

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»
города Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета № 1

от 26 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СИУТ»

 Дунайцев Р.А.

30 августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Орехова Эльвира Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

	страницы
Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Направленность программы.....	5
1.2. Новизна программы.....	5
1.3. Актуальность программы.....	5
1.4. Педагогическая целесообразность.....	6
1.5. Цель и задачи общеобразовательной программы.....	7
1.6. Отличительные особенности программы.....	8
1.7. Возраст обучающихся.....	9
1.8. Сроки реализации программы.....	9
1.9. Основные принципы программы.....	10
1.10. Методы обучения.....	10
1.11. Формы и режим занятий.....	13
1.12. Ожидаемые результаты.....	14
1.13. Способы определения результативности.....	16
1.14. Формы выявления, фиксации, предъявления результатов.....	16
2. Учебно-тематический план I года обучения.....	18
3. Содержание программы I года обучения.....	21
4. Учебно-тематический план II года обучения.....	25
5. Содержание программы II года обучения.....	30
6. Методический блок.....	34
6.1. Методические рекомендации и указания по темам программы I год обучения.....	34
6.2. Методические рекомендации и указания по темам программы II год обучения.....	36
7. Диагностический блок.....	38
8. Материально – техническое обеспечение программы.....	52
9. Список литературы.....	53
10. Приложение	
10.1 Приложение 1 «Летний модуль дополнительной общеобразовательной программы организации досуговой деятельности Веселые каникулы»	
10.2 Приложение 2 «Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерный мир»	
10.3 Приложение 3 «Дистанционный модуль дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерный мир»	

Введение

Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста. Программа предполагает подробное изучение прикладных программ Microsoft Office, даёт сведения практического характера, которые позволят обучающимся интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им использовать теоретические и практические знания в дальнейшем курсе информатики полной средней школы для обработки и создания собственных проектов, что будет являться его естественным дополнением и углублением.

Разработанная образовательная программа дополнительного образования детей «Компьютерный мир» также, бесспорно, будет способствовать профориентации детей в области современных компьютерных технологий и профессиональному самоопределению школьников.

Пояснительная записка

- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Конвенция о правах ребёнка»;
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
 - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» города Каменск-Шахтинский.

Информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном информационном мире. Современному ученику необходимы навыки владения компьютером, умение использовать ИКТ на уроке, умение использовать Интернет для самостоятельного образования.

Процесс стремительного насыщения современного общества техническими средствами массовой коммуникации, и, возрастание роли и места информации в жизни человечества в целом, каждого государства и каждого конкретного человека дает больше возможностей для внедрения информационных технологий на всех уровнях образования.

На современном этапе развития общества информационная культура становится одним из основных показателей общей культуры личности. Судьба каждого из нас всё более зависит от того, насколько мы обладаем способностью своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в учебной деятельности. Поэтому возрастает значимость информационной культуры и её формирования. Компьютер и компьютерные технологии в наше время так же стали неотъемлемой частью жизни школьника.

Развитие детей 1-4 класса с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этом возрасте дети испытывают к компьютеру «сверхдоверие» и обладают психологической готовностью к активной

встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей учащихся. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа компьютерного объединения имеет культурологическую и техническую направленность и предлагает курс обучения работе на компьютере. Занятия направлены на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами и методами информатики и информационно - коммуникационными технологиями. Образовательная программа направлена на формирование текущих основ работы на компьютере и углубленных знаний по информационным технологиям. Программа направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование её для решения учебных и жизненных задач.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в применении современных педагогических технологий: системно-деятельностный подход; личностно – ориентированное и проектное обучение, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, следовательно, успешной социализации. Особенности и новизна образовательной программы в том, что в процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал

1.3. Актуальность образовательной программы

Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы по информатике и информационным технологиям. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование, и сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Данная программа является благоприятным средством для формирования инструментальных личностных знаний, способов, приёмов работы на компьютере, применяемых как в рамках данной программы, так и в реальных жизненных ситуациях. Программа позволяет реализовать дифференцированный подход к

учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание единого образовательного пространства, усиления взаимодействия дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность составления программы заключается в необходимости подготовки детей идти в ногу со временем путем развития личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, в совокупности идей о единстве учебной деятельности базового курса информатики и вне учебной деятельности компьютерного объединения дополнительного образования. Разработанная общеобразовательная программа также будет способствовать профориентации детей в области современных компьютерных технологий и профессиональному самоопределению школьников.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. В ходе работы проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят в разнообразных формах, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные знания.

1.5. Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель: выработка устойчивых знаний, умений и навыков учащихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Познавательные задачи:

- развитие познавательного интереса к компьютеру и предмету информатика; развитие познавательного интереса к компьютеру и информационным технологиям;
- обеспечение необходимых знаний в области информационных технологий для решения практических задач.

Образовательные задачи:

- формирование умений и навыков работы на компьютере;
- знакомство и освоение прикладных программ Microsoft Office
- выработка умения правильно выполнять практические задания, планирования и организации работы.

Развивающие задачи:

- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях,
- развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого), коммуникативных навыков.

Воспитательные задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися общечеловеческих нравственных ценностей (доброта, равноправие, справедливость, ответственность и др.);
- способствовать формированию гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к истории своего отечества, родного города;
- способствовать воспитанию личности, уважающей мнение других людей, умеющей вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

Реализация воспитательных задач осуществляется на основе воспитательной работы в виде досуговых мероприятий, конкурсов, бесед.

Данное объединение носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа объединения состоит из двух частей, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики.

1.6 Отличительные особенности программы

Данная общеобразовательная программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов:

- содержание программы сформировано из опыта работы по ранее написанной программе, с новыми требованиями к образовательному процессу в дополнительном

образовании.

- программа плотно связана с массовыми мероприятиями в научно - технической сфере для детей (досуговые мероприятия внутри объединения, беседы, конкурсы, викторины), что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Отличительной особенностью данной общеобразовательной программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей воспитанников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности воспитанников. Данное объединение призвано обеспечивать базовые знания воспитанников, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить воспитанников с современными информационными технологиями. Воспитанники приобретают знания и умения работы на компьютере и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

1.7 Возраст обучающихся

Возраст воспитанников, на который рассчитана программа от 6 до 11 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят тестирование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в объединение - принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек.

Обучение по программе реализуется с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». Принимаются дети в возрасте от 6 до 11 лет, без прохождения конкурсного отбора на первый год обучения. Дети 6-11 лет могут быть сразу зачислены на 2 год обучения после предварительного индивидуального собеседования с руководителем объединения. Также предусматривается преждевременный переход ребенка из одного года обучения на другой при быстром усваивании изучаемого материала или наоборот возможна задержка в переводе

обучающегося при не усвоении знаний по программе в силу частых пропусков, болезни или других причин.

Со 2 года обучения группы могут формироваться по разновозрастному принципу, в зависимости от подготовленности того или иного ребенка к восприятию сложности изучаемого материала.

1.8 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года. 1 год обучения рассчитан на количество 144 часов в год, 2 год – на 216 часов в год. Расписание составляется из расчета 4 часов в неделю (два раза в неделю по 2 часа) для первого года обучения и 6 часов в неделю (2 раза в неделю по 3 часа) для второго года обучения, согласно требованиям СанПиНа.

Работа по программе состоит из теоретических и практических занятий. На занятии практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка, меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Для детей 1 класса (возраст 6-7 лет) разработана специальная программа (приложение 3), по которой осуществляется обучение самых юных воспитанников объединения.

1.9. Основные принципы программы

Программа построена на принципах:

1. Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.
2. Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз более информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.
3. Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как конкурсы, беседы, досуговые мероприятия, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов воспитанников;
- итоговая презентация лучших творческих работ учащихся;
- мониторинг, тестирование, итоговая и промежуточная аттестация.

1.10 Методы обучения

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и педагога в процессе обучения.

В дидактике под методами обучения понимаются способы совместной деятельности педагога и учащихся, и способы организации познавательной деятельности школьников.

В педагогике накоплен большой арсенал методов обучения. Для приведения всех известных методов в определенную систему выявляются их общие черты, особенности и предлагаются разные классификации. В частности, методы подразделяют:

- по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические);
- в зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков);
- по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).

Относительно информатики можно рассматривать и такие методы, как программированный, модельный метод и метод проектов.

Программированный метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.

Модельный метод в современной литературе рассматривается как завтрашний день школы. При его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска. К такому типу методов относят деловую игру, построение математической или компьютерной модели и т. д. Компьютер выступает средством активизации модельного обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных знаний и умений.

Репродуктивный метод на занятиях компьютерного объединения используется при работе с программами-тренажерами (например, клавиатурный тренажер), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

Метод программированного обучения заключается в использовании на уроках обучающих программ.

Программированное обучение предполагает:

- а) правильный отбор и деление учебного материала на небольшие порции;
- б) контроль знаний и умений (каждая порция учебного материала заканчивается контрольным вопросом или заданием);

- в) переход к следующей порции лишь после верного ответа, или ознакомления учащегося с характером допущенной ошибки или правильным ответом;
- г) обеспечение каждому воспитаннику возможности работать со свойственной ему скоростью усвоения материала.

Модельный метод включает в себя построение математической или компьютерной модели, метод "нисходящего проектирования" и др.

Метод проектов представляет собой пример деятельностного подхода к обучению, когда речь идет о разработке учебного проекта – определенным образом организованной целенаправленной деятельности, поэтому воспитанник не только может самостоятельно находить и усваивать информацию, но и сам может генерировать новые идеи.

При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд условий:

1. Учащимся следует предоставлять достаточно широкий выбор проектов для реализации возможности реального выбора (причем, как для индивидуальной реализации, так и коллективной).
2. Ввиду отсутствия у воспитанников навыков проектной деятельности, всякий проект должен сопровождаться инструкцией по работе над проектом с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Учебный проект должен предполагать для исполнителя законченность и целостность в игровой или имитационной форме, презентацию завершенного проекта и внимание к нему со стороны сверстников и взрослых.
4. Необходимо создать условия для обсуждения между воспитанниками своих проблем. При этом происходит взаимообучение, что важно для обеих сторон.
5. Метод проектов ориентирован, прежде всего, на освоение приемов работы с компьютером.

При организации учебной деятельности воспитанников сочетаются различные методы. Знания сравнительных возможностей методов являются важным условием их оптимального сочетания и эффективности современного занятия.

1.11. Формы и режим занятий

Программа компьютерного объединения ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работа с компьютером может проводиться в следующих формах:

1. Демонстрационная - работу на компьютере выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают.
2. Фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой воспитанников.

4. Творческий проект - выполнение работы индивидуально или в группах на протяжении нескольких занятий
5. Работа консультантов – наиболее подготовленный воспитанник контролирует работу всей группы объединения.

Занятия объединения, их непохожесть на другие занятия, несут детям не только приятные минуты совместной творческой работы, но и служат ключом для собственного творчества.

Режим занятий:

- первый год обучения — 144 часа, максимальное количество часов в неделю - 4 академических часа. (2 раза в неделю по 2 часа).
- второй год обучения – 216 часов, максимальное количество часов в неделю - 6 академических часов (2 раза в неделю по 3 часа).

Продолжительность занятия с детьми составляет 30 минут.

Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Для успешной деятельности каждому ребенку необходимо работать на отдельном компьютере, сохраняя на нем все свои работы: пробные и творческие.

1.12. Ожидаемые результаты

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект.

К концу 1 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера;
2. Интерфейс и работа в Paint;
3. Интерфейс и работа в MS Office;
4. Правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука;
5. Как создается слайд-фильм;
6. Работу с изображением и правила обработки.

Уметь: Создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильм, графические изображения, работа с текстом.

К концу 2 года обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Основные правила работы на ПК;
2. Технологию обработки информации с помощью ПК;
3. Этапы работы над проектом;
4. Основы алгоритмизации и программирования;
5. Интернет - технологии;
6. Работу с графическим редактором.

Уметь:

1. Решать поставленные задачи;
2. Находить нужную информацию из большого ее потока;
3. Публично выступать с презентацией своей работы;
4. Объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
5. Создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
6. Создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
7. Создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
8. Работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel.
9. Решать простейшие задачи по программированию.

1.13. Способы определения результативности

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательной программы определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинговые исследования определения результативности содержат:

1. Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности.

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников (психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.)

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся.

Мониторинг обучающихся проводится в соответствии с планом три раза в год: предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

1.14. Формы выявления, фиксации, предъявления результатов

В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ творческих проектов учащегося.

В соответствии с планом проведения предварительного, промежуточного и итогового контроля, педагог заносит данные мониторингов в диагностические карты (см. раздел. Диагностический блок). Изложенные в систематизированном виде, эти данные помогут увидеть уровень достижений воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

После проведения каждого этапа (предварительный, промежуточный и итоговый контроль) мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе и мониторинга развития качеств личности воспитанников проводится анализ результатов и делаются выводы:

- предварительный контроль - учитывая уровень подготовки детей, планируется и организуется работа по образовательной программе;
- промежуточный контроль - учитывая индивидуальные результаты обучающихся, проводится коррекционная работа (изменения в темпе подачи материала, сложности материала, формирование групп взаимной помощи из обучающихся, проведение консультаций, творческие задания, система поощрения, создание ситуации успеха в учебе ит.д.);

- итоговый контроль - устанавливается степень соответствия полученных результатов целям и задачам образовательной программы.
- личные достижения обучающихся собираются в портфолио, где фиксируются все достижения ребенка. В конце года, по полученным результатам, делается вывод об активности обучающихся, систематичности участия обучающихся в мероприятиях. Мониторинг личных достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

Предъявление результатов мониторинговых исследований воспитанникам и их родителям проводится регулярно после предварительного, промежуточного и итогового контроля. В конце учебного года на итоговом занятии воспитанники могут ознакомиться с результатами и выводами мониторинговых исследований, получить консультацию по интересующим вопросам.

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Из них:	
			теория	практика
Введение (2 час.)				
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	2	--
Аппаратное и программное обеспечение компьютера (20 час.)				
2.	Понятие и назначение информационных технологий.	2	2	--
3.	Основные устройства ПК. https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_fiziki/2017-1/lk_21.pdf	2	2	--
4.	Пакет программного обеспечения	4	4	--
5.	Основы работы в операционной системе MS Windows 7. Рабочий стол. Меню. Персонализация	8	2	6
6.	Файловая система. Предварительный мониторинг результатов обучения	4	--	4
Информация. Правила работы с информацией (6 час.)				
7.	Систематизация, хранение и поиск информации.	2	1	1
8.	Основные носители информации. Правила работы с ними.	2	1	1
9.	Досуговое мероприятие «День народного единства»	2	--	2
Основы работы в Microsoft Office (56 час.)				
10.	Текстовый процессор Word. Первое знакомство. Вызов программы.	2	1	1
11.	Клавиатура. Основные клавиши. Клавиатурный тренажер. https://www.ratatype.ru/	2	1	1
12.	Набор текста.	2	1	1
13.	Редактирование текста.	2	1	1
14.	Форматирование текста.	2	1	1
15.	Вставка рисунка.	2	1	1
16.	Вставка автофигуры.	2	1	1
17.	Мини-проект «Поздравительная	2		2

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Из них:	
			теория	практика
	открытка». Вывод на печать.			
18.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»	2	--	2
19.	Редактор мультимедийных презентаций Power Point. Первое знакомство. Вызов программы.	2	1	1
20.	Работа со слайдами.	4	2	2
21.	Вставка рисунка.	2	1	1
22.	Оформление слайда.	2	1	1
23.	Настройка анимации. https://www.youtube.com/watch?v=BWxbtjCajf8	2	1	1
24.	Настройка смены слайдов. Демонстрация презентации.	2	1	1
25.	Знакомство с WS Excel, основные команды, структура таблицы.	4	4	--
26.	Создание простейшей таблицы и работа с ней.	6	2	4
27.	Вставка диаграммы в таблицу.	4	2	2
28.	Мини-проект «Устройство компьютера».	6	--	6
29.	Промежуточный мониторинг результатов обучения. Досуговое занятие «Знатоки по информатике».	2	--	2
30.	Мероприятие к 23 февраля «Этих дней не смолкнет слава»	2	--	2
Графический редактор «Paint» (18 час.)				
31.	Графический редактор «Paint». Первое знакомство. Вызов программы.	2	1	1
32.	Инструментарий программы «Paint». Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.	2	1	1
33.	Функция заливки в графическом редакторе.	2	1	1

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Из них:	
			теория	практика
34.	Мероприятие «Международный женский день – 8 марта»	2	--	2
35.	Раскрашивание готовых рисунков.	2		2
36.	Декоративное рисование (линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет). https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teme-graficheskij-redaktor-paint-1453719.html	2	1	1
37.	Итоговая работа.	4		4
38.	Вредные привычки детей и подростков «Курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания»	2	--	2
Работа в Move Market (22 час.)				
39.	Первое знакомство. Вызов программы.	4	4	
40.	Знакомство с программой, основные инструменты.	10	4	6
41.	Создание видео слайда. https://www.youtube.com/watch?v=G24IfBP49Gg	6	2	4
42.	Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	2	--	2
Работа в сети Интернет (20 час.)				
43.	Знакомство с сетью Интернет. Структура.	4	2	2
44.	Правила безопасной работы в сети Интернет.	4	2	2
45.	Поисковые системы. Правила поиска информации.	2	1	1
46.	Досуговое мероприятие ко дню Победы «Вахта памяти»	2	--	2
47.	Поиск информации.	2	1	1
48.	Электронная почта. Создание электронного ящика. Создание электронного письма. Итоговый мониторинг результатов обучения	6	2	4
	Итого:	144	58	86

3. Содержание программы 1 года обучения

1. Введение (2 час.)

Теоретические вопросы:

Знакомство учащихся с требованиями по работе на уроке, правилами поведения, гигиены и охраны труда в компьютерном классе.

Практические работы:

Умение пользоваться планом эвакуации при пожаре в экстренной ситуации.

2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера (20 час.)

Теоретические вопросы:

Понятие и назначение информационных технологий. Основные устройства ПК. Пакет программного обеспечения (ПО). Основы работы в операционной системе «MS Windows 7». Рабочий стол. Меню. Персонализация. Файловая система.

Практические работы:

Включение и выключение компьютера. Работа с меню и персонализацией для настройки свойств рабочего стола. Запуск программ. Работа с окнами программ (закрытие, сворачивание, развертывание). Создание, копирование, переименование и удаление папок и файлов. Предварительный мониторинг результатов обучения. (Приложение 1)

3. Информация. Правила работы с информацией (6 час.)

Теоретические вопросы:

Систематизация, хранение и поиск информации. Основные носители информации. Правила работы с ними.

Практические работы:

Создание рабочего каталога. Копирование, создание, переименование, перемещение и удаление файлов на сменные носители. Запись информации на оптический диск. (Приложение 2)

Воспитательная работа:

Досуговое мероприятие «День народного единства».

4. Основы работы в Microsoft Office (56 час.)

Теоретические вопросы:

Текстовый процессор Word . Первое знакомство. Вызов программы. Клавиатура. Основные клавиши. Клавиатурный тренажер. Правила набора текста. Редактирование и форматирование текста. Вставка рисунков и автофигур в документ.

Редактор мультимедийных презентаций Power Point. Первое знакомство. Вызов программы. Работа со слайдами. Вставка рисунка. Оформление слайда. Настройка анимации. Настройка смены слайдов. Демонстрация презентации.

Работа в WS Excel, основные команды, структура таблицы. Вставка диаграммы в таблицу. Создание простейшей таблицы и работа с ней.

Практические работы:

Работа на клавиатурном тренажере. Создание текстовых документов. Вставка в документы рисунков и автофигур. Мини-проект «Поздравительная открытка». Вывод на печать.

Создание мультимедийной презентации. Вставка рисунков и автофигур. Настройка анимации и смены слайдов. Демонстрация презентации на мультимедийном оборудовании. Мини-проект «Устройство компьютера». Промежуточный мониторинг результатов обучения. (Приложение 3)

Воспитательная работа:

Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты». Досуговое занятие «Знатоки по информатике». Мероприятие к 23 февраля «Этих дней не смолкнет слава».

5. Графический редактор «Paint» (18 час.)

Теоретические вопросы:

Графический редактор «Paint». Вызов программы. Инструментарий программы «Gimp». Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция заливки в графическом редакторе. Декоративное рисование (линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет).

Практические работы:

Запуск программы. Использование основных элементов программы. Работа с файлами «Раскраски». Использование инструмента «Заливка». Рисование несложных рисунков, содержащих линии, фигуры с использованием палитры и заливки. Сохранение файлов на компьютере. Итоговая работа. (Приложение 4)

Воспитательная работа:

Мероприятие «Международный женский день – 8 марта». Вредные привычки детей и подростков «Курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания».

6. Работа в Mover Market (22 час.)

Теоретические вопросы:

Знакомство с программой, основные инструменты. Создание видео слайда.

Практические работы:

Запуск программы. Использование основных элементов программы. Работа с файлами. Использование инструментов для создания фильма. Сохранение файлов на компьютере. (Приложение 5)

Воспитательная работа:

Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый».

7. Работа в сети Интернет (20 час.)

Теоретические вопросы:

Знакомство с сетью Интернет. Структура. Правила безопасной работы в сети Интернет. Поисковые системы. Правила поиска информации. Электронная почта.

Практические работы:

Поиск информации. Создание электронного почтового ящика. Создание электронного письма. Итоговый мониторинг результатов обучения. (Приложение 6, презентация «Электронная почта»)

Воспитательная работа:

Досуговое мероприятие ко Дню Победы «Вахта памяти».

4. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование	Кол - во часов	Из них:	
			теория	практика
Аппаратное и программное обеспечение компьютера (18 час.)				
2.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Характеристики и назначение основных устройств ПК.	3	3	--
3.	Лицензионное программное обеспечение. Авторское право. Ответственность за использование нелицензионного программного обеспечения.	3	3	--
4.	Установка программного обеспечения на компьютер. https://www.cleverence.ru/articles/auto-busines/vidy-programmnogo-obespecheniya-kakie-byvayut-tipy-klassifikatsiya-primery/	6	3	3
5.	Устранение простейших неисправностей в аппаратной части компьютера. Ребусы по информатике	3	--	3
6.	Настройка программного обеспечения. Тестовая работа. Предварительный мониторинг результатов обучения.	3	--	3
Антивирусные системы (6 час.)				
7.	Знакомство с понятием и категорией антивирусов.	3	--	3
8.	Основные носители информации. Правила работы с ними. Типы компьютерных вирусов. Мероприятие «День пожилого человека».	3	--	3
Основы работы в Microsoft Office (54час.)				
9.	Рабочий стол. Управление мышью. Рабочий стол. Значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы). Ярлык. Кнопка.	3	1	2

№ п/п	Наименование	Кол - во часов	Из них:	
			теория	практика
	Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).			
10.	Главное меню. Запуск программ. Меню. Главное меню.	3	1	2
11.	Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающие кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).	3	1	2
12.	Управление компьютером с помощью меню. Раскрывающее меню. Контекстное меню. Диалоговое меню. Элементы управления (поле ввода, список, раскрывающий список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка). Проверочная работа.	3	1	2
13.	Обработка информации. Информация. Обработка информации. Информационная задача. Обработка текстовой информации. Ввод текста. Текстовый редактор. Документ. Обработка текстовой информации.	3	1	2

№ п/п	Наименование	Кол - во часов	Из них:	
			теория	практика
14.	Редактирование текста. Вставка. Замена. Удаление. Приложение Калькулятор. Выполнение вычислений с помощью приложения калькулятор. Редактирования текста. Работа с фрагментами. Фрагмент. Буфер. Поиск. Замена	3	1	2
15.	Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Информация. Обработка информации. Систематизация. Сортировка (упорядочение) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности.	3	1	2
16.	Форматирование – изменение формы представления информации. Форматирование. Выравнивание (влево, вправо, по центру). Шрифт. Начертание. Викторина по информатике	3	--	3
17.	Редактор мультимедийных презентаций Power Point. Создание презентаций по заданным темам. Работа со слайдами. https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/ppointpro-lesson6/	3	--	3
18.	Настройка анимации. Вставка рисунка. Смена последовательности слайдов.	3	--	3
19.	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	3	--	3
20.	Оформление и возможности WS Excel. Простейшие вычисления в таблице.	3	1	2

№ п/п	Наименование	Кол - во часов	Из них:	
			теория	практика
	Использование функций, абсолютных и относительных ссылок.			
21.	Построение и оформление графиков математических функций. Создание диаграмм.	3	--	3
22.	Автозаполнение таблицы. Оформление расчетной таблицы.	3	--	3
23.	Мини-проект «Рабочий стол компьютера и элементы на нем»	6	--	6
24.	Промежуточный мониторинг результатов обучения. Презентация «Дети-герои Великой Отечественной Войны»	3	--	3
25.	Тест-опрос по теме «Основы работы в Office»	3	--	3
Графический редактор «Paint» (33час.)				
26.	Знакомство с графическим редактором Paint.	3	3	--
27.	Основные принципы работы с редактором Paint Окно графического редактора Paint. Панель инструментов.	3	1	2
28.	Рисование линий и фигур. Рисование прямой линии. Рисование произвольной линии. Рисование кривой линии. Создание комбинированных документов, содержащих текстовую и графическую информацию.	3	--	3
29.	Рисование эллипса или круга. Рисование прямоугольника или квадрата. Рисование многоугольника. Рисование с помощью кисти и распылителя.	3	--	3
30.	Выделение, копирование, вставка и перемещение изображений.	3	--	3
31.	Палитра. Строка состояния. Работа с	3	--	3

№ п/п	Наименование	Кол - во часов	Из них:	
			теория	практика
	цветом. Очистка области рисунка. Закрашивание изображений и вставка в них текста.			
32.	Работа с фрагментами рисунка. Выполнение операций с фрагментами графического изображения.	3	--	3
33.	Создание рисунков	6		6
34.	Тест-опрос по теме «Графический редактор Paint»	3	--	3
35.	Беседа «Мои плохие и хорошие по поступки»	3	3	--
Алгоритмизация и программирование (69час.)				
36.	Основные понятия алгоритмизации.	3	3	--
37.	Линейный алгоритм. Блок-схема.	9	3	6
38.	Разветвляющийся алгоритм. Блок-схема.	9	3	6
39.	Циклический алгоритм. Блок-схема.	9	3	6
40.	Данные. Встроенные математические функции. Выражения	3	1	2
41.	Понятие оператора и программы	3	1	2
42.	Линейные программы.	9	3	6
43.	Разветвляющиеся программы	9	3	6
44.	Циклические программы	9	3	6
45.	Тест-опрос по теме «Алгоритмизация и программирование»	3	-	3
46.	Мероприятие «За здоровьем всей семьей».	3	--	3
Интернет - технологии (36час.)				
47.	История создания и развития информационных ресурсов, технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет.	3	3	--
48.	Подключение к Интернет. Настройка параметров соединения. Основы работы с браузером Microsoft Internet Explorer	3	1	2
49.	Поиск информации в Интернет. Что такое поисковый сервер. Обзор особенностей наиболее эффективных в	3	--	3

№ п/п	Наименование	Кол - во часов	Из них:	
			теория	практика
	настоящий момент поисковых серверов (классификационные информационно-поисковые серверы: Rambler, Yandex; словарные ИПС - AltaVista, Yahoo, Google;			
50.	Работа с электронной почтой	9	3	6
51.	Конференции в Интернет	6	--	6
52.	Интерактивное общение в Интернет	3	--	3
53.	Итоговый мониторинг результатов обучения.	3	--	3
54.	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»	3	--	3
55.	Тест-опрос по теме «Интернет-технологии»	3	--	3
	Итого:	216	57	159

5. Содержание программы 2 года обучения

1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера (18 час.)

Теоретические вопросы:

Знакомство учащихся с требованиями по работе на уроке, правилами поведения, гигиены и охраны труда в компьютерном классе.

Характеристики и назначение основных устройств ПК. Лицензионное программное обеспечение. Авторское право. Ответственность за использование нелицензионного программного обеспечения.

Практические работы:

Умение пользоваться планом эвакуации при пожаре при экстренной ситуации.

Установка программного обеспечения на компьютер. Устранение простейших неисправностей в аппаратной части компьютера. Ребусы по информатике. Настройка программного обеспечения. Тестовая работа. (Приложение 7, презентация «Неисправности компьютера»).

Предварительный мониторинг результатов обучения

2. Антивирусные системы (6 час.)

Теоретические вопросы:

Знакомство с понятием и категорией антивирусов. Основные носители информации. Правила работы с ними

Практические работы:

Сайты разработчиков антивирусных программ и их продукты. (Приложение 8)

Воспитательная работа:

Мероприятие «День пожилого человека»

3. Основы работы в Microsoft Office (54 час.)

Теоретические вопросы:

Рабочий стол. Управление мышью. Значок: Мой компьютер, Корзина, Мои документы. Ярлык. Кнопка. Действия с мышью: перемещение, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание.

Главное меню. Запуск программ. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна: строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна.

Управление компьютером с помощью меню. Раскрывающее меню. Контекстное меню. Диалоговое меню. Элементы управления: поле ввода, список, раскрывающий список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка.

Обработка информации. Информационная задача. Обработка текстовой информации. Ввод текста. Текстовый редактор. Документ. Редактирование текста. Вставка. Замена. Удаление. Работа с фрагментами: фрагмент, буфер. Поиск информации. Редактирование. Замена. Приложение Калькулятор.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Систематизация. Сортировка (упорядочение) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности. Форматирование. Выравнивание: влево, вправо, по центру. Шрифт. Начертание.

Редактор мультимедийных презентаций Power Point. Создание презентаций по заданным темам. Работа со слайдами. Настройка анимации. Вставка рисунка. Смена последовательности слайдов. Создание эффектов движения с помощью смены последовательности рисунков.

Оформление и возможности WS Excel. Окно Excel. Оформление рабочих листов. Форматирование чисел. Проверка орфографии. Типы шрифтов. Стили. Создание диаграмм. Автозаполнение таблицы.

Практические работы:

Запуск программ. Создание текстовых документов. Вставка в документы рисунков и автофигур. Редактирование текста. Вставка. Замена. Удаление. Работа с фрагментами текста. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. Мини-проект «Рабочий стол компьютера и элементы на нем»

Создание презентаций. Вставка рисунков и автофигур. Настройка анимации и смены слайдов. Создание движущихся рисунков. Демонстрация презентации на мультимедийном оборудовании.

Создание и форматирование таблицы. Использование функций, абсолютных и относительных ссылок. Построение диаграмм. Автозаполнение таблицы. Простейшие вычисления в таблице Excel. Построение и оформление графиков математических функций. Оформление расчетной таблицы. Промежуточный мониторинг результатов обучения. Викторина по информатике. (Приложение 9)

Воспитательная работа:

Презентация ко Дню освобождения г. Каменск-Шахтинского «Дети – герои Великой Отечественной войны».

4. Графический редактор Paint. (33час.)

Теоретические вопросы:

Знакомство с графическим редактором Paint. Основные принципы работы с редактором. Окно графического редактора. Панель инструментов. Палитра. Строка состояния. Выделение, копирование, вставка и перемещение изображений. Закрашивание изображение и вставка в них текста. Создание комбинированных документов, содержащих текстовую и графическую информацию. Работа с фрагментами рисунка.

Практические работы:

Рисование линий и фигур. Рисование прямой линии, произвольной линии, кривой линии. Рисование эллипса или круга, прямоугольника или квадрата. Создание рисунков по заданным темам. Выделение, копирование, вставка и перемещение

изображений. Закрашивание рисунков и вставка в них текста. Создание комбинированным рисунков по заданной теме. Выполнение операций с фрагментами рисунка. Итоговая работа. (Приложение 10)

Воспитательная работа:

Презентация «День Защитника Отечества».

5. Алгоритмизация и программирование. (69 час)

Теоретические вопросы:

Основные понятия алгоритмизации. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Данные. Встроенные математические функции. Выражения. Понятие оператора и программы. Линейные программы. Разветвляющиеся программы. Циклические программы.

Практические работы:

Работа с задачами. Построение блок-схем для задач линейного, разветвляющегося и циклического алгоритмов. Разбор задач, составление и написание программ для задач линейного, разветвляющегося и циклического алгоритмов. Тест-опрос по теме «Алгоритмизация и программирование». (Приложение 11, презентация «Линейный алгоритм»).

Воспитательная работа:

Спортивно-оздоровительное мероприятие «За здоровье всей семьей»

6. Интернет - технологии (36 час.)

Теоретические вопросы:

История создания и развития информационных ресурсов, технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет.

Подключение к Интернет. Требование к аппаратной части, способы соединения с Интернет. Единицы измерения информации и скорости передачи информации. Технические характеристики средств передачи и получения информации. Обзор провайдеров Настройка параметров соединения.

Основы работы с браузером Microsoft Internet Explorer. Настройка свойств браузера. Эффективная работа с браузером. Закладки. Избранное. Работа с несколькими окнами. Сохранение информации. Основные элементы интерфейса почтовой программы Microsoft Outlook Express.

Поиск информации в Интернет. Что такое поисковый сервер. Обзор особенностей наиболее эффективных в настоящий момент поисковых серверов (классификационные информационно-поисковые серверы: Rambler, Yandex; словарные ИПС - AltaVista, Yahoo, Google;

Конференции в Интернет. Обзор различных конференций. Что такое USENET. Подключение к конференциям. Эффективные приемы работы с конференциями

Интерактивное общение в Интернет. Что такое Chat. Правила хорошего тона в Chat. Интерактивное общение в Chat.

Практические работы:

Работа с электронной почтой. Основные возможности и элементы интерфейса почтовой программы Microsoft Outlook Express. Доставка и сохранение почтовых сообщений. Подготовка, отправление и сохранение почтового сообщения на бланке с вложением. Работа с электронной почтой на почтовых WWW – серверах. Настройка программы - браузера Internet Explorer.

Поиск информации по адресу. Структура web- страницы. Получение информации разных видов с web- страниц и ее сохранение. Электронные словари в интернете. Использование поисковых серверов. Копирование текста из интернет-сайта. Создание учётной записи электронной почты. Отправка и получение сообщения электронной почты. Итоговый мониторинг результатов обучения. (Приложение 12)

Воспитательная работа:

Мероприятие ко Дню победы «Этих дней не смолкнет слава».

6. Методический блок

6.1. Методические рекомендации по темам 1 года обучения

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал, который просматривается с помощью мультимедийного проектора. На занятии практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде самостоятельных работ, тест -опросов и викторин.

Для занятий необходимо достаточное техническое оснащение (персональные компьютеры), хорошее освещение.

Раздел или тема программы	Методы и приемы организации образовательного процесса	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по разделу
1. Вводное занятие.	<i>Наглядный</i> – использование наглядного пособия. <i>Диагностический</i> – проведение тестов и выполнение упражнений	Беседа «Мы умеем», инструктаж по технике безопасности.	Раздаточный материал, плакаты.	Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в	Анализ знаний обучающегося через интеллектуальную игру «Повтори м, что знаем?».
2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	по пройденным разделам <i>Метод поисковой деятельности</i>	Беседа, просмотр презентаций. Индивидуальная работа.	Методички по устройству ПК.		Практическое занятие «Создание файла и каталога».
3.	<i>и</i> – работа с	Раздатка	Обучающие		Создание

Информация . Правила работы с информацией.	файлами, папками и справочной системой. <i>Метод</i>	по файловой системе.	прикладные программы.	соответстви и с санитарным и нормами, проектор и экран, доска	диска со своими файлами.
4. Основы работы в Microsoft Office.	<i>поэтапных открытий</i> – изучение предлагаемо й литературы. <i>Метод связи с жизнью</i> – примеры из	Индивиду ально- групповая работа, просмотр презентации, беседа, практическ ая работа.	Обучающие прикладные программы.		Мини- проект «Устройст во компьютер а».
5. Графический редактор «Paint».	различных жизненных ситуаций. <i>Метод индивидуаль ного обучения</i> – индивидуаль	Индивиду альная работа, просмотр презентации, беседа, практическ ая работа	Обучающие прикладные программы.		Создание макета на тему «Компьют ерный класс».
7. Работа в Move Market.	ная работа с детьми в работе с ПК. <i>Прием гармоничног о соединения материала</i> – взаимосвязь	Индивиду альная работа, просмотр презентации, беседа, практическ ая работа	Обучающие прикладные программы.		Создание фильм- слайд на заданную тему
8. Воспитатель ная работа	наглядного и словесного материала.	Индивиду ально- групповая работа, просмотр презентации, беседа.	Конкурсы, викторины, беседы, досуговые мероприятия		Выводы учащихся по каждому воспитател ьному мероприятию

6.2 Методические рекомендации по темам 2 года обучения

Раздел или тема программы	Методы и приемы организации образовательного процесса	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по разделу
1. Вводное занятие.	<i>Наглядный</i> – использование наглядного пособия. <i>Диагностический</i> – проведение тестов и выполнение упражнений по	Беседа «Мы умеем», инструктаж по технике безопасности .	Раздаточный материал, плакаты.	Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами, макбуки, проектор и экран, доска	Анализ знаний обучающегося через интеллектуальную игру «Повторим, что знаем?».
2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера .	пройденным разделам <i>Метод поисковой деятельности</i> – работа с файлами, папками и справочной системой.	Беседа, просмотр презентаций. Индивидуальная работа.	Методички по устройству ПК.		Практическое занятие «Создание файла и каталога» .
3. Антивирусные системы	<i>Метод поэтапных открытий</i> – изучение предлагаемой литературы.	Индивидуальная работа, творческое задание.	Обучающие прикладные программы.		Создание макета на тему «Компьютерный класс».
4. Основы работы в Microsoft Office	<i>Метод связи с жизнью</i> – примеры из	Индивидуально-групповая работа,	Обучающие прикладные программы.		Мини-проект «Рабочий стол

	различных жизненных ситуаций. <i>Метод индивидуально</i>	просмотр презентаций, беседа, практическая работа.			компьютера и элементы на нем».
5. Графический редактор Paint.	<i>го обучения</i> – индивидуальная работа с детьми в работе с ПК. <i>Прием гармоничного</i>	Индивидуальная работа, просмотр презентаций, беседа, практическая работа	Обучающие прикладные программы.		Создание комбинированных рисунков .
6. Алгоритмизация и программирование.	<i>соединения материала</i> – взаимосвязь наглядного и словесного материала.	Индивидуальная работа, просмотр презентаций, беседа, практическая работа	Вырезки из журналов на тему: «Алгоритмы».		Создание программ для задач линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов
7. Интернет-технологии		Индивидуально-групповая работа, просмотр презентаций, беседа, практическая работа.	Обучающие прикладные программы.		Создание учетной записи электронной почты.

7. Диагностический блок

Создание и внедрение мониторинга стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Изучение опыта в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что система педагогического мониторинга является объединяющим началом для осмысления реальных возможностей, осуществления анализа, прогнозирования и проектирования воспитательно-образовательного процесса. Диагностика образовательных результатов как форма сбора, хранения и обработки информации даёт возможность получить объективные, достоверные сведения о состоянии прохождения дополнительной общеразвивающей программы. Использование данных диагностических методик позволяет на более высоком качественном уровне строить процесс обучения. Информация, полученная в ходе диагностики, способствует корректировке, обновлению и совершенствованию образовательного процесса, созданию условий для развития личностных качеств учащихся. В условиях гуманизации и демократизации образования педагог и учащийся изменяются, взаимодействуют и вместе участвуют в обновлении образования. При этом педагогический мониторинг делает это сотрудничество более осмысленным и эффективным.

Содержание диагностического материала программы позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки учащихся по данной программе.

Диагностика - один из важных разделов образовательной программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Мониторинговые исследования определения результативности содержат:

1. Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности. Данные мониторинговых исследований заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 1.1).

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников (психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.) Данные мониторинговых исследований заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 2.1).

3. Мониторинг личностных достижений обучающихся. Данные мониторинговых исследований заносятся в диагностическую карту (см. Таблица 3).

Мониторинг обучающихся проводится в соответствии с планом три раза в год: предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Таблица 1.2).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» содержит требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели даны в соответствии с основными разделами учебно-тематического плана. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка оцениваемых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Графа «Число баллов» содержит количество баллов, соответствующее определенному уровню диагностируемого показателя.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы обучающегося.

Мониторинг развития качеств личности воспитанников

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность организаторские способности, коммуникативные навыки, нравственность, гуманность.

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (см. Таблица 2.1). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в таблице-инструкции (см. Таблица 2.2). В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), беседа, метод рефлексии.

Данный мониторинг позволяет выявить детей с низким уровнем развития личностных качеств в целом или по отдельным критериям. Анализируя мониторинговые исследования педагог видит проблемы с которыми нужно работать в течение учебного года, подбирает необходимую информацию, методы и формы для воспитательной работы с обучающимися.

Мониторинг личностных достижений обучающихся

Таблица «Личностные достижения обучающихся» (см. Таблица 3), выполняет роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка. За каждое участие в мероприятиях различного уровня выставляется 1 балл, за наличие призового места – 2 балла, за победу – 3 балла. Данная таблица заполняется педагогом в течение года. В конце года, по полученным результатам, педагог делает вывод: активность обучающихся, систематичность участия обучающихся в мероприятиях, результативность участия. Мониторинг достижений также говорит о результативности и качестве обучения по образовательной программе.

Работа педагога с результатами мониторинга

Полученная в процессе мониторинговых исследований информация анализируется педагогом для определения эффективности взаимодействия и организации учебного процесса по программе.

При проведении *предварительного контроля* вывод должен содержать анализ полученных результатов обучающихся и учитывая уровень подготовки детей, педагог планирует и организует работу по образовательной программе.

При проведении *промежуточного контроля* вывод должен содержать анализ полученных результатов обучающихся. При получении детьми низкого уровня, педагогу необходимо, учитывая индивидуальные результаты обучающихся, провести коррекционную работу (изменения в темпе подачи материала, сложности материала, формирование групп взаимной помощи из обучающихся, проведение консультаций, творческие задания, система поощрения, создание ситуации успеха в учебе ит.д.).

При проведении *итогового контроля* вывод должен содержать анализ полученных результатов обучающихся. При наличии отрицательной динамики

педагог объясняет причины полученного результата. При наличии положительной динамики, педагог выводит процентное соотношение уровней (высокий, средний, низкий) обучающихся. Устанавливает степень соответствия полученных результатов итогового мониторинга целям и задачам образовательной программы.

Коррекция недостатков личностного развития

В коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии личностных качеств, можно использовать психогимнастику (М. И. Чистякова Психогимнастика), театрализацию, игровые приёмы.

Психогимнастика позволяет корректировать эмоционально-личностную сферу ребёнка, помогает научиться общаться со сверстниками, легче и лучше понимать чувства других. Занятия позволяют избавиться от страхов, неуверенности, тревожности. В книге есть игры - пантомимы на сопоставление различных черт характера.

В коррекционной работе можно использовать различные виды игр: игры с правилами, сюжетно-ролевые, психотехнические раскрепощающие и освобождающие игры.

Для ребят с низкой самооценкой создаются ситуации успеха, подбираются игры и посильные задания, где они могут проявить себя, увидеть свою значимость. Создаются специальные ситуации для упражнения в правильном поведении.

Таблица 1.1

**Диагностическая карта
мониторинга результатов обучения детей по общеобразовательной программе
объединение _____ образовательная программа**

год обучения _____ группа № _____ педагог _____ учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника																			
	Предваритель	Промежуточн	Итоговый	Предваритель	Промежуточн	Итоговый	Предваритель	Промежуточн	Итоговый	Предваритель	Промежуточн	Итоговый	Предваритель	Промежуточн	Итоговый	Предваритель	Промежуточн	Итоговый	
Сроки диагностики																			
Показатели																			
Теоретические знания, предусмотренные программой																			
Владение специальной терминологией																			
Практические																			

умения и навыки, предусмотренные программой																						
Владение специальным оборудованием и оснащением																						
Творческие навыки																						
Учебно- интеллектуальные: Подбирать и анализировать специальную литературу																						
Пользоваться компьютерными источниками информации																						
Осуществлять научно- исследовательскую работу																						
Коммуникативные: Слушать и слышать педагога, принимать																						

во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																				
Организационные: Организовывать свое рабочее (учебное) место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																				
Профориентация																				

<p>Итого баллов: <i>35-45 баллов – высокий уровень</i> <i>20-34 баллов – средний уровень</i> <i>До 20 баллов – низкий уровень</i></p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод по предварительной диагностике:

Вывод по промежуточной диагностике:

Вывод по итоговой диагностике:

Таблица 1.2

Таблица - инструкция
для заполнения диагностической карты

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 	0 1	Наблюдение,

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	2 3	контроль ое задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюд ие, контроль ое задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюд ие, контроль ое задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<u>Учебно-интеллектуальные</u>	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле 	0 1	Наблюд ие, анализ способо

Подбирать и анализировать специальную литературу		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	2 3	<p>деятельн ти детей их учебн исследов ельских работ</p>
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять научно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<u>Коммуникативные</u> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает 	0 1 2 3	

		<p>во внимание мнение других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3

<p><u>Организационные</u></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>

		себя сам.		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0	
			1	
			2	
			3	
Профориентация, наличие и сформированность информации о профессиях.	Информированность о мире профессий.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ низкий уровень информации о профессиях. ▪ высокий уровень информации о профессиях. 	0 1	Наблюдение, собеседование

Таблица 2.1

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Детское объединение _____ образ.

программа _____

год обучения _____ группа № _____ педагог _____ учебный год

№	Ф.И.	Качества личности														Итого балло в				
		Активность, организаторски е способности			Коммуникативн ые навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированнос ть			Нравственност ь, гуманность, патриотизм			Креативность, склонность к исследовательск о- проектировочно й деятельности						

15-12 баллов – высокий уровень, 11- 6 баллов – средний уровень, до 6 баллов – низкий уровень

Вывод по предварительной диагностике:

Вывод по промежуточной диагностике:

Вывод по итоговой диагностике:

Таблица 2.2

КРИТЕРИИ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

<p>2. Коммуникативные навыки, коллективизм</p>	<p>Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</p>	<p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</p>	<p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.</p>	<p>Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</p>
<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>

<p>4. Нравственность, Гуманность, Патриотизм.</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, проявляет гордость достижениями и культурой своей Родины.</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других, любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает, груб, не готов подчинить интересы отечества своим частным интересам.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен, не гордится своей Родиной.</p>
---	--	---	--	---

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--

Диагностическая карта
мониторинга личностных достижений обучающихся по дополнительной образовательной программе
объединение _____ образовательная программа

год обучения _____ группа № _____ педагог _____ учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника												
<i>Достижения:</i> На уровне МБУ ДО «СЮТ»												
На городском уровне												
На областном уровне												

На всероссийском уровне												
На международном уровне												

Вывод:

8. Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение объединения:

- Сервер (автоматизированное рабочее место учителя);
- Терминальный компьютерный класс (автоматизированные рабочие места учащихся);
- Проектор мультимедийный;
- Экран;
- Акустические системы;
- Сканер;
- Принтер;
- Цифровой фотоаппарат.

Программное обеспечение:

- Пакет свободного программного обеспечения;
- Операционная система MS Windows 7;
- Графический редактор Paint;
- Пакет MS Office;
- Графический исполнитель.

Оборудование:

- персональные компьютеры – 8
- число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 8
- стол учительский - 1
- компьютерный стол - 8
- стулья ученические - 20

Стенды постоянные:

- Техника безопасности
- Информация
- Регламент работы учителей и учащихся в сети Интернет

9. Список литературы, используемый педагогом в процессе разработки программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г./М-во образования и науки рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011. – 33 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Колисниченко Д.Н.; Самоучитель LINUX. Установка, настройка, использование. 5-е издание. СПб.: Наука и Техника, 2009. – 368 с.: ил.
3. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2006г.
4. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2003г.
5. Культин Н. Основы программирования в DELPHI, 2006г.
6. Куприянов Н. «Рисуем на компьютере» 2006г.
7. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?» 1986г.
8. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2003г.
9. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 1996г.
10. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя» 1997г.
11. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2003г.
12. Будайчиева Е.С. «Рекомендации по организации мониторинговых исследований», 2014г.
13. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994

Литература для детей

1. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие/ М.Ю. Монахов, А.А .Воронин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г.
2. Арсак Ж. Порограмирование игр и головоломок.- М.: Наука 1990г.
3. Кошелев М.В. Справочник школьника по информатике / М.В. Кошелев – 2-е издание – М.: Издательство «Экзамен», 2007
4. Ван Тассел Д. Стиль; разработка; эффективность; отладка и испытание программ.- М.: Мир 1981г.
5. Громов Г.Р. Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации.- М.: Мир; 1985г.
6. Зелковиц М.; Шоу А.; Геннон Дж.Принципы разработки программного обеспечения.- М.: мир 1982г.
7. Знакомьтесь компьютер - Мир; 1982г.

8. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих.- М.: Педагогика-Пресс; 1985г.

Интернет-ресурсы:

https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_fiziki/2017-1/lk_21.pdf

<https://www.ratatype.ru/>

<https://www.youtube.com/watch?v=BWxbtjCajf8>

<https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teme-graficheskiy-redaktor-paint-1453719.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=G24IfBP49Gg>

<https://www.cleverence.ru/articles/auto-busines/vidy-programmnogo-obespecheniya-kakie-byvayut-tipy-klassifikatsiya-primery/>

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/ppointpro-lesson6/>