.8	Работа водителя и поведение пешехода. Виды транспорта. Специальный транспорт.	Кроссворд по ПДД. Задание «Найди спрятанные предметы». Игра «Автомальти». Мультфильм Дозорные Дорог «Школьный автобус». «Знаешь ли ты машины».	dddgazeta.ru kopilkaurokov.ru
2.9	Мы – пассажиры.	Презентация Правила дорожного движения для пассажиров.	Сайт ЮИД России kopilkaurokov.ru

2.10	Азбука на дороге. Дорожные знаки.	Викторина «Проверь себя». Задание «Добавь словечко». Игра «Поле чудес». Задание «Раскрась дорожные знаки». Изготовление Дорожного лото. Карточки с вопросами	kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
	Велосипед.	Презентация «Наш друг – велосипед». Тест «Насколько ты хороший велосипедист?». Конспект занятия по ПДД «Велосипед».	multiurok.ru infourok.ru ped-kopilka.ru
	Пропаганда ПДД среди школьников.	Кроссворды по ПДД. Викторина по ПДД. «Знайкина викторина». «Отгадай слова». Разгадай ребус. Поговорки по ПДД. Эрудит в области БДД.	dddgazeta.ru ped-kopilka.ru kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
	2-й год обучения		
2.1	Причины ДТП с детьми.	Макет «Перекресток», карточки, задачи.	Госавтоинспекция МВД России (@gibdd.rus) Сайт ЮИД России
2.2	Правила перехода дороги.	Макет перекрестка, макет светофора. Кроссворды. Билеты.	kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
2.3	Дорожные знаки.	Комплект дорожных знаков, карточки, загадки, тесты, викторины, кроссворды, ребусы, игры.	kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
2.4	Моделирование дорожных ситуаций.	Макет «Перекресток».	kopilkaurokov.ru multiurok.ru infourok.ru
2.5	Тормозной и остановочный путь.	Карточки.	Р.П. Бабина «Советы дяди Степы»
3	Оказание первой медицинской помощи.	Медицинская аптечка (бинт, жгут, перекись водорода, ножницы, пластырь). Дидактический материал: шины из деревянных дощечек, платок, деревянные палки, бинты. Задачи по медицине, карточки. Билеты по медицине. Слайды.	

Диагностический блок.

Педагогический аспект диагностики результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования связан с диагностикой уровня обученности учащихся. Под обученностью понимаются последствия обучения, достигнутые результаты, то есть результаты диагностирования уровня реализации поставленных в программе целей и задач. Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Однако такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинговые исследования определения результативности содержат:

1. Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности. Данные мониторинговых исследований заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 1.1).

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников (психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.) Данные мониторинговых исследований заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 2.1).

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся. Данные мониторинговых исследований заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 3).

Мониторинг обучающихся проводится в соответствии с планом три раза в год: предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

1. Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Таблица 1.2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» содержит требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели даны в соответствии с основными разделами учебно-тематического плана. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка оцениваемых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Графа «Число баллов» содержит количество баллов, соответствующее определенному уровню диагностируемого показателя.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы обучающегося.

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность организаторские способности, коммуникативные навыки, нравственность, гуманность.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Таблица 2.1). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в таблице-инструкции (см. Таблица 2.2). В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), беседа, метод рефлексии.

Данный мониторинг позволяет выявить детей с низким уровнем развития личностных качеств в целом или по отдельным критериям. Анализируя мониторинговые исследования педагог видит проблемы с которыми нужно работать в течение учебного года, подбирает необходимую информацию, методы и формы для воспитательной работы с обучающимися.

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся

Таблица «Личностные достижения обучающихся» (см. Таблица 3), выполняет роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка. За каждое участие в мероприятиях различного уровня выставляется 1 балл, за наличие призового места – 2 балла, за победу – 3 балла. Данная таблица заполняется педагогом в течение года. В конце года, по полученным результатам, педагог делает вывод: активность обучающихся, систематичность участия обучающихся в мероприятиях, результативность участия. Мониторинг достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

Работа педагога с результатами мониторинга

Полученная в процессе мониторинговых исследований информация анализируется педагогом для определения эффективности взаимодействия и организации учебного процесса по программе.

При проведении *предварительного контроля* вывод должен содержать анализ полученных результатов обучающихся и учитывая уровень подготовки детей, педагог планирует и организует работу по образовательной программе.

При проведении *промежуточного контроля* вывод должен содержать анализ полученных результатов обучающихся. При получении детьми низкого уровня, педагогу необходимо, учитывая индивидуальные результаты обучающихся, провести коррекционную работу (изменения в темпе подачи материала, сложности материала, формирование групп взаимной помощи из обучающихся, проведение консультаций, творческие задания, система поощрения, создание ситуации успеха в учебе ит.д.).

При проведении *итогового контроля* вывод должен содержать анализ полученных результатов обучающихся. При наличии отрицательной динамики педагог объясняет причины полученного результата. При наличии положительной динамики, педагог выводит процентное соотношение уровней (высокий, средний, низкий) обучающихся. Устанавливает степень соответствия полученных результатов итогового мониторинга целям и задачам образовательной программы.

Коррекция недостатков личностного развития

В коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии личностных качеств, можно использовать психогимнастику (М. И. Чистякова Психогимнастика), театрализацию, игровые приёмы.

Психогимнастика позволяет корректировать эмоционально-личностную сферу ребёнка, помогает научиться общаться со сверстниками, легче и лучше понимать чувства других. Занятия позволяют избавиться от страхов, неуверенности, тревожности. В книге есть игры - пантомимы на сопоставление различных черт характера.

В коррекционной работе можно использовать различные виды игр: игры с правилами, сюжетно-ролевые, психотехнические раскрепощающие и освобождающие игры.

Для ребят с низкой самооценкой создаются ситуации успеха, подбираются игры и посильные задания, где они могут проявить себя, увидеть свою значимость. Создаются специальные ситуации для упражнения в правильном поведении.

Вывод по итоговой диагностике: _____

Таблица 1.2

Таблица-инструкция
для заполнения диагностической карты
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение инструментами	Отсутствие затруднений в использовании инструментов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с инструментами; ▪ работает с инструментами с помощью педагога; ▪ работает с инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<u>Учебно-интеллектуальные</u> Пользоваться любыми источниками информации	Самостоятельность в пользовании источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ источники информации не использует; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с источниками информации с помощью педагога или родителей; 	0 1 2	Наблюдение, анализ способов деятельности детей

		<ul style="list-style-type: none"> работает с источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	3	
<u>Коммуникативные</u> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
<u>Организационные</u> Организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более 1/2; 	0 1	Наблюдение, собеседование

		<ul style="list-style-type: none">▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	2 3	
--	--	--	--------	--

Таблица 2.2

Таблица-инструкция

для заполнения диагностической карты мониторинга развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет творческие задания. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет творческие задания с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Диагностическая карта

мониторинга личностных достижений обучающихся по дополнительной образовательной программе

объединение _____ образовательная программа _____

год обучения _____ группа № _____ педагог _____ учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника													
<i>Достижения:</i>													
На уровне учреждения													
На городском уровне													
На областном уровне													
На всероссийском уровне													
На международном уровне													

Вывод:

Список литературы

Литература для педагога

1. Амелина В.Е., Фастова О.Л. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. – 2-е изд., испр.-М.: Глобус, 2006.
2. Бармин А.В., Гальцова Е.А., Ключева И.Ю., Нечаева О.П. Изучаем правила дорожного движения /тематические занятия, классные часы и викторины/, М-Волгоград: Учитель, 2010.- 266 с.
3. Булай П.И. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях.- Мн.: Беларусь, 1984.- 78 с.
4. Зайцева О.В., Карпова Е.В.. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
6. Кирьянов В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие - М, Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 56.
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М.: ВАКО, 2008.
8. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе.- М.: Просвещение, 2008.
9. Лукошавиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий – М: Транспорт, 1988.
10. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.- М: ТЦ Сфера, 2004.-128с. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Методические разработки Рекомендации по организации мониторинговых исследований, Диагностика личностного развития ребенка составила Будайчиева Е.С., 2014.
12. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства РФ с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 714, от 06.09.2014 г. № 907 и от 24.10.2014 г. № 1097.
13. Положение об областном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015» г. Ростов – на – Дону 2015 г.
14. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКРИПКРО. 2002.

15. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-80 с.
16. Энциклопедия «Все обо всем».

Литература для детей

- 1.Бабина Р.П. Советы дяди Степы, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
- 2.Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие, ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997 г.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников – М.:Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 160с.
4. Рыбин А.Л, Маслов М.В; под общ.ред. А.Т.Смирнова .Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. – Москва.: Просвещение. 2008.
5. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.Безопасность на улицах и дорогах, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.

Сайты

1. http://gajlevich.ucoz.ru/index/klassnyj_chas_po_pdd/0-2
2. www.ped-kopilka.ru
3. <http://praktika-pdd.ru/interesnoe/95-signalny-svetofora>
4. <http://kuruh.ru/dorznaki>
5. http://xn---6kccsaeozbsgoedln8v.xn--p1al/пдд/дорожная_разметка
6. <http://referatwork.ru/refs/source/ref-4123/html>>обучение школьников Правилам дорожного движения
7. <http://www.propaganda-pdd.ru/index.php?act=pagesid=138>
8. <http://www.neizvestniy-geniy.ru/cat/literature/c> стихи по правилам дорожного движения
9. Видео клипы по ПДД <http://natalya19.ucoz.ru/load/12>
10. <http://rechevichok.jimdo.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BC/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%B4%D0%B4/>
11. Шаблоны презентаций по ПДД http://vikafedotova38.ucoz.ru/load/shablony_prezentacij/pdd/50
12. Подвижные игры по ПДД http://ovdnazarovo.ru/forcitizen/bdd/bdd_doschool/107-podvizhnye-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya.html